

BAN-PT

AKREDITASI PROGRAM STUDI NERS

BUKU III BORANG PROGRAM STUDI DAN UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI

**BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
JAKARTA 2019**

BORANG PROGRAM STUDI NERS IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi (PS) : S1 Keperawatan/ Ners

Fakultas : Keperawatan

Perguruan Tinggi : Universitas Andalas

Nomor SK pendirian PS (*)
Akademik : 260/DIKTI/Kep/1999
Profesi : 267/D/O/2008

Tanggal SK pendirian PS
Akademik : 27 Mei 1999
Profesi : 31 Desember 2008

Pejabat Penandatangan
SK Pendirian PS : Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi
Satriyo Sumantri Brojonegoro

Bulan & Tahun Dimulainya
Penyelenggaraan PS : September 1999

Nomor SK Izin Operasional (*)
Akademik : 65/DIKTI/Kep/2007
Profesi : 267/D/O/2008

Nomor SK Izin Perpanjangan
Akademik : 0113/LAM-PTKes/AKR/SAR/XI/2015
Profesi : 0114/ LAM-PTKes/AKR/PRO/XI/2015

Tanggal SK Izin Operasional : 2 April 2007

Alamat PS : Kampus Fakultas Keperawatan,
Jalan Limau Manis, Pauh, Padang, Sumatera Barat

Nomor Telepon PS : +62 751 779233

Nomor Faksimili PS : +62 751 779233

Homepage dan E-mail PS : fkep.unand.ac.id

(*) : Lampirkan fotokopi SK terakhir

Sebutkan nama Dosen tetap institusi yang terdaftar sebagai Dosen tetap PS berdasarkan SK 034/DIKTI/Kep/2002, dalam tabel di bawah ini.

Dosen Program Studi Sarjana

| No. | Nama Dosen Tetap ⁽¹⁾ | NIDN ⁽²⁾ | Tgl Lahir | Jabatan Akademik | Gelar Akademik/ sebutan profesi | Pendidikan S-1, Profesi,S-2, S-3, Sp, Sp(K) dan Asal PT ⁽³⁾ | Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan |
|-----|-------------------------------------|---------------------|------------|------------------|---------------------------------|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Dr. dr. Susmiati, M.Biomed | 0019057207 | 19-05-1972 | Lektor | Doktor Biomedik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas kedokteran Unand ▪ S2 Biomedik Unand ▪ S3 Biomedik Unand | Biomedik |
| 2 | Ns.Lili Fajria, S.Kep, M.Biomed | 0013107001 | 13-10-1970 | Lektor Kepala | Ners Magister biomedik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 Keperawatan Unand ▪ S2 Biomedik Unand | Keperawatan Maternitas |
| 3 | Ns.Yondrizal Nurdin,S.Kep.M. Biomed | 0015066207 | 15-06-1962 | Lektor kepala | Ners Magister biomedik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan Unpad ▪ S2 Biomed Unand | Keperawatan Komunitas |
| 4 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | 0017107101 | 17-10-1971 | Lektor kepala | Skp <i>Magister art</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 psikologi UGM | Keperawatan keluarga |
| 5 | Reni Prima Gusty,M.Kes | 0022087803 | 25-12-1975 | Lektor | SKp Magister Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 fisiologi Unair | Keperawatan KMB |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|------------|-----------------|---------------------------|---|------------------------|
| 6 | Gusti Sumarsih S.Kep, M.Biomed | 0025036111 | 25-03-1961 | Lektor | SKp Magister Biomed | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 Biomedik Unand | Keperawatan Gerontik |
| 7 | Esi Afriyanti,S.Kp.M. Kes | 0016047602 | 16-04-1976 | Lektor | SKp Magister Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 fisiologi UGM | Keperawatan KMB |
| 8 | M.Jamil,S.Kep.M .Biomed | 0005077007 | 05-07-1970 | Lektor | SKp Magister biomed | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unpad ▪ S2 biomedik Unand | Keperawatan komunitas |
| 9 | Ns. Dwi Novrianda,M.Kep | 0002118203 | 02-11-1982 | Lektor | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI | Keperawatan anak |
| 10 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | 1006088201 | 06-08-1982 | Lektor | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI | Keperawatan maternitas |
| 11 | Windy Freska,S.Kep., M.Kep | 9910676709 | 09-10-1988 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa |
| 12 | Dewi Murni, M.Kep | 8890430017 | 16-12-1983 | Asisten ahli | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan dasar |
| 13 | Ns.Bunga Permata W. M.Kep | 9910677192 | 13-12-1989 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa |

Dosen Program Studi Profesi Ners

| No. | Nama Dosen Tetap ⁽¹⁾ | NIDN ⁽²⁾ | Tgl Lahir | Jabatan Akademik | Gelar Akademik/ sebutan profesi | Pendidikan S-1, Profesi,S-2, S-3, Sp, Sp(K) dan Asal PT ⁽³⁾ | Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan |
|-----|---------------------------------|---------------------|------------|------------------|---------------------------------|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Hema Malini,S.Kp.MN, PhD | 0004027603 | 04-02-1976 | Lektor kepala | <i>Nursing PhD</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan UI ▪ S2 Keperawatan Monash University, Australia ▪ S3 Keperawatan Monash University, Australia | Keperawatan KMB |
| 2 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | 0029056307 | 29-05-1963 | Lektor kepala | Doktor kesehatan masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan Unpad ▪ S2 Biomedik Unand ▪ S3 Kesmas Unand | Keperawatan Anak |
| 3 | Emil Huriani,S.Kp.MN | 0017087806 | 17-08-1978 | Lektor Kepala | SKp Magister of Nursing | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan UI ▪ S2 Keperawatan University technology of Sydney | Keperawatan KGD |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------------|---|--|---------------------------|
| 4 | Vetty Priscilia, M.Kep, Sp.Mat, MPH | 0015047803 | 15-04-1978 | Lektor kepala | Spesialis keperawata n maternitas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawata n UI ▪ S2 public health Royal Tropical Institute ▪ S2 Keperawata n UI, ▪ Spesialis keperawata n maternitas | Keperawatan Maternitas |
| 5 | Deswita,M.Kep, Sp.Kep.An | 0025127501 | 25-12-1975 | Lektor kepala | Spesialis keperawata n anak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawata n Unpad ▪ S2 Keperawata n UI, ▪ Spesialis keperawata n anak | Keperawatan anak |
| 6 | Ns.Leni Merdawati,M.Kep | 0004047706 | 04-04-1977 | Lektor | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawata n Unand ▪ S2 keperawata n Unand | Keperawatan KMB |
| 7 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep.Sp.Kep.J | 0016037508 | 16-03-1975 | Lektor | Spesialis Keperawat an Jiwa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawata n UI ▪ S2 Keperawata n UI, ▪ Spesialis keperawata n Jiwa | Keperawatan Jiwa |
| 8 | Rika Fatmadona,S.Ke p., M.Kep., Sp.KMB | 0014058005 | 14-05-1980 | Lektor | Spesialis Keperawat an Medikal Bedah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawata n UI ▪ S2 Keperawata n UI, ▪ Spesialis keperawata n KMB ▪ | Keperawatan Jiwa |

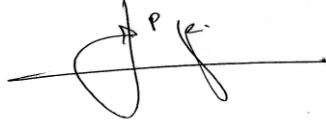
| | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|--------------------|---|--|----------------------|
| 9 | Ns.Hermalinda, Sp.Kep.An | 1002118201 | 02-11-1982 | Lektor | Spesialis Keperawat an Anak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan Anak | Keperawatan anak |
| 10 | Ns.Feri Fernandes ,M.Kep, Sp.Kep.J | 0013128203 | 13-12-1982 | Asisten ahli | Spesialis Keperawat an Jiwa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan Jiwa | Keperawatan jiwa |
| 11 | Agus Sri Banowo,S.Kp., MPH | 0006106905 | 06-10-1969 | Asisten ahli | MPH | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unpad ▪ S2 public health UGM | Keperawatan keluarga |
| 12 | Zifriyanti Minanda Putri, M.kep | 0023117108 | 23-11-1971 | Asisten ahli | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI | Keperawatan dasar |
| 13 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | 0015098406 | 15-09-1984 | Asisten ahli | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI | Keperawatan Jiwa |
| 14 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep., Sp.Kep., MB | 1024107902 | 24-10-1979 | Tenaga pengajar | Spesialis Keperawat an Medikal Bedah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI ▪ Ners spesialis keperawatan medikal bedah | Keperawatan KMB |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|------------|-----------------|-------|--|-----------------------|
| 15 | Ns.Randy Refnandes,S.Kep p., M.Kep | 9910676705 | 24-12-1986 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa |
| 16 | Ns. Esthika Ariany marisa,S.Kep., M.Kep | 9910676711 | 27-09-1987 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan dasar |
| 17 | Ns. Mahathir, M.Kep.,Sp.Kep.Kom | 9910676708 | 15-04-1988 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI ▪ Ners spesialis keperawatan komunitas | Keperawatan komunitas |
| 18 | Ns.Dally Rahman, M.Kep.,Sp.Kep.MB | 9910677083 | 11-01-1988 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI ▪ Ners spesialis keperawatan KMB | Keperawatan KMB |
| 19 | Ns. Ilfa Khairina, S.Kep., M.Kep | 9900981142 | 12-07-1990 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa |


** NIDN : Nomor Induk Dosen Nasional

IDENTITAS PENGISI BORANG PROGRAM STUDI


Nama : Yanti Puspita Sari
NIDN : 1006088201
Jabatan : Koordinator Program Studi S1 Keperawatan
Tanggal Pengisian : 12-12-2018
Tanda Tangan :




Nama : Rika Fatmadona
NIDN : 14058005
Jabatan : Koordinator Program Studi Ners
Tanggal Pengisian : 12-12-2018
Tanda Tangan :



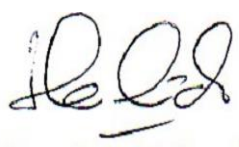
Nama : Deswita
NIDN : 0025127501
Jabatan : BAPEM
Tanggal Pengisian : 12-12-2018
Tanda Tangan :



Nama : Feri Fernandes
NIDN : 0013128203
Jabatan : Sekretaris Bagian Jiwa/Komunitas
Tanggal Pengisian : 12-12-2018
Tanda Tangan :

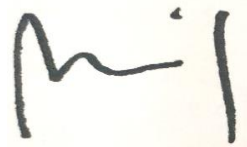


Nama : Hermalinda
NIDN : 1002118201
Jabatan : Sekretaris Bagian Maternitas/Anak
Tanggal Pengisian : 12-12-2018
Tanda Tangan :




Nama : Dr. dr. Susmiati, M.Biomed
NIDN : 0019057207
Jabatan : Ketua bagian DKKD
Tanggal Pengisian : 13 - Mei - 2019


Tanda Tangan



Nama : Mahathir
NIDN : 9910676708
Jabatan : Dosen Fakultas Keperawatan
Tanggal Pengisian : 13 - Mei - 2019
Tanda Tangan :




Nama : Dwi Novrianda
NIDN : 0002118203
Jabatan : UP2M
Tanggal Pengisian : 13 - Mei - 2019
Tanda Tangan :



Nama : Esthika Ariany Maisa
NIDN : -
Jabatan : Dosen Fakultas Keperawatan
Tanggal Pengisian : 13 - Mei - 2019

Tanda Tangan :



STANDAR 1: VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN SERTA STRATEGI PENCAPAIAN

1. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi

1.1.1 Jelaskan mekanisme penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi, serta pihak-pihak yang dilibatkan.

A. Mekanisme penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi

Fakultas Keperawatan merupakan salah satu institusi pendidikan profesi keperawatan (Ners) di Sumatera Barat. Pendirian Fakultas Keperawatan Unand diawali dengan didirikannya Program Studi Ilmu Keperawatan (PSIK) di bawah Fakultas Kedokteran Unand pada tahun 1999. Kemudian, pada tahun 2012, Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Unand berubah status menjadi Fakultas Keperawatan Unand melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Pada tahun 2015, untuk pertama kalinya, Fakultas Keperawatan Unand melakukan akreditasi untuk Program Studi Ners dan mendapatkan Akreditasi B. Dari hasil rekomendasi akreditasi tersebut, terutama terkait dengan visi misi, maka sejak April 2016 dilakukan upaya untuk meninjau kembali visi misi Fakultas Keperawatan yang kemudian diikuti dengan penyesuaian terhadap visi misi Program Studi S1/ Ners.

Berikut adalah dasar atau landasan penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran

1. Dasar Penyusunan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi S1/ Ners

Program Studi S1 Keperawatan/Ners bernaung di bawah Fakultas Keperawatan Universitas Andalas sehingga penyusunan visi, misi, tujuan dan sasarannya mengacu kepada:

- a. Peraturan Mendikbud RI No 47 Tahun 2013, tentang Statuta Universitas Andalas (<https://drive.google.com/file/d/1jREMBW5IKAUWGRcPP6jkEQofOyqJ1s4/view?usp=sharing>)
- b. Peraturan Mendiknas RI No 25 tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Andalas
<https://drive.google.com/file/d/1EQxduvuNba7NjGAeaNvQNFMcRa0fGBVX/view?usp=sharing>
- c. Kebijakan Fakultas Keperawatan

Berdasarkan hasil lokakarya Visi Misi Fakultas yang diadakan pada tanggal 5 Agustus 2016 dengan SK Dekan No. 258/XIII/D/KPTS/2016, dimana sejak ditetapkan oleh

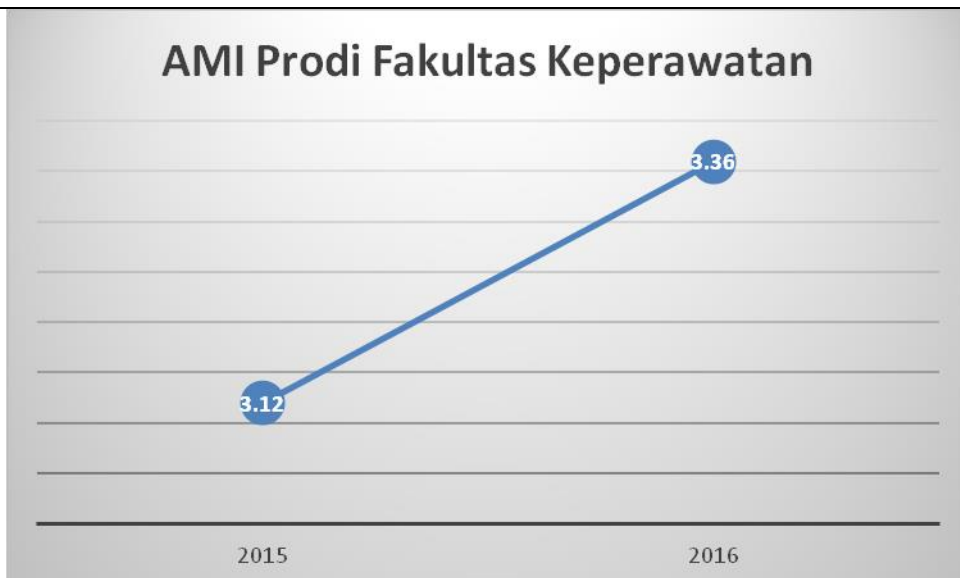
Senat, maka kemudian Visi Misi Fakultas menjadi acuan bagi Program Studi S1/Ners dalam mengembangkan visi misi program studi (terlampir)

d. Standar Penyusunan Visi Misi Program Studi (Standar Fakultas)

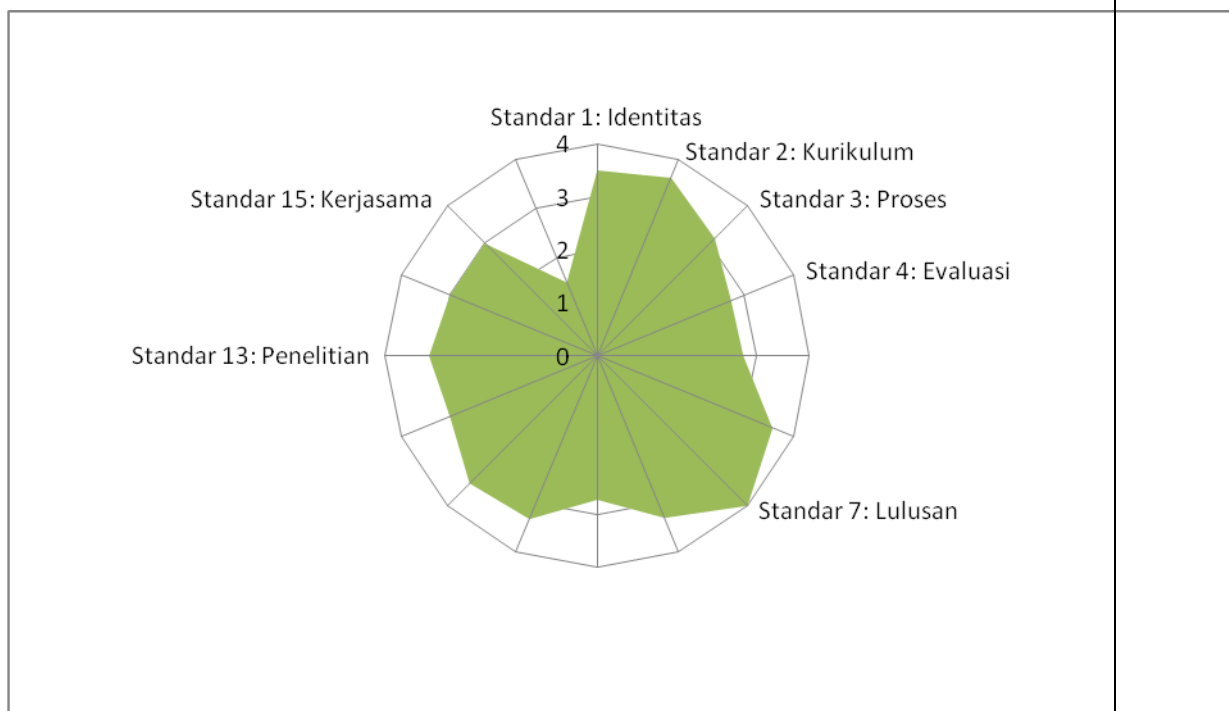
Sebagai bahan bagi program studi dalam menyusun visi misi Fakultas, maka program studi mengacu pada kebijakan atau standar Visi Misi Fakultas yang tertuang dalam aturan standar Fakultas dalam langkah langkah membuat visi misi.

e. Melakukan evaluasi internal Program Studi melalui kegiatan Audit Mutu Internal (AMI) Program Studi dan Audit Mutu Internal (AMI) Kurikulum Program Studi bekerjasama dengan LP3M Universitas Andalas. Audit mutu internal (AMI) adalah salah satu kegiatan dari Penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Unand. Pada SPMI Unand, kegiatan-kegiatan yang wajib dilakukan dalam pelaksanaan SPMI antara lain: pemantauan, evaluasi dan audit, dimana ketiga kegiatan ini dilaksanakan secara terpusat oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M) Universitas Andalas melalui Badan Penjaminan Mutu (BAPEM) yang ada di setiap fakultas, bersama dengan Gugus Kendali Mutu (GKM) yang ada di setiap Program studi.

AMI merupakan kegiatan untuk memastikan kesesuaian antara keberadaan SPMI dengan pelaksanaannya oleh unit pelaksana akademik dan non akademik yang terdiri dari audit sistem dan audit kepatuhan/kesadaran mutu. Tujuan umum AMI adalah membantu seluruh pengelola di lingkungan fakultas/program studi dalam melaksanakan tugasnya untuk : 1). Mencapai sasaran mutu, baik akademik maupun non akademik yang telah ditetapkan secara efektif dan bertanggung jawab dalam standar mutu internal, 2). Membantu pengelola mengidentifikasi lingkup perbaikan dan mengembangkannya secara berkelanjutan, 3). Memperbaiki program dan merencanakan kegiatan akademik dan non akademik di lingkungan fakultas/program studi. Evaluasi Audit Mutu Internal secara rutin dilakukan setiap tahun. Adapun hasil audit mutu internal (AMI) Program Studi S1 dan Ners Tahun 2015-2016 seperti pada grafik berikut: (grafik 2015-2016)



Grafik 1.1 Hasil audit mutu internal (AMI) Program Studi S1 dan Ners Tahun 2015-2016



Gambar 1.1 Hasil audit mutu internal (AMI) Program Studi S1 dan Ners Tahun 2015

2. Tahapan Penyusunan

Penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi S1 Keperawatan/ Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas dilaksanakan dalam rangkaian langkah sebagai berikut:

a. Tahap pertama

Tahap pertama dalam penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi S1

Keperawatan/Ners Fakultas keperawatan Universitas Andalas adalah menghimpun seluruh data yang ada melalui

- Pembentukan tim *Tracer Study*

Dalam rangka menunjang pelaksanaan program penyalarsan pendidikan dengan dunia kerja, sangat diperlukan data lulusan agar Perguruan Tinggi (PT) dapat lebih mempersiapkan calon lulusannya untuk bersaing di pasar kerja yang kompetitif.

Fakultas Keperawatan memberikan kebijakan bagi program studi untuk melakukan *tracer study* terhadap alumni/lulusan, baik itu lulusan sarjana (S1), Ners (Profesi), dan Magister (S2). Untuk keperluan *tracer study*, maka dibentuklah tim *tracer study* yang terdiri atas kaProgram Studi dan dibantu oleh tenaga dosen dan tenaga administrasi yang ditetapkan dalam Surat Keputusan Dekan (**SK Dekan Terlampir**).

Proses pelaksanaan *tracer study* dilaksanakan secara terintegrasi dengan Universitas Andalas melalui program *tracer study* online. Program ini bertujuan untuk mengetahui penyerapan, proses, dan posisi lulusan dalam dunia kerja; menyiapkan lulusan sesuai dengan kompetensi yang diperlukan di dunia kerja; membantu program pemerintah dalam rangka memetakan dan menyalarskan kebutuhan dunia kerja dengan kompetensi yang diperoleh selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Selain itu, *tracer study* merupakan salah satu metode yang digunakan untuk memperoleh umpan balik dari alumni dan *user* (pengguna lulusan) dalam upaya untuk perbaikan dan pengembangan kurikulum.

Melaksanakan ***tracer study*** ke alumni. Terdapat 78 alumni yang memberikan respon tentang *tracer study* tahun 2016. Selanjutnya, pelaksanaan *tracer study* dilaksanakan terpusat oleh universitas, pelaksanaan *tracer study* ini pada awal pelaksanaanya, Unand mendapatkan dana hibah kompetitif secara nasional oleh Dikti sebesar 50 juta untuk pembentukan *system tracer study* secara *on-line* pada tahun 2016. Sebelum memulai pembentukan *system*, penerima hibah mendapatkan pelatihan terlebih dahulu dalam pembentukan *system tracer study on-line* ini. Setelah terbentuk sistemnya di universitas, kemudian fakultas masing-masing mengelola setiap tahunnya dengan cara menginstruksikan pada masing-masing Program studi, agar mahasiswa baru lulus mengisi data *tracer study* mulai dari 6 bulan setelah tamat. Berikut adalah hasil *tracer study* berbasis online:

<https://drive.google.com/file/d/1NmKz1Llo2WmnX8pKCZ9QVPcEwhfjf535/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1l3vdfS0BoQC-gmYEPNGIN_nSF3is-vP/view?usp=sharing

Berdasarkan hal tersebut, maka Fakultas menerapkan tim *Tracer study* di Program Studi S1 Keperawatan/Ners, secara reguler melakukan tracer study dengan meminta lulusan untuk mengisi instrumen *tracer study* secara online.

Berikut web tracer study Fkep Unand :



Gambar 1.2 Web Fakultas Keperawatan untuk kuisisioner *Tracer Study*

Hasil dari *tracer study* tersebut kemudian di analisa dan diperoleh beberapa masukan dalam menyusun visi misi Program Studi S1 Keperawatan/Ners.

b. Tahap kedua

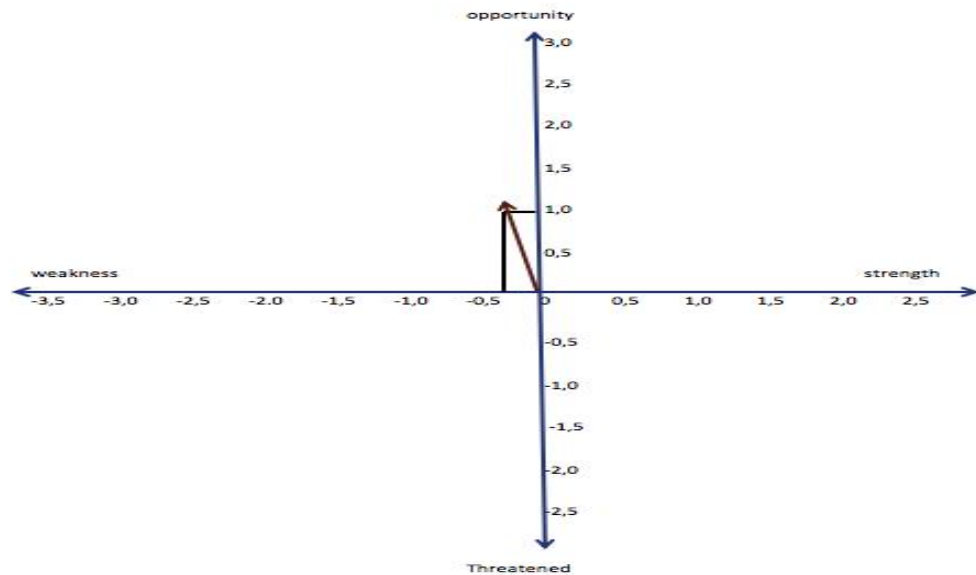
Setelah semua data terkumpul, selanjutnya dilakukan analisis data untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang dimiliki oleh Program Studi, melalui:

- 1) Melakukan Evaluasi Diri Program Studi dengan melakukan analisa SWOT. Tim evaluasi diri program studi ditetapkan berdasarkan surat keputusan dekan (**SK Dekan terlampir**). Penyusunan analisis SWOT melibatkan level pimpinan Fakultas,

program studi dan bagian keilmuan.

Berikut adalah posisi Program Studi S1 Keperawatan/Ners dari hasil analisa SWOT.

https://drive.google.com/file/d/1pqsi7aRJ6fWZcyLJrrXXj_7dlb-9PyIT/view?usp=sharing



Gambar 1. Diagram layang Analisis SWOT Fakultas Keperawatan

Grafik 1.2 Posisi Program Studi S1 Keperawatan/Ners dari hasil analisa SWOT

Berdasarkan diagram ini tergambar faktor-faktor kelemahan dari fakultas keperawatan lebih dominan sedikit dari pada kekuatannya (-0,4). Sedangkan peluang dari fakultas keperawatan lebih tinggi dari pada ancamannya (1).

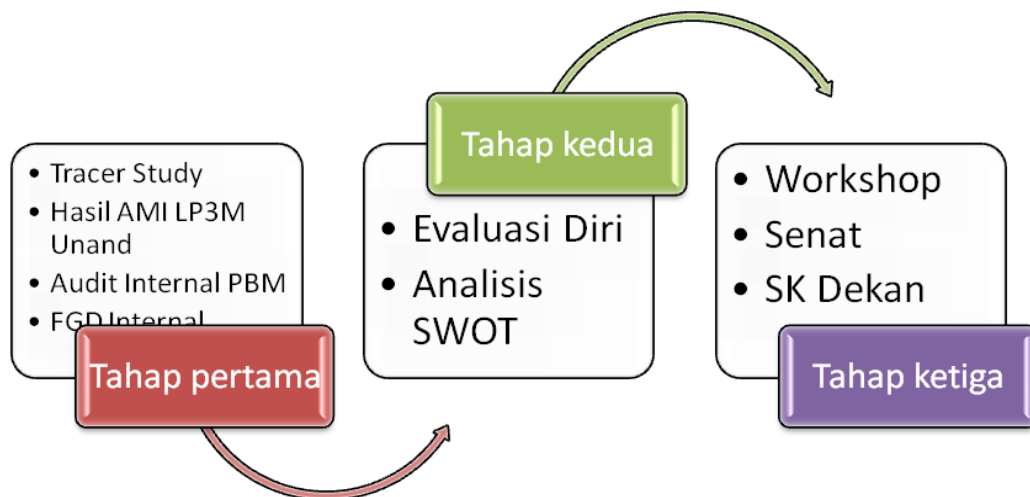
- 2) Tim perumus visi misi kemudian merangkum seluruh data evaluasi SWOT yang telah didapatkan untuk merumuskan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi yang sejalan dengan Fakultas Keperawatan dan Universitas Andalas.

c. Tahap ketiga

Tahap ketiga dari kegiatan penyusunan visi dan misi ini adalah merumuskan pernyataan visi, misi, tujuan dan sasaran program studi, dengan cara:

- Melakukan Workshop Penyusunan Visi Misi dengan kegiatan sebagai berikut:
 - 1) Pemaparan oleh narasumber Pakar keperawatan terkait dengan penyusunan Visi Misi

- 2) *Focus Group Discussion* (FGD) melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal. Pemangku kepentingan internal antara lain: Pimpinan Fakultas, unsur Program Studi, Dosen, Tenaga kependidikan, mahasiswa dan lulusan terhadap kinerja lulusan yang telah terserap dipasar kerja serta harapan dan kerjasama yang mungkin dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas lulusan di masa yang akan datang (**Laporan kegiatan terlampir**). Pemangku kepentingan eksternal yang terlibat dalam FGD diantaranya: pengguna lulusan seperti RS M. Djamil, RSSN Bukittinggi, RSAM Bukittinggi, RSJ HB Saanin, dinas kesehatan, dan Puskesmas.
- 3) Tim perumus visi misi melakukan pleno terhadap usulan visi, misi, sasaran, tujuan, rencana strategis yang ada (**SK Dekan terlampir**)
- 4) Mengajukan pertimbangan kepada Senat Fakultas dan Senat Universitas terkait pernyataan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas dan Program Studi beserta Rencana Strategi Fakultas (**Pertimbangan Senat dan SK Dekan terlampir**).
- 5) Berdasarkan pertimbangan dari Senat Fakultas Keperawatan, Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas dan Program Studi beserta Rencana Strategi Fakultas.



Gambar 1.3 Tahapan penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi S1 Keperawatan/ Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas

B. Pihak yang Terlibat dalam penyusunan Visi dan Misi

Pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan visi dan misi Program Studi meliputi:

1. *Stakeholders* internal

Terdiri dari Unsur Universitas, Pimpinan Fakultas, Koordinator Program Studi, Dosen, Tenaga kependidikan, serta perwakilan mahasiswa dan organisasi kemahasiswaan.

2. *Stakeholders* Eksternal

Terdiri dari alumni, tokoh keperawatan nasional (**Prof. Achir Yani**), pihak rumah sakit mitra, dinas kesehatan provinsi dan kota, Puskesmas, Palang Merah Indonesia (PMI), Badan Nasional Penanggulangan Bencana (PNBP) provinsi, lulusan serta preseptor di lahan praktek.

Sesuai dengan hasil keseluruhan proses maka dokumen visi, misi diberikan ke Senat Fakultas untuk dapat mendapatkan masukan dan pertimbangan. Berdasarkan pertimbangan tersebut, maka dekan fakultas mengesahkan visi misi dengan menerbitkan SK Dekan tentang visi misi Fakultas (SK Dekan)

Visi Program Studi

"Menjadi Pusat Pendidikan Sarjana Keperawatan/Ners yang bermartabat dengan keunggulan dalam bidang keperawatan bencana Berbasis Kemitraan Masyarakat untuk mewujudkan masyarakat yang Tangguh ditingkat Nasional dan Regional tahun 2030".

Menjadi Pusat Pengembangan Keperawatan bencana diartikan sebagai refleksi bahwa Program Studi S1 Keperawatan/Ners menjadi salah satu institusi pendidikan keperawatan yang berkualitas dalam membentuk tenaga keperawatan yang kompeten dan berakhlak mulia.

Berbasis kemitraan masyarakat diartikan sebagai bentuk upaya Program Studi untuk senantiasa mendukung kepentingan masyarakat luas dalam berbagai tugas yang diembannya, baik pendidikan, penelitian maupun pengabdian masyarakat.

Unggul dan bermartabat diartikan sebagai Program studi yang memiliki reputasi yang baik, ditunjukkan dengan lulusan yang berdaya saing nasional dan regional serta kemampuan melakukan publikasi ilmiah yang berkualitas.

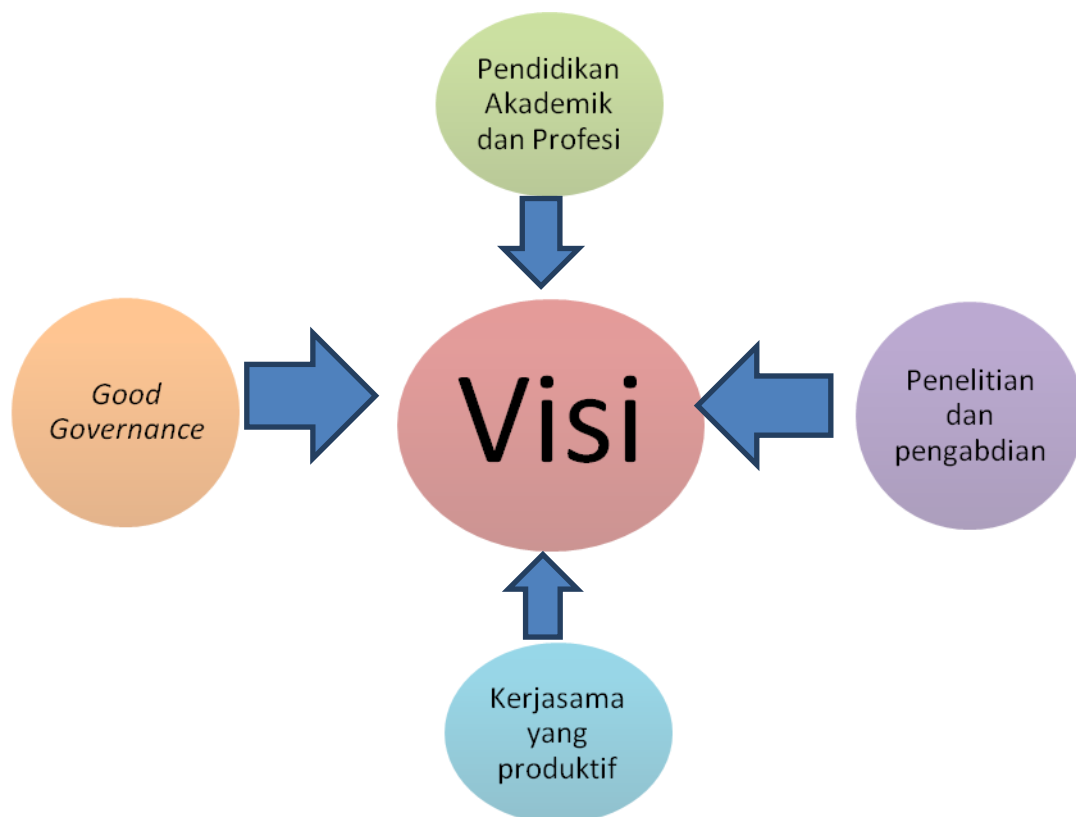
<https://drive.google.com/file/d/1RMeDEDZbMY4JQCzNTK0wqJmrcPNHub9S/view?usp=sharing>

Misi Program Studi

Untuk dapat mewujudkan visi tersebut, maka disusun beberapa misi Program studi sebagai berikut :

1. Menyelenggarakan Pendidikan Akademik dan Profesi yang berkualitas dan berkesinambungan untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi dan memiliki keunggulan dalam bidang keperawatan bencana.
2. Melaksanakan penelitian yang menunjang pengembangan keilmuan dan praktik keperawatan yang berbasis pada penerapan *evidence based practise*.
3. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat berbasis kebaruaran pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat.
4. Mewujudkan tata kelola "*Good Governance*" pada tingkat Program Studi untuk mewujudkan prinsip akuntabilitas dan transparansi.

<https://drive.google.com/file/d/1RMeDEDZbMY4JQCzNTK0wqJmrcPNHub9S/view?usp=sharing>



Gambar 1.4 Keterkaitan Visi dan Misi Program Studi S1 Keperawatan/Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas

Tujuan Program Studi

Untuk dapat mewujudkan visi dan melaksanakan misi yang telah disusun, maka perlu ditetapkan tujuan Program Studi S1 Keperawatan/Ners sebagai berikut:

Tabel. 1.1 Misi dan tujuan Program Studi S1 Keperawatan/Ners

| No | Misi | Tujuan |
|----|--|---|
| 1 | M1. Menyelenggarakan Pendidikan Akademik dan Profesi yang berkualitas dan berkesinambungan untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi dan memiliki keunggulan dalam bidang keperawatan bencana | T1. Menghasilkan lulusan yang berdaya saing nasional dan regional, dengan semangat <i>enterpreneurship</i> . |
| | | T2. Meningkatkan daya tampung mahasiswa dalam upaya pemerataan akses pendidikan tinggi bagi masyarakat. |
| 2 | M2. Melaksanakan penelitian yang menunjang pengembangan keilmuan dan praktik keperawatan yang berbasis pada penerapan <i>evidence based practise</i> | T3. Mengembangkan IPTEKS keperawatan yang relevan dengan perkembangan keilmuan keperawatan dan kesehatan yang mampu berkontribusi pada pembangunan kesehatan nasional dengan berbasis kemitraan dengan berbagai lembaga dan masyarakat. |
| 3 | M3. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat berbasis kebaruaran pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat | T4. Meningkatkan kuantitas dan kualitas pelaksanaan pengabdian masyarakat sebagai upaya membentuk ketangguhan masyarakat dalam menghadapi berbagai masalah kesehatan dan kemandirian perilaku hidup sehat. |
| 4 | M4. Mewujudkan tata kelola "Good Governance" pada tingkat Program Studi untuk mewujudkan prinsip akuntabilitas dan transparansi. | T6. Meningkatkan kuantitas dan kualitas fasilitas, sarana, prasarana, serta teknologi yang sesuai dengan standar pendidikan tinggi nasional dan regional. |
| | | T7. Mewujudkan masyarakat kampus yang bertanggungjawab, disiplin, dan mendukung budaya ilmiah sesuai dengan peraturan yang berlaku. |

1.1.2 Sasaran Program studi yang merupakan target terukur, penjelasan mengenai strategi dan tahapan pencapaian serta kemampuan pelaksanaannya.

Berikut dipaparkan sasaran Program Studi S1 Keperawatan/Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas disertai dengan indikator kinerja, sehingga dengan demikian, sasaran Program studi dapat terukur dengan baik (**Renstra Program studi Terlampir**).

Tujuan 1: Menghasilkan lulusan yang berdaya saing nasional dan regional, dengan semangat *enterpreneurship*

Sasaran 1: Meningkatkan relevansi dan kualitas pembelajaran

Indikator Kinerja:

1. Tingkat pencapaian angka efisiensi edukasi (AEE) dapat dilihat pada table berikut, nilai AEE terus mengalami perbaikan dari waktu ke waktu.
2. Presentasi mahasiswa dengan score TOEFL minimal 400 terus mengalami peningkatan dari tahun ke tahun.
3. Indeks kepuasan mahasiswa dalam pembelajaran.
4. Presentase mahasiswa Ners yang lulus tepat waktu.

Strategi pencapaian:

- a. Penerimaan mahasiswa baru yang selektif.
- b. Proses pembelajaran berbasis *Student Centre Learning* (SCL).
- c. Evaluasi pembelajaran yang relevan.

Sasaran 2: Meningkatnya kualitas dan daya saing mahasiswa dan lulusan

Indikator kinerja:

1. Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan dan mendapatkan prestasi
2. Jumlah kelengkapan alat laboratorium dan buku perpustakaan
3. Rata-rata masa tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama.
4. Rata-rata gaji pertama lulusan.

Strategi Pencapaian:

- a. Meningkatkan jumlah alat labor dan kebutuhan buku pustaka

- b. Memanfaatkan pusat bimbingan karir serta peningkatan kompetensi pendamping yang ada di Universitas.
- c. Menyusun kerjasama dengan pihak eksternal terkait dengan peningkatan kompetensi.

Tujuan 2: Meningkatkan daya tampung mahasiswa dalam upaya pemerataan akses pendidikan tinggi bagi masyarakat.

Sasaran 3: Peningkatan perluasan dan pemerataan akses pendidikan

Indikator kinerja:

- 1. Jumlah mahasiswa terdaftar.
- 2. Presentase mahasiswa yang mendapatkan beasiswa.
- 3. Jumlah mahasiswa yang mengikuti program *student exchange/ mobility*.

Tujuan 3. Mengembangkan IPTEKS keperawatan yang relevan dengan perkembangan keilmuan keperawatan dan kesehatan yang mampu berkontribusi pada pembangunan kesehatan nasional dengan berbasis kemitraan dengan berbagai lembaga dan masyarakat

Sasaran 4: Meningkatnya relevansi dan produktifitas penelitian dan pengabdian masyarakat

Indikator kinerja:

- 1. Presentase mahasiswa yang ikut dalam penelitian dosen.
- 2. Jumlah total dana penelitian.
- 3. Jumlah publikasi jurnal internasional dosen.
- 4. Jumlah publikasi jurnal nasional dosen.
- 5. Jumlah prosiding dosen terindeks scopus.

Strategi Pencapaian:

- a. Menyediakan dana hibah penelitian dan pengabdian masyarakat dari internal Program Studi.
- b. Melaksanakan proses review proposal dengan menggunakan metode *blind review*.
- c. Membuat kebijakan untuk melibatkan mahasiswa dalam setiap penelitian dosen.

- d. Melakukan bimbingan teknis penulisan artikel ilmiah.
- e. Kebijakan untuk mengikuti berbagai *Internasional Conference* untuk meningkatkan publikasi dalam prosiding terindeks scopus.

Tujuan 4: Meningkatkan kuantitas dan kualitas pelaksanaan pengabdian masyarakat sebagai upaya membentuk ketangguhan masyarakat dalam menghadapi berbagai masalah kesehatan dan kemandirian perilaku hidup sehat

Sasaran 5: Percepatan utilisasi hasil penelitian untuk pengabdian dan komersialisasi

Indikator kinerja:

1. Jumlah hasil penelitian yang ditindaklanjuti untuk kegiatan pengabdian pada masyarakat.
2. Jumlah hasil karya yang mendapatkan Hak Karya Cipta (HKI).

Strategi pencapaian:

- a. Memberikan *reward* dan bantuan penerbitan jurnal internasional dan nasional terakreditasi untuk hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang diterbitkan.
- b. Memberikan penghargaan bagi dosen yang mempunyai HKI

Tujuan 5: Memperluas jaringan kerjasama yang saling menguntungkan dengan berbagai pihak, baik pemerintah maupun swasta di tingkat nasional dan regional dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat

Ketersediaan buku referensi dan jurnal referensi utama dan pendukung perkuliahan.

1. Ketersediaan fasilitas, peralatan dan perlengkapan kegiatan praktikum (laboratorium keahlian, laboratorium biomedik dasar, laboratorium bahasa, dan komputer).
2. Persentase mahasiswa yang menyelesaikan tugas akhir sesuai waktu
 - a. Melakukan pengembangan perpustakaan melalui penambahan koleksi buku dan jurnal, serta perpustakaan elektronik.
 - b. Melakukan pengembangan laboratorium sesuai dengan kebutuhan pencapaian kompetensi mahasiswa dan lulusan.
 - c. Melengkapi sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat.

- d. Memfasilitasi pelaksanaan kajian/evaluasi kurikulum secara periodik, berkesinambungan dengan memperhatikan kebutuhan pasar dan perkembangan ilmu kesehatan.
 - e. Mengupayakan terciptanya suasana akademik yang kondusif, kompetitif, dan kreatif dalam upaya mendukung proses pembelajaran yang baik.
- 3. Melakukan evaluasi pembelajaran secara periodik.
 - 4. Menjalin kerjasama internasional dengan berbagai universitas yang memiliki Program studi keperawatan.

Tujuan 6: Meningkatkan kuantitas dan kualitas fasilitas, sarana, prasarana, serta teknologi yang sesuai dengan standar pendidikan tinggi nasional dan regional.

Indikator kinerja:

- 1. Capaian akreditasi Program Studi (LAM-PT Kes).
- 2. Indeks kepuasan stakeholders terhadap pelayanan (mahasiswa dosen dan staf).
- 3. Tercukupinya jumlah ruangan, fasilitas pendukung pembelajaran sesuai dengan standar LAM-PT Kes.
- 4. Persentase layanan akademik yang berbasis ICT.

Strategi Pencapaian:

- a. Meningkatkan kemampuan dosen dan mahasiswa dalam penguasaan bahasa asing.
- b. Melakukan evaluasi secara periodik tentang permasalahan yang mungkin mengancam studi siswa melalui optimalisasi kegiatan pembimbing akademik.
- c. Meningkatnya kualitas kelembagaan di program studi S1 keperawatan.

Tujuan 7: Mewujudkan masyarakat kampus yang bertanggungjawab, disiplin, dan mendukung budaya ilmiah sesuai dengan peraturan yang berlaku.

- 1. Meningkatnya relevansi, kualitas dan kuantitas sumber daya manusia.

Indikator kinerja:

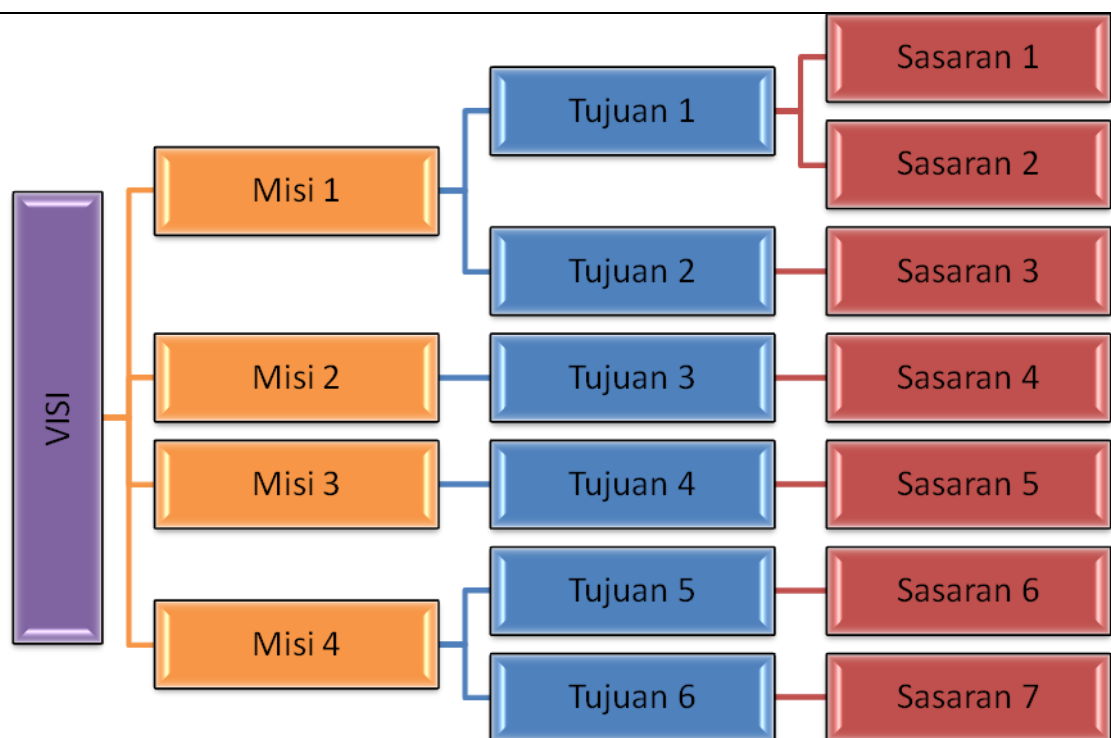
- a. Jumlah jam pelatihan peningkatan kompetensi keahlian yang dilakukan oleh dosen dan staf kependidikan.

- b. Rasio dosen : mahasiswa, terus mengalami perbaikan.
- 2. Peningkatan intensitas kerjasama dengan instansi dalam dan luar negeri

Indikator kinerja:

- a. Jumlah kerjasama internasional.
- b. Jumlah kerjasama pemerintah dan instansi daerah.
- c. Jumlah dosen sebagai visiting scholar.

(Rincian tabel rencana strategis program studi terlampir)



Gambar 1.5 Skema Pengembangan Visi Misi Tujuan dan Sasaran Program Studi S1

Keperawatan /Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas

1.2 Sosialisasi

Uraikan upaya penyebaran/sosialisasi visi, misi dan tujuan Program studi serta pemahaman sivitas akademika (dosen dan mahasiswa) dan tenaga kependidikan.

Upaya penyebaran/sosialisasi visi, misi dan tujuan Program Studi :

Sosialisasi mengacu kepada ketentuan bahwa setiap tahun dilakukan oleh pimpinan secara internal dan eksternal. Sosialisasi internal dilakukan kepada mahasiswa baru melalui program BAKTI. Pada kegiatan BAKTI / Orientasi Mahasiswa, pimpinan Fakultas dan Program studi

mensosialisasikan Visi, Misi, Tujuan Program Studi secara rinci kepada mahasiswa baru, sedangkan kepada orang tua mahasiswa sesuai kebijakan rektor, sejak 2018 juga dilakukan sosialisasi tentang Fakultas dan Program Studi S1/Ners, termasuk kepada proses pembelajaran dan proses evaluasi (akses nilai).

Sosialisasi dilakukan ke internal melalui pemasangan *banner* di ruangan rapat, ruang pimpinan, ruang kelas dan juga diarea terbuka di Fakultas Keperawatan. Sosialisasi juga dilakukan saat rapat rutin pimpinan atau dosen.

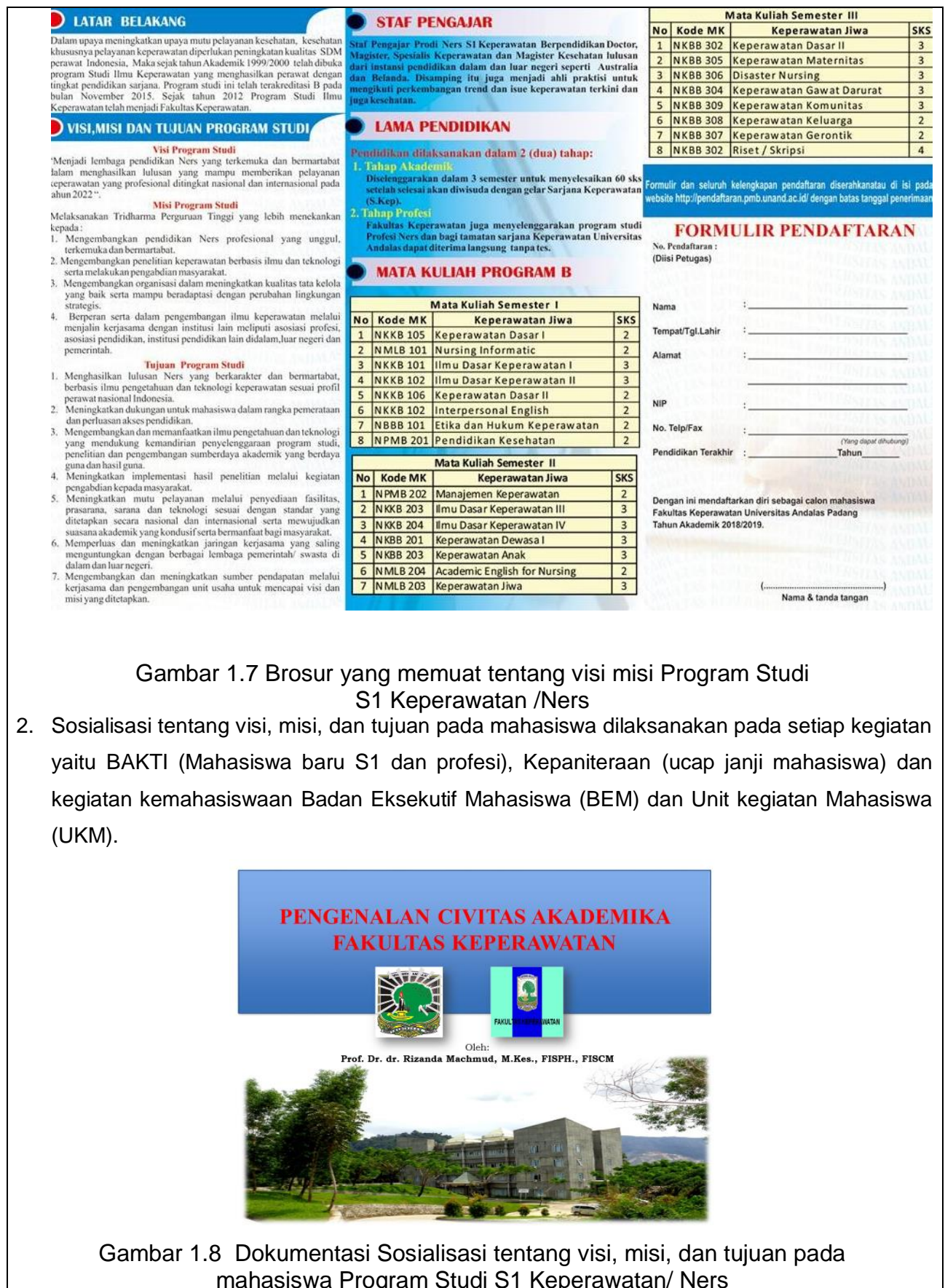
Sosialisasi secara eksternal dilakukan melalui update pada website dan juga pada brosur promosi yang kita sebar ke institusi pendidikan dan instansi pelayanan sebagai rangkaian promosi pencarian mahasiswa baru juga iklan Fakultas Keperawatan.

Adapun rincian kegiatan sebagai berikut :

1. Pemasangan brosur dan *banner* tentang visi, misi dan tujuan Program Studi S1 Keperawatan/Ners pada beberapa tempat strategis di lingkungan program studi sehingga mudah dibaca mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.



Gambar 1.6 Dokumentasi/ foto pemasangan banner tentang visi, misi Program Studi S1 Keperawatan/ Ners.

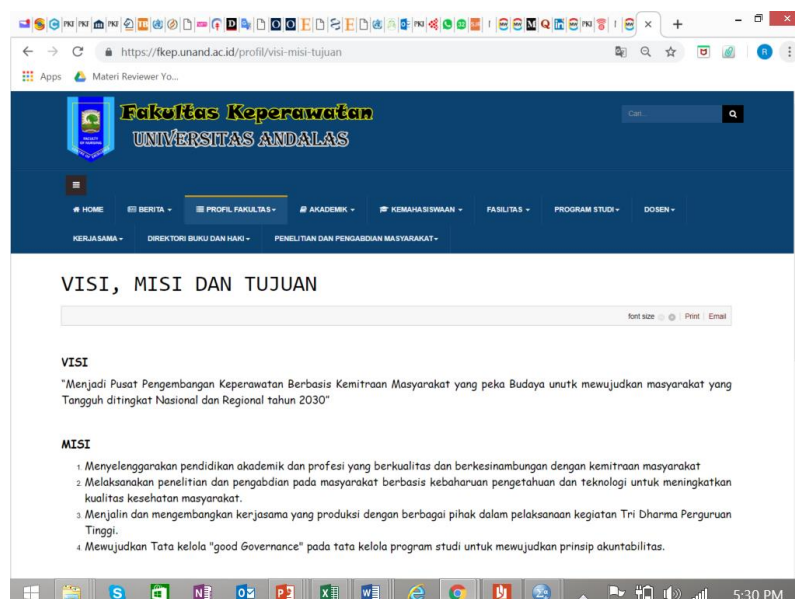


3. Sosialisasi melalui rapat-rapat program di lingkungan Program Studi S1 Keperawatan/Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas yang melibatkan dosen, dan tenaga kependidikan.



Gambar 1.9 Dokumentasi Sosialisasi tentang visi, misi, dan tujuan pada rapat-rapat program di lingkungan Program Studi S1 Keperawatan/Ners.

4. Menyampaikan visi, misi dan tujuan Program Studi S1 Keperawatan/Ners pada saat serah terima mahasiswa di awal siklus praktik profesi.
5. Sosialisasi melalui website Program Studi S1 Keperawatan/Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas <http://fkep.unand.ac.id>

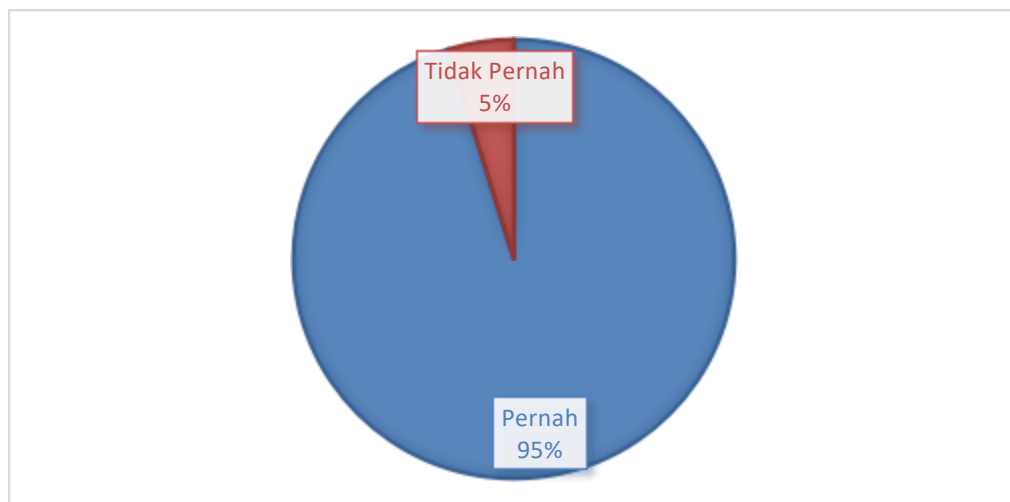


Gambar 1.10 Dokumentasi Sosialisasi tentang visi, misi, dan tujuan pada website Program Studi S1 Keperawatan/Ners

Pengukuran Pemahaman Dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa terkait dengan visi dan misi

Kegiatan sosialisasi telah dilakukan kepada dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa (pihak internal) dan pihak eksternal terhadap visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi pencapaian Unand diukur dengan formulir evaluasi dengan menggunakan kuesioner online. Kuesioner ini diisi oleh 121 responden, yang terdiri dari Dosen sebanyak 27 orang, Mahasiswa sebanyak 70 orang, Tenaga kependidikan 15 orang dan stakeholder eksternal sebanyak 9 orang, hasil proporsi dapat dilihat pada Gambar 1.11.

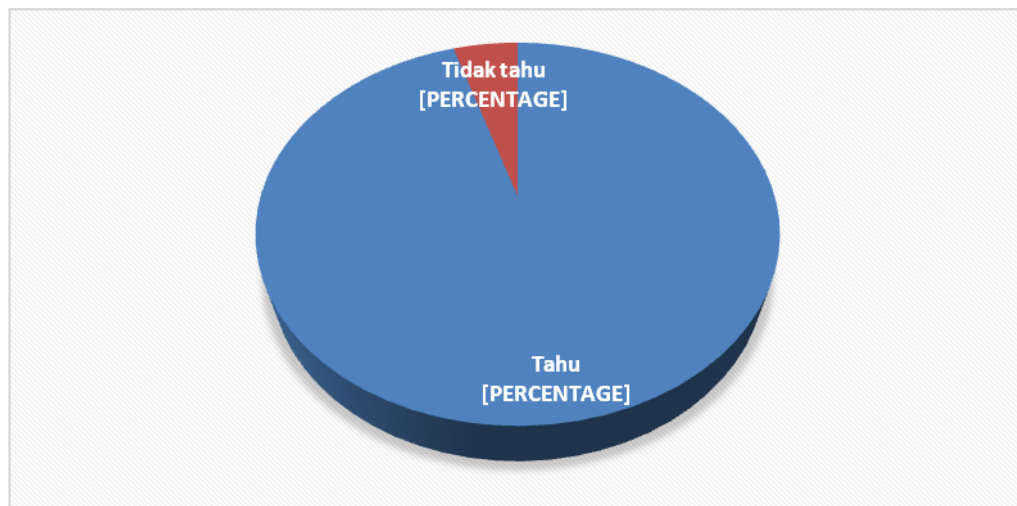
Apakah Ibu/Bpk/Sdr/i pernah mendapatkan sosialisasi tentang visi, misi dan Tujuan Prodi S1/Ners Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Andalas



Gambar 1.11 Sosialisasi tentang visi misi dan tujuan Program Studi S1/Ners Keperawatan Fakultas Keperawatan Unand

Dilihat dari tingkat pengetahuan dari dosen dapat diketahui bahwa 95,2% responden telah tahu terhadap Visi, Misi, Tujuan Program Studi S1/Ners Fakultas Keperawatan Unand, dan hanya 4,8% yang menyatakan kurang tahu. Hasil analisis terhadap data kuesioner tersebut dilihat pada Gambar 1.12.

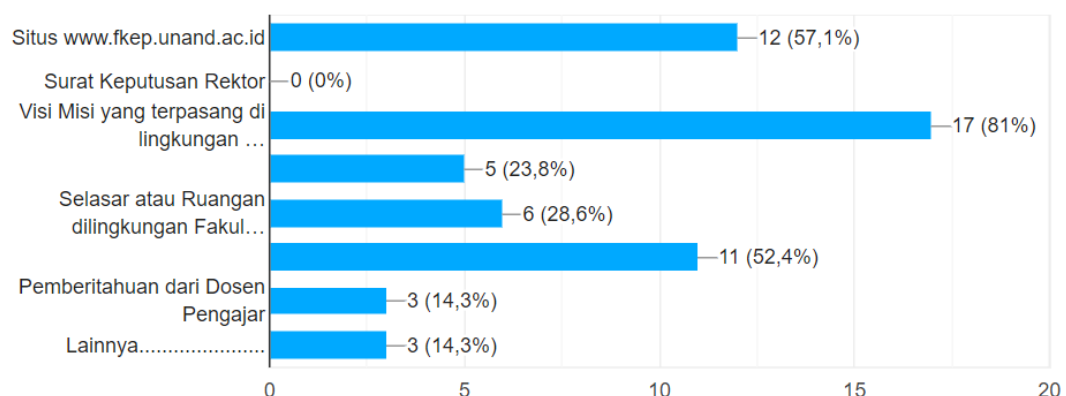
Apakah Ibu/Bpk/Sdr/i mengetahui visi, misi dan Tujuan Prodi S1/Ners Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Andalas



Gambar 1.12 Pengetahuan tentang visi misi dan tujuan Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

Adapun sumber media yang didapatkan dalam sosialisasi ini sebagai berikut :

Pilihlah semua media dari mana Ibu/Bpk/Sdr/i telah mendapatkan informasi tentang Visi dan Misi Prodi S1/Ners Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Andalas (pilih sebanyaknya)



Gambar 1.13 Media mendapatkan informasi tentang visi misi Program Studi S1 Keperawatan/Ners

Pemahaman sivitas akademika (dosen dan mahasiswa) dan tenaga kependidikan

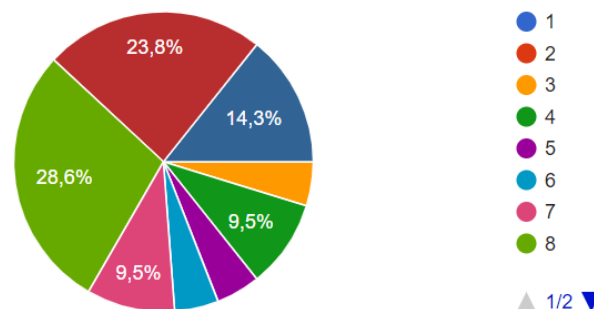
A. Pemahaman

Evaluasi terhadap pemahaman visi, misi, dan tujuan oleh sivitas akademika Program Studi S1 Keperawatan/Ners dilakukan oleh tim Gugus Kendali Mutu (GKM). Evaluasi dilakukan melalui dua cara yaitu evaluasi secara manual (dosen dan tenaga kependidikan) dan

kuisisioner dengan *google form* (dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa). Berdasarkan hasil evaluasi menunjukkan bahwa pemahaman civitas akademika terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi S1 Keperawatan/Ners sangat baik.

Adapun penilaian menyeluruh tentang pemahaman visi misi yang telah disosialisasikan, sebagian besar (81%) memberikan penilaian yang sangat baik dengan range skor diatas 7 dan hanya 19 % yang memberikan nilai skor 5 dan 6.

Bila Ibu/Bpk/Sdr/i diminta penilaian menyeluruh tentang pemahaman visi misi yang telah disosialisasikan berapa nilai pemahaman saudara terhadap Visi , Misi dan Tujuan Prodi S1/Ners Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Andalas



Gambar 1.14 Penilaian Pemahaman terhadap Visi Misi dan Tujuan Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

Dari hasil diatas, ada beberapa hal yang dilakukan tindak lanjut berupa:

1. Melakukan sosialisasi lebih intensif tentang visi misi pada kegiatan penerimaan mahasiswa baru
2. Melakukan sosialisasi pada orang tua dalam pertemuan pimpinan dan orang tua mahasiswa baru
3. Menempatkan banner visi misi dalam ruang kelas, ruang laboratorium, ruang rapat, dan ruang terbuka yang ada di Fakultas Keperawatan

B. Implementasi

Pemahaman yang sangat baik terhadap visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi S1 Keperawatan/Ners juga terintegrasi dalam aktifitas sivitas akademika sehari-hari dalam menjalankan tugasnya.

1. Dosen

Dosen melaksanakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai

dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran. Ini dapat dilihat dari kegiatan pengajaran yang sesuai dengan kurikulum, penggunaan media pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *i-learn*, dalam penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa sesuai dengan *roadmap* penelitian Fakultas Keperawatan, pengabdian masyarakat yang berbasis hasil penelitian. Publikasi yang dilakukan dosen juga berorientasi kepada pengembangan keilmuan serta kebencanaan.

2. Tenaga kependidikan

Dalam memberikan pelayanan kepada dosen dan mahasiswa menunjukkan sikap profesional sesuai visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi S1 Keperawatan/Ners. (lampiran 1.a21: sikap dan ciri profesional tendik /banner di ruangan).

Bukti terimplementasinya visi, misi, dan tujuan Unand pada tingkat dosen melalui *scheme* penelitian dapat dibuktikan dari meningkatnya jumlah penelitian dosen yang didanai oleh fakultas setiap tahunnya (2015-2018) meliputi sebagai berikut:

Table 1. 2. Jumlah penelitian dan pengabdian masyarakat yang sesuai dengan *roadmap* penelitian dari tahun 2016-2018.

| Tahun | Jumlah judul penelitian yang didanai Fakultas (RKA-KL Fakultas) | Total Dana Penelitian (Rp) |
|-------|---|----------------------------|
| 2016 | 13 | 195.500.000 |
| 2017 | 16 | 379.000.000 |
| 2018 | 21 | 650.000.000 |

Bukti terimplementasinya visi, misi, dan tujuan Unand pada tingkat tenaga kependidikan meliputi sebagai berikut:

Table 1. 3 Jumlah tenaga kependidikan yang mengikuti pelatihan/workshop/peningkatan kemampuan serta jenis pelatihan pada tahun 2016-2018

| Jenis Pelatihan/workshop/ | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|------|------|------|
| Pelayanan Prima | - | - | 2 |
| Pelatihan Sistem Informasi Akademik (SIA) | 1 | 1 | 1 |
| Pelatihan Humas dan Keprotokolan | - | 2 | 2 |
| Pelatihan Sistem Informasi Manajemen dan Akutansi Barang Milik Negara (SIMAK-BMN) | 1 | 1 | 1 |
| Pelatihan Sistem Informasi Manajemen Kepegawaian (SIMPEG) | 1 | 1 | 1 |
| Pelatihan Arsiparis Melanjutkan Pendidikan S1 | | | 1 |
| Melanjutkan Pendidikan ke S2 | 1 | | |
| Melanjutkan Pendidikan ke S3 | 1 | | |

Bukti terimplementasinya visi, misi, dan tujuan Unand pada tingkat mahasiswa meliputi sebagai berikut:

3. Mahasiswa

a. Kurikuler

Mahasiswa dalam setiap kegiatan akademik sudah menunjukkan pengetahuan dan sikap serta menentukan kegiatan yang sesuai dengan visi misi. **(Kegiatan Pelatihan Bencana dengan BPBD dan PMI terlampir)**

b. Ekstra kurikuler

Mahasiswa dalam setiap kegiatan kemahasiswaan sudah menentukan kegiatan yang sesuai dengan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi S1 Keperawatan/Ners. Bentuk kegiatan secara berkala yang dilakukan oleh mahasiswa adalah pelatihan dalam bidang peningkatan kemampuan akademik seperti Andalas Scientific Fair; kegiatan pelatihan pertolongan pertama (BTCLs); kegiatan pelatihan serta simulasi kebencanaan bersamaan dengan kegiatan terintegrasi di Universitas Andalas.

Tabel 1.4 Capaian Rencana Strategis Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

| Sasaran Strategis (SS) | Kode KPI | Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) | Baseline | 2016 | | 2017 | | 2018 | | Target 2019 | Target 2020 |
|--|----------|---|----------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|-------------|-------------|
| | | | | Target | Capaian | Target | Capaian | Target | Capaian | | |
| Meningkatnya kualitas pembelajaran | 1 | Tingkat Pencapaian Angka Efisiensi Edukasi (AEE) | 12 % | 12,09 % | 12,33 % | 13 % | 13 % | 18 % | 22.59 % | 23% | 24% |
| | 2 | Jumlah mahasiswa mengikuti student exchange/ mobility dengan PT dalam dan luar negeri | 0 | 0 | 5 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Meningkatnya kualitas dan daya saing mahasiswa dan Lulusan | 3 | Jumlah prestasi yang diperoleh mahasiswa dalam kompetisi tingkat nasional dan internasional | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| | 4 | Persentase lulusan yang langsung bekerja | 70 % | 75 % | 80% | 85% | 85 % | 90% | 90% | 95% | 95% |
| Mencapai peningkatan perluasan dan pemerataan akses pendidikan | 5 | Jumlah mahasiswa terdaftar (student body) | 190 | 190 | 190 | 300 | 297 | 350 | 389 | 390 | 390 |
| | 6 | Jumlah Mahasiswa Asing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Meningkatnya relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan | 7 | Jumlah publikasi Internasional dosen per tahun (jurnal internasional dan prosiding internasional) | 0 | 1 | 5 | 14 | 21 | 40 | 83 | 85 | 90 |
| | 8 | Jumlah publikasi Nasional dosen per tahun | 5 | 5 | 12 | 20 | 36 | 40 | 71 | 75 | 80 |
| Percepatan deliveri hasil penelitian untuk pengabdian dan komersialisasi | 9 | Jumlah paten/ HAKI yang dihasilkan | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 8 | 8 | 15 | 15 |

| Sasaran Strategis (SS) | Kode KPI | Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) | Baseline | 2016 | | 2017 | | 2018 | | Target 2019 | Target 2020 |
|--|----------|---|----------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|-------------|-------------|
| | | | | Target | Capaian | Target | Capaian | Target | Capaian | | |
| Meningkatnya kualitas kelembagaan di lingkungan Program Studi | 10 | Jumlah Program Studi terakreditasi Unggul (A) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Meningkatnya relevansi, kualitas, dan kuantitas sumber daya manusia | 11 | Jumlah dosen berkualifikasi doktor | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 10 |
| Peningkatan Intensitas Kerjasama dengan instansi dalam dan luar negeri | 12 | Jumlah visiting scholar dari PT Luar Negeri per tahun | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

STANDAR 2: TATA PAMONG, KEPEMIMPINAN, SISTEM PENGELOLAAN DAN PENJAMINAN MUTU

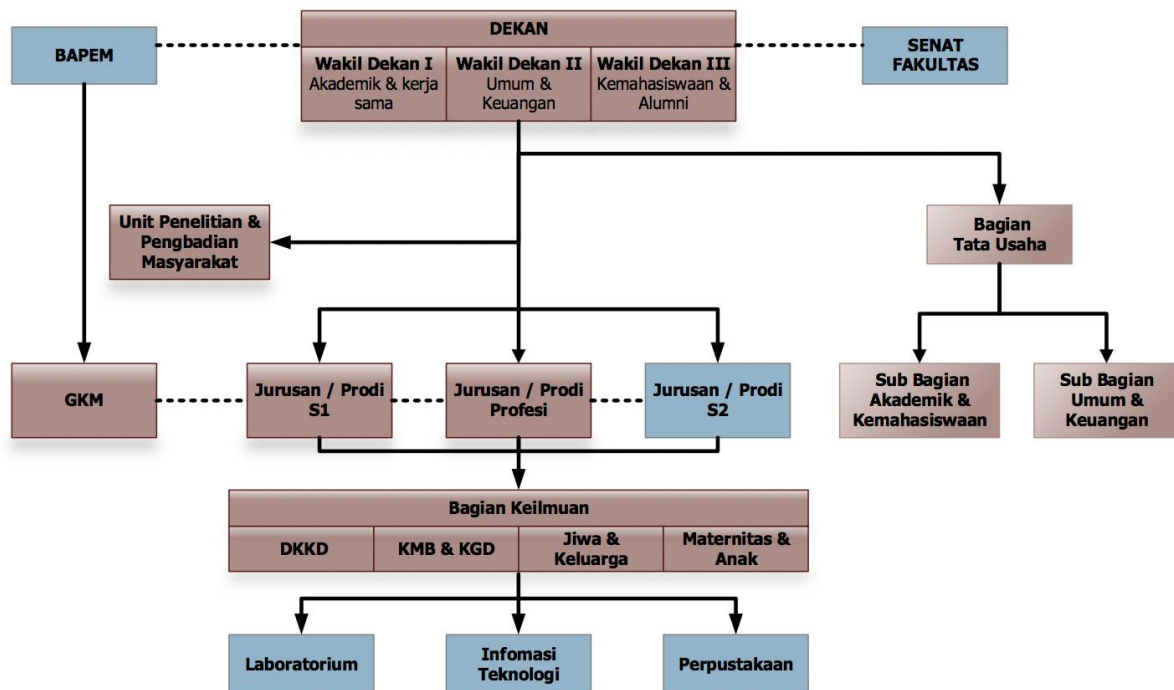
2.1. Sistem Tata Pamong

Sistem tata pamong berjalan secara efektif melalui mekanisme yang disepakati bersama, serta dapat memelihara dan mengakomodasi semua unsur, fungsi, dan peran dalam Program Studi. Tata pamong didukung dengan budaya organisasi yang dicerminkan dengan tegaknya aturan, etika dosen, etika mahasiswa, etika karyawan, penghargaan dan sanksi serta pedoman dan prosedur pelayanan (administrasi, perpustakaan, dan laboratorium). Sistem tata pamong (input, proses, output dan *outcome* atau capaian serta lingkungan eksternal yang menjamin terlaksananya tata pamong yang baik) harus diformulasikan, disosialisasikan, dilaksanakan, dipantau dan dievaluasi dengan peraturan dan prosedur yang jelas.

Uraikan secara ringkas sistem tata pamong yang digunakan Program Studi untuk memilih pemimpin dan membangun sistem tata pamong yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil.

Sistem Tata Pamong Program Studi S1 Keperawatan / Program Studi Ners dan Implementasinya

Dasar hukum tata pamong di Program Studi S1 Keperawatan / Program Studi Ners mengacu kepada Statuta Universitas Andalas, SOTK Universitas Andalas, dan SOTK Fakultas Keperawatan. Sistem tata pamong tersebut mendorong terwujudnya visi, terlaksananya misi, tercapainya tujuan serta keberhasilan strategi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Sistem ketatapamongan Program Studi S1 Keperawatan/Program Studi Ners Universitas Andalas mencakup kelembagaan, perangkat pendukung, kebijakan, peraturan, kode etik dan prosedur penerapan. Berdasarkan SOTK Fakultas Keperawatan maka struktur organisasi Fakultas adalah seperti terlihat pada Bagan 2.1



Bagan 2.1 SOTK Program Studi S1 Keperawatan/Ners

Dalam bagan 2.1 maka alur koordinasi Koordinator Program Studi S1/Ners adalah berkoordinasi langsung dengan pimpinan Fakultas terkait dengan masalah akademik, kemahasiswaan administrasi, dan keuangan. Program Studi S1/Ners berkoordinasi dengan Koordinator bagian yang membawahi dosen disetiap bagian atau keilmuan. Berikut dijelaskan sistem ketatapamongan di Program Studi S1 Keperawatan/Program Studi Ners Universitas Andalas :

Kelembagaan

Pada Program Studi S1 Keperawatan/Program Studi Ners Universitas Andalas sesuai dengan Struktur Organisasi, maka diketuai oleh seorang Koordinator Program Studi (KaProgram Studi) merupakan pimpinan tertinggi di Program Studi. Dalam melaksanakan tugas dan fungsi akademik, KaProgram Studi dibantu oleh beberapa 4 besar bagian keilmuan (Bagian Dasar Keperawatan dan Keperawatan Dasar ; Keperawatan Medikal Bedah dan Keperawatan Gawat Darurat ; Keperawatan Anak dan Maternitas ; Keperawatan Jiwa, Komunitas, Keluarga dan Gerontik). Setiap bagian memiliki ketua dan sekretaris. Agar terjamin pelaksanaan sistem ketatapamongan yang baik dan efektif, maka dalam sistem ketatapamongan Program Studi mendapatkan masukan dan pandangan dari Dekan dan

Wakil atas segala program kerja yang akan diambil. Penjaminan mutu di Program Studi, maka kaProgram Studi melakukan koordinasi dengan Gugus Kendali Mutu (GKM), dimana GKM merupakan unit penjamin mutu yang berkoordinasi langsung dengan Badan Penjamin Mutu (BAPEM) pada level Fakultas. Selanjutnya, BAPEM merupakan perpanjangan dari Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M) Universitas. Program Studi secara berkala setiap tahun dilakukan Audit Mutu Internal (AMI) oleh LP3M dengan menggunakan instrumen yang sudah terstandar. Hasil dari AMI ini dilakukan tindak lanjut oleh Program Studi demi meningkatkan mutu dan kinerja Program Studi.

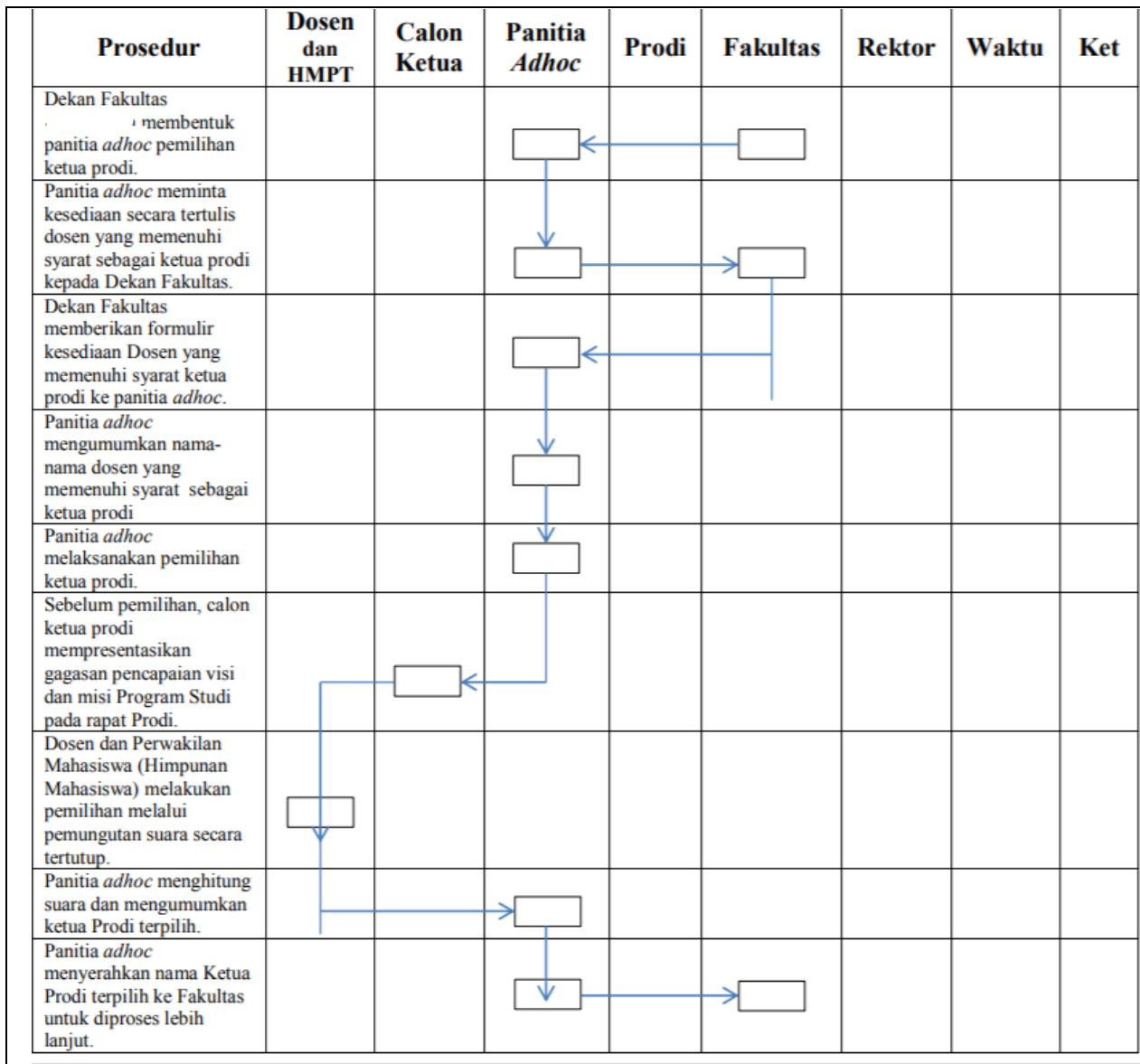
KaProgram Studi dalam kegiatan pengelolaan Program Studi melaksanakan tugas dan fungsi teknis pelaksana dari kinerja Dekan. Program kerja KaProgram Studi terarah, terukur, dan realistis berdasarkan pada rencana strategis Program Studi. Renstra Program Studi dikembangkan berdasarkan renstra bisnis Fakultas.

Perangkat Pendukung Tata Pamong

Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, bahwa KaProgram Studi menjalankan tugas dan fungsi non-akademik (administrasi), selain dibantu oleh tenaga administrasi, juga melakukan koordinasi dengan Kepala Sub Bagian Akademik dan Kemahasiswaan, dan Kepala Sub Bagian Umum, Keuangan dan Kepegawaian.

Pemilihan KaProgram Studi, diselenggarakan oleh Panitia Pemilihan Koordinator Program Studi yang ditunjuk dan diterbitkan Surat Keputusan Dekan (**SK Dekan Terlampir**). Panitia pemilihan kaProgram Studi menetapkan kriteria syarat dan ketentuan yang mengacu pada Statuta Universitas, bagi calon yang memenuhi syarat dan mengisi formulir kesediaan. Kemudian, seluruh dosen tetap yang memiliki hak pilih, menggunakan hak suara, berdasarkan hasil perolehan suara terbanyak maka panitia mengusulkan satu nama kepada Dekan. Kemudian Dekan akan menetapkan nama KaProgram Studi terpilih melalui Surat Keputusan Dekan. Sedangkan pemilihan Ketua dan Sekretaris Bagian dilakukan berdasarkan hasil keputusan bersama dari masing-masing dosen pada bagian tersebut.

Gambar 2.1. Alur Pemilihan KaProgram Studi



Azas Azas Organisasi

Azas organisasi Program Studi S1 Keperawatan/Ners mengacu pada semangat kebersamaan, akuntabilitas, dan partisipatif. Semangat ini diterapkan melalui proses pelibatan sivitas akademika, mulai dari dosen dibagian, Program Studi, dan tenaga kependidikan dalam membuat program kerja pada tingkat Program Studi. Proses pembuatan program kerja dan kegiatan Program Studi didasarkan pada masukan dari dosen di bagian, pelaksanaan kegiatan mengacu pada aturan dan anggaran yang telah ditetapkan secara

umum di Fakultas, sedangkan dalam rangka mempertahankan akuntabilitas, maka seluruh kegiatan yang dilaksanakan mempunyai pendokumentasian baik kegiatan dan keuangan.

Implementasi Sistem Tata Pamong

a. Tata pamong yang Kredibel

Sistem tata pamong pada Program Studi dilakukan secara kredibel yaitu dengan berpegang teguh pada prinsip dan nilai yang dianut institusi, yaitu : menjadi Program Studi yang terkemuka dan bermartabat dilaksanakan berdasarkan SK Dekan tentang Standar Prosedur Operasional (SPO) penyelenggaraan Fakultas Keperawatan yang memuat tentang tata kelola Program Studi Ners (**SK Dekan Terlampir**). KaProgram Studi diangkat berdasarkan Statuta Unand dan teknis pelaksanaannya dilakukan berdasarkan SPO Fakultas. KaProgram Studi diangkat melalui SK Dekan (**Terlampir**).

Upaya untuk membangun sistem tata pamong yang kredibel adalah dengan menetapkan tim mata ajar yang kompeten sebagai pengampu dan menjadi fasilitator pembelajaran aktif mata ajarnya. Mekanisme penetapan tim pengajar dan mata kuliah yang diampu disepakati melalui rapat majelis dosen yang dipimpin oleh KaProgram Studi. Hasil rapat diketahui dan disetujui oleh WD1. KaProgram Studi menyampaikan perencanaan proses pembelajaran kepada sub bagian akademik dan kemahasiswaan di tingkat fakultas untuk didistribusikan ke dosen terkait. (**Laporan kegiatan rapat dan koordinasi Program Studi terkait akademik terlampir**)

Penetapan dosen terkait kegiatan akademik dan pembelajaran ditetapkan dalam bentuk tim dan ditetapkan dengan surat keputusan dekan. Penetapan dosen yang terkait mata ajar diputuskan berdasarkan pada latar belakang dosen yang bersifat formal dan informal, pengalaman, keahlian, dan bidang keilmuan yang ditekuni. Tim yang terlibat dalam mata ajar tertentu terdiri atas beberapa dosen yang berasal dari bagian yang sama dan atau lintas bagian, dan dosen tamu yang berasal dari luar institusi fakultas keperawatan Unand. Usulan tim dan dosen tamu dibuat oleh koordinator mata ajar yang ditunjuk oleh ketua bagian kepada KaProgram Studi. Hal ini menjamin kredibilitas dari dosen yang akan mengampu atau menjadi tim dalam mata ajar tersebut. Upaya lain untuk menjamin kredibilitas dari dosen terhadap mata ajar yang diampunya adalah penentuan dosen yang terlibat dalam mata ajar adalah dosen yang sudah mempunyai pendidikan formal yang sesuai dengan bidang ilmunya (**SK Penunjukkan Mengajar 2016-2018 terlampir**).

Dalam upaya menjaga kredibilitas tim mata ajar, kinerja dari setiap tim mata ajar (dosen) dievaluasi oleh setiap mahasiswa pada akhir semester. Hasil evaluasi ini kemudian akan ditindaklanjuti oleh Koordinator Program Studi dan WD1 yang juga dilaporkan kepada Dekan, yang akan menjadi bahan masukan untuk perbaikan kinerja dari tim mata ajar tersebut. Selain itu, kredibilitas diperlihatkan dari perencanaan proses pembelajaran yang mengelola sarana penunjang akademik, seperti : pustaka, *labskill*, untuk mendukung pencapaian kompetensi capaian pembelajaran akademik maupun capaian pembelajaran klinik

(Kegiatan Rapat evaluasi pembelajaran dan SK Penetapan BKD terlampir)

b. Tata pamong yang Transparan

Tranparansi informasi yang juga diaplikasikan adalah dalam pemberian informasi kepada dosen Program Studi. Informasi disampaikan melalui millis dan media sosial dan setiap dosen mempunyai hak untuk menyampaikan pendapatnya dan melakukan diskusi dan berdebat dengan tetap menjaga etika akademik.

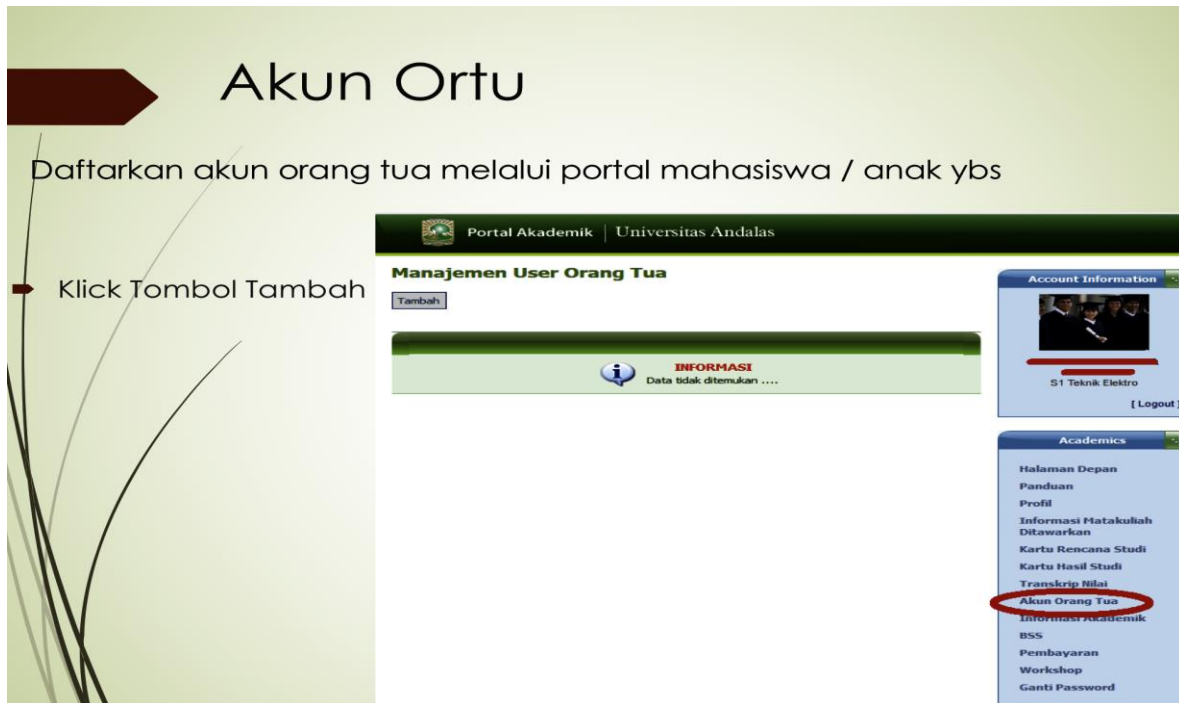
Informasi terkait, seperti : penelitian, pengabdian masyarakat, seminar atau kegiatan ilmiah lainnya diinformasikan secara terbuka baik melalui tertulis (himbauan tertulis, leaflet, poster dan undangan) maupun secara online (website dan WA grup fakultas). Setiap dosen mempunyai kesempatan yang sama untuk mengajukan proposal dan mendapatkan dana kegiatan ilmiah sesuai dengan kriteria yang berlaku. Informasi tentang keberhasilan dalam pengajuan dan pelaporan penelitian juga diinformasikan secara transparan melalui WA grup dosen.

Salah satu kebijakan transparansi lainnya adalah melakukan diseminasi kinerja Program Studi pada pemangku kepentingan. Diseminasi informasi kedalam disampaikan pada rapat dengan sivitas akademika Program Studi dan melalui pengumuman, sedangkan untuk pihak luar dilakukan melalui *website*.

Bentuk transparansi yang dilakukan oleh Program Studi S1 Keperawatan/Ners adalah:

1. Penerimaan mahasiswa baru terutama jalur seleksi Bersama dan seleksi mandiri masuk perguruan tinggi yang dilaksanakan terpusat di universitas dapat diakses khusus oleh calon mahasiswa melalui website universitas.

2. Orang tua mahasiswa mempunyai akses terhadap nilai setiap semester, sehingga orang tua bisa memantau perkembangan studi anaknya.

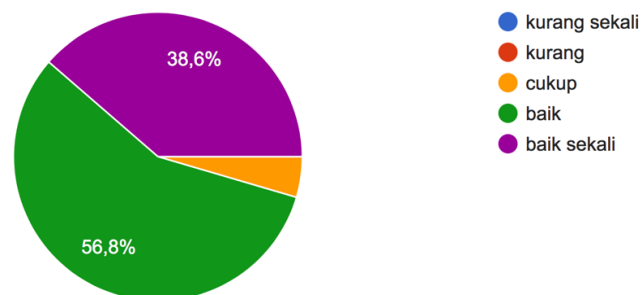


Gambar 2.2 Akun Orang Tua Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

Transparansi dari sisi mahasiswa diupayakan dari evaluasi online kepada dosen pengampu mata ajar, yang disebut EDOM (evaluasi dosen oleh mahasiswa). Hasil EDOM dibahas pada rapat evaluasi pembelajaran di akhir semester. Hasil EDOM menjadi pembelajaran bagi tim pengajar.

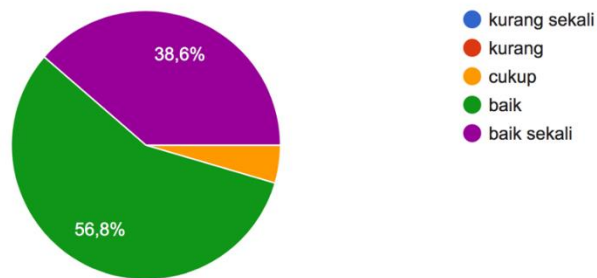
Tugas diberikan relevan dengan materi pelajaran dan tujuan pelajaran

44 tanggapan



Materi kuliah disampaikan secara sistematis dan jelas

44 tanggapan



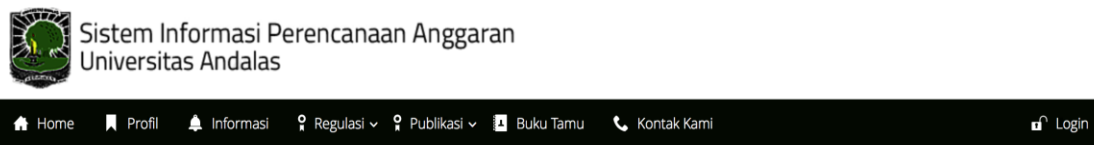
Gambar 2.3 Hasil Evaluasi dosen oleh Mahasiswa

Program Studi membuat laporan terkait pengelolaan akademik dan kegiatan pembelajaran tiap semester. Program Studi mengisi laporan evaluasi semester. Berdasarkan hasil evaluasi ini, Program Studi dapat mengukur keberhasilannya dalam penyelenggaraan kegiatan akademik dan kegiatan pembelajaran. Selain itu, Program Studi juga melaporkan penyelenggaraan kegiatan akademik dan pembelajaran secara terbuka dalam rapat dengan pimpinan dan rapat yang diselenggarakan oleh Program Studi.

Program Studi juga menerapkan transparansi dalam aplikasi kurikulum. Tim kurikulum dibentuk berdasarkan Surat Keputusan Dekan (**SK Dekan terlampir**). Tim Kurikulum terdiri dari perwakilan keilmuan di lingkungan fakultas Unand. Setelah kurikulum tersusun yang kemudian disahkan oleh Senat Akademik Fakultas (SAF). Apabila dalam implementasi kurikulum ditemukan banyak asupan dan umpan balik dari tim dosen dan mahasiswa, maka modifikasi dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan. Untuk memfasilitasi berbagai asupan tersebut, fakultas membentuk tim evaluasi kurikulum melalui Surat Keputusan Dekan (**SK Dekan Terlampir**). Tugas tim ini menelaah implementasi KBK untuk perbaikan.

Transparansi dari segi keuangan, Program Studi diberikan wewenang untuk merencanakan kegiatan Rencana Kerja dan Anggaran-Kementerian Negara/Lembaga (RKA-KL), terkait akademik, baik kegiatan rutin seperti dosen tamu, pelaksanaan ujian, maupun kegiatan pengembangan seperti rapat kerja yang berhubungan kurikulum. Program Studi mengetahui alur permintaan pembayaran untuk honor dosen tamu (luar biasa), sementara pertanggung jawaban pengelolaan keuangan di tingkat fakultas, menggunakan sistem

akuntansi yang tersentralisasi dan transparan di tingkat universitas/Sistim Informasi Perencanaan Anggaran (SIPA) Unand.



Daftar Informasi

| No. | Dokumen | View | Download |
|-----|---|----------------------|--------------------------|
| 1 | Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Unand Tahun 2019 Revisi ke-1 | View | Download |
| 2 | Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Unand Tahun 2019 | View | Download |
| 3 | Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Unand Tahun 2018 Revisi ke-8 | View | Download |
| 4 | Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Unand Tahun 2018 Revisi ke-7 | View | Download |
| 5 | Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Unand Tahun 2018 Revisi ke-6 | View | Download |
| 6 | Portal Aplikasi SIPA sudah dibuka untuk menginput Rencana Kerja dan Anggaran Tahun 2019 | View | Download |
| 7 | Surat Rektor Unand No. 17414/UN16.R/PR/2018 tanggal 31 Desember 2018 | View | Download |

Gambar 2.4 Transparansi Keuangan Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

c. Tata Pamong yang Akuntabel

Untuk menjaga akuntabilitas pelaksanaan tata pamong bidang akademik, maka setiap penyelesaian, pengambilan keputusan ataupun kebijakan yang terkait dengan masalah akademik dilakukan menurut aturan yang berlaku sehingga dapat dipertanggung jawabkan. Ketua Program Studi bertanggung jawab dalam menjalankan keputusan-keputusan yang telah ditetapkan. Koordinasi dengan Dekan melalui Wakil Dekan 1 dan ketua bagian melalui rapat rutin bulanan. Aspek penyusunan rencana anggaran dan program kerja Program Studi Ners dilakukan dengan melibatkan semua unsur dengan menggunakan aspek-aspek proporsionalitas dan kualitas sebagai acuan penyusunan, menghasilkan suatu produk Rencana Anggaran dan Program Kerja Program Studi yang akuntabel.

Dalam mempertahankan akuntabilitas para pengajar, maka seluruh dosen dilakukan update secara kemampuan pembelajaran/pedagogik melalui kegiatan seperti pengembangan media pembelajaran melalui i-learn, pengembangan pembelajaran berbasis revolusi industry 4.0, pelatihan terkait dengan pengembangan buku ajar atau modul yang diadakan oleh Fakultas atau Universitas. Selain itu, terkait dengan

pengembangan kompetensi keilmuan, maka setiap dosen diberikan kesempatan mengikuti pelatihan atau workshop sesuai dengan alokasi bagian dan keuangan Fakultas.

Pada akhir kegiatan-kegiatan yang dikelola Program Studi selalu dibuat laporan pertanggungjawaban kepada pimpinan (**Laporan evaluasi kegiatan semester oleh KaProgram Studi terlampir**). Akuntabilitas dalam pembelajaran kelas dilakukan dengan merekap kehadiran dosen sedangkan dalam pembelajaran klinik/praktik dilakukan dengan merekap kehadiran pembimbing klinik. Evaluasi terhadap pembimbing klinik juga dilakukan dengan penyebaran angket kepada mahasiswa tentang proses bimbingan (**Format evaluasi bimbingan klinik terlampir, hasil laporan rapat evaluasi oleh Program Studi terlampir**). Koordinasi penyelenggaraan, monitoring dan evaluasi kegiatan akademik dan proses pembelajaran dilakukan melalui rapat rutin dan rapat sesuai dengan kebutuhan Program Studi. Rapat Program Studi terdiri atas rapat rutin, rapat internal, rapat khusus, dan rapat koordinasi dengan WD1 dan Sub Bagian Pendidikan.

Rapat rutin dilakukan 3 (tiga) kali setiap semester, di awal, tengah dan di akhir semester. Rapat awal persiapan semester dilakukan sebelum kegiatan akademik dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Rapat tengah semester dilakukan di pertengahan semester yang sedang berlangsung untuk memonitor kesenjangan dan hambatan aplikasi kurikulum guna mencapai solusi serta evaluasi pelaksanaan UTS. Sementara, rapat rutin yang ketiga adalah rapat evaluasi yang dilaksanakan di akhir semester untuk meninjau kesenjangan yang terjadi selama implementasi dan membuat rencana tindak lanjut. Rapat dihadiri oleh pimpinan, para wakil dekan, ketua bagian dan para koordinator mata ajar. Selain untuk evaluasi, rapat di akhir semester juga bertujuan untuk penetapan jadwal pembelajaran (akademik dan praktik) dan disesuaikan dengan kebutuhan ruangan dan lahan praktik. Rapat Khusus merupakan rapat sesuai kebutuhan yang dilakukan dengan para koordinator mata ajar terkait masalah yang teridentifikasi selama implementasi. Rapat Rutin Internal Program Studi (Koordinator Program Studi Ners, Sekretaris Program Studi Ners dan Sekretariat) dilakukan setiap bulan pada minggu kedua. Rapat koordinasi dengan WD1 dan Sub Bagian Pendidikan dilakukan sesuai dengan kebutuhan kedua belah pihak (**Laporan rapat rutin terlampir**).

d. Tata Pamong yang Bertanggung Jawab

Ketua Program Studi bertanggung jawab dalam menyelenggarakan dan mengelola pendidikan akademik dan profesi. Prinsip pertanggungjawaban kinerja terlihat dari laporan pertanggungjawaban kepada dekan yang disampaikan dalam rapat pimpinan Fakultas dan rapat pleno dosen melalui rapat evaluasi proses belajar mengajar yang diadakan pada setiap semester dalam rapat pleno dosen.

Untuk memperlancar setiap aktivitas yang dilakukan serta menjaga pelaksanaan tata pamong yang bertanggung jawab maka, setiap aktivitas harus selalu mengacu pada peraturan-peraturan yang berlaku secara nasional maupun peraturan-peraturan yang telah disusun dan ditetapkan oleh universitas maupun fakultas. Peraturan-peraturan yang telah ditetapkan atau produk fakultas meliputi peraturan pendukung di bidang keuangan, peraturan pendukung di bidang sarana prasarana dan peraturan pendukung di bidang akademik sesuai dengan SPO Fakultas.

Pengelolaan kegiatan akademik dan proses pembelajaran mengacu kepada kurikulum dengan memperhatikan mutu atau kualitas terbaik yang dilakukan secara berjenjang. Pengelolaan dan pelaksanaan satu mata ajar dikelola oleh seorang koordinator. Koordinator bertanggung jawab penuh terhadap mata ajar yang dikelolanya dan harus mempertanggungjawabkan kepada Koordinator Program Studi Ners. Selama proses pengelolaan mata ajar koordinator akan berkomunikasi dan berkoordinasi dengan Program Studi Ners. Setiap akhir semester Koordinator Program Studi Ners mempertanggungjawabkan hasil pembelajaran kepada Dekan melalui Wakil Dekan I. **(Laporan Kinerja KaProgram Studi terlampir).**

e. Tata Pamong yang Adil

Unsur **keadilan** tercermin dari berbagai kebijakan Program Studi dalam memberikan kesempatan yang luas bagi semua civitas akademika dalam pengembangan diri yang mengacu kepada Tupoksi (SK Dekan No. 003/XIII/D/FKEP-2016) tentang Struktur organisasi tata kelola Fakultas Keperawatan). Pelanggaran pada etika yang ada baik untuk dosen, tenaga kependidikan maupun mahasiswa dapat dikenakan sanksi.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran juga dilakukan dengan memperhatikan azas keadilan. Koordinator Program Studi S1 Keperawatan/Ners berkoordinasi dengan Ketua

Bagian melakukan pemetaan beban kerja yang dimiliki oleh setiap dosen yang diupayakan merata untuk setiap dosen dengan tetap memperhatikan keahliannya. Pemetaan ini kemudian direkapitulasi, kemudian Koordinator Program Studi menghimpun beban kerja dari setiap Bagian untuk kemudian dilanjutkan ke WD1 dan WD2.

Unsur keadilan dapat dilihat pada alokasi pengembangan kepada setiap bagian yang ada di dalam Program Studi S1 Keperawatan/Ners, dimana setiap bagian mendapatkan dana pengembangan meskipun tidak besar namun diberikan secara merata ke setiap bagian (**RKaKL pengembangan bagian terlampir**). Alokasi bagian diperuntukkan untuk pengembangan kapasitas berupa menghadiri kegiatan seminar atau pelatihan dan juga kegiatan bagian untuk mengadakan seminar atau pelatihan. Berikut adalah rekapitulasi data perjalanan dinas dosen mengikuti pelatihan atau seminar/konferensi

https://drive.google.com/file/d/170K3rNWs_wrah_ps0Nb-KkOSYCSq_QKI/view?usp=sharing

Unsur **keadilan** juga terlihat pada penerimaan mahasiswa baru. Program Studi Ners merupakan salah satu Program Studi yang menerima **mahasiswa yang tidak mampu** melalui program **Bidik Misi**. Program Studi bersama-sama dengan Fakultas dan Universitas menerapkan 7 (tujuh) level uang kuliah tunggal (UKT) sesuai dengan keadaan ekonomi orangtua masing-masing mahasiswa. Mahasiswa yang tidak mampu tapi tidak mendapatkan beasiswa bidik misi diberi level yang paling rendah. Disamping itu Program Studi melalui fakultas dan universitas mencari **beasiswa** bagi mahasiswa berprestasi yang tidak mampu.

Tabel 2.1 Jenis Beasiswa Untuk Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan/ Ners Tahun 2015-2018

| Jenis beasiswa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PPA | 57 | 4 | 43 | 40 |
| BBM | - | - | - | - |
| BIDIK MISI | 19 | 13 | - | 7 |
| SUPERSEMAR | 3 | - | - | |
| SUPERSEMAR UNGGULAN | 1 | - | - | |
| PRESTASI | 3 | - | - | |
| KARYA SELEMBDA | 4 | - | - | |
| BANK INDONESIA | - | - | - | |
| BAZIS NURUL ILMI | 3 | 4 | - | 9 |
| I-MHERE | - | - | - | |
| BAKRI | 6 | - | | |
| BSM | - | - | 11 | |
| LAZNA BSM | | - | 1 | |
| ADIT PAPUA | 1 | - | 3 | 2 |
| BRI | - | - | - | 1 |
| TOTAL | 97 | 21 | 58 | 59 |

Dari uraian diatas, maka jelas tergambar bahwa sistem ketatapamongan yang dilaksanakan Program Studi dalam memilih pemimpin dan membangun sistem tata pamong telah menerapkan sistem secara kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil.

2.2 Kepemimpinan

Kepemimpinan efektif mengarahkan dan mempengaruhi perilaku semua unsur dalam Program Studi, mengikuti nilai, norma, etika, dan budaya organisasi yang disepakati bersama, serta mampu membuat keputusan yang tepat dan cepat.

Kepemimpinan mampu memprediksi masa depan, merumuskan dan mengartikulasikan visi yang realistis, kredibel, serta mengkomunikasikan visi, yang menekankan pada keharmonisan hubungan antar manusia dan mampu menstimulasi secara intelektual dan arif bagi anggota untuk mewujudkan visi organisasi, serta mampu memberikan arahan, tujuan, peran, dan tugas kepada seluruh unsur dalam perguruan tinggi.

Dalam menjalankan fungsi kepemimpinan dikenal kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik. Kepemimpinan operasional berkaitan dengan kemampuan menjabarkan visi, misi kedalam kegiatan operasional Program Studi. Kepemimpinan organisasi berkaitan dengan kemampuan pengelola Program Studi dalam melaksanakan fungsi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian kepada seluruh unsur yang ada. Kepemimpinan publik berkaitan dengan kemampuan pengelola Program Studi dalam menjalin kerjasama dengan berbagai pihak yang terkait dan menjadi rujukan bagi publik.

Jelaskan pola kepemimpinan dalam Program Studi yang mencakup kepemimpinan operasional, organisasi dan publik.

Dalam menjalankan fungsi kepemimpinan, Program Studi S1 Keperawatan/Program Studi Ners telah menjalankan **kepemimpinan operasional**, **kepemimpinan organisasi**, dan **kepemimpinan publik**.

Kepemimpinan operasional

Secara operasional, KaProgram Studi menjalankan Program Studi berdasarkan rencana yang telah disusun berupa rencana strategis Program Studi S1 Keperawatan/Ners yang nantinya dirangkum menjadi Rencana Strategis Bisnis Fakultas Keperawatan 2016-2020, Rencana Strategis Bisnis Program Studi, Rencana operasional yang tertuang dalam Rencana Kerja Anggaran Kementerian Lembaga (RKA-KL) dan pelaksanaannya dengan manajemen mutu yang dilakukan oleh GKM.

(Renstra Program Studi S1/Ners terlampir).

Berikut adalah Rencana Bisnis Fakultas Keperawatan 2016-2019

<https://drive.google.com/file/d/1n7inOrWcLLMX89G85dgb-a1Bbj89RpOt/view?usp=sharing>

KaProgram Studi menjalankan tugas dan fungsi Tridharma perguruan tinggi meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengabdian masyarakat. Dalam melaksanakan tugas dan fungsi tersebut, KaProgram Studi dibantu oleh Ketua dan Sekretaris Bagian dan seorang tenaga kependidikan. KaProgram Studi mempunyai tanggung jawab dengan membantu dalam pengelolaan Program Studi S1/Ners, dan juga diharapkan dapat mengidentifikasi peluang kerjasama dengan institusi pemerintah maupun non pemerintah yang dapat dijadikan sebagai dasar pengembangan kemitraan wahana praktik.

Kepemimpinan organisasi

KaProgram Studi dalam menjalankan tugas dan fungsi dengan melaksanakan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian kepada seluruh unsur yang ada dibawah Program Studi terutama dalam proses pendidikan dan pengajaran. Tugas dan fungsi KaProgram Studi diatur dengan SK Dekan tentang Organisasi Tata Kelola dan TUPOKSI Fakultas Keperawatan Universitas Andalas Kepemimpinan Organisasi yang merupakan turunan dari statuta yang mengacu pada Permendikbud No. 25 tahun 2014.

KaProgram Studi melakukan koordinasi dengan bagian melalui komunikasi dengan jalur media sosial grup (whatssapp) dan juga kegiatan rapat rutin Program Studi S1

Keperawatan/Ners dengan ketua dan sekretaris bagian (**Rapat Rutin Program Studi dengan Bagian terlampir**). Selanjutnya komunikasi Program Studi dengan pimpinan bisa dilakukan lewat jalur informal dengan memanfaatkan media sosial whatsapp grup dan juga rapat rutin dengan pimpinan sebulan sekali (**Rapat rutin pimpinan Fakultas Terlampir**).

Kepemimpinan organisasi Program Studi juga tergambar dalam kegiatan rapat rutin yang diadakan tiga kali dalam satu semester yaitu : rapat persiapan pemetaan beban kerja dosen, rapat evaluasi semester, rapat pengecekan nilai mahasiswa yang akan di yudisium, dan rapat persiapan AML. Rapat ini bertujuan untuk melakukan koordinasi internal Program Studi terkait aplikasi kurikulum sekaligus mengarahkan pelaksanaan yang belum sesuai dan memonitor pelaksanaan proses pembelajaran yang tertuang dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Jika terdapat kebijakan baru dari fakultas, maka Program Studi segera menginformasikan kepada Ketua Bagian. Selain menginformasikan perubahan kepada Ketua Bagian terkait, KaProgram Studi juga segera melakukan koordinasi dengan unit-unit terkait di dalam maupun luar fakultas.

Koordinasi antara KaProgram Studi dengan Pimpinan Fakultas secara simultan dan berkesinambungan terus dilakukan terutama dalam penggunaan anggaran serta pembuatan dan perubahan kegiatan di lingkungan Program Studi. Program Studi membuat usulan anggaran berdasarkan program kerja tahunan. Program Studi secara berkala juga melakukan evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan bekerja sama dengan GKM. Agar pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) berkesinambungan dengan jumlah staf pengajar dan tenaga kependidikan, maka dibuat perencanaan dibuat dengan berdasarkan kebutuhan Program Studi dengan mempertimbangkan perbandingan dosen dan mahasiswa. Pengajuan usulan SDM dilakukan dengan mengajukan penambahan formasi Aparatur Sipil Negara (ASN) yang diajukan ke fakultas dan kemudian diteruskan ke pihak universitas. Selain penambahan SDM melalui pengajuan alokasi ASN, maka proses rekrutmen dari SDM juga dilakukan melalui pengajuan ke universitas melalui Dekan. Pengembangan SDM di tingkat Program Studi dilakukan secara berkala melalui kegiatan pelatihan baik mengirim SDM untuk mengikuti pelatihan di luar Fakultas atau melalui pelatihan yang diadakan oleh Fakultas (*In House Training*) dengan sumber dana yang jelas seperti yang direncanakan di dalam RKA-KL (**Sertifikat pelatihan terlampir**).

Kepemimpinan Publik

Kepemimpinan publik dari KaProgram Studi dan sivitas akademika Program Studi diimplementasikan melalui keterlibatan dalam berbagai organisasi, kegiatan baik dalam level lokal, regional dan nasional. KaProgram Studi berpartisipasi aktif dalam organisasi profesi di level Fakultas, anggota Asosiasi Pendidikan Ners Indonesia (AIPNI) di level regional, reviewer nasional untuk uji kompetensi. Selain itu sivitas akademika dari Program Studi S1/Ners yang menjadi pengurus pada organisasi profesi keperawatan seperti pada tabel berikut:

Tabel 2.2 Peran Program Studi S1 Keperawatan/ Ners dalam Kepemimpinan Publik

| No | Jabatan | Organisasi | Peran |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Kaprodi S1 | PPNI Komisariat FKep | Ketua Hubungan antar lembaga |
| | | Ikatan Perawat Maternitas Indonesia (IPEMI) Sumatera Barat | Sekretaris |
| 2 | Kaprodi Ners | PPNI Komisariat FKep | Anggota Bidang pelayanan keperawatan |
| | | Himpunan Perawat Medikal Bedah Indonesia (HIPMEBI) SumBar | Anggota Bidang |
| 3. | Ketua Bagian DKKD | | |
| 4 | Sekretaris Bagian DKKD | PPNI Komisariat FKep | Anggota bidang penelitian, system informasi dan komunikasi |
| 5 | Ketua Bagian KMB/KGD | PPNI Komisariat FKep | Ketua |
| | | Himpunan Perawat Medikal Bedah Indonesia (HIPMEBI) SumBar | Anggota |
| 6 | Sekretaris Bagian KMB/KGD | PPNI Komisariat FKep | Ketua bidang kesejahteraan |
| | | Himpunan Perawat Medikal Bedah Indonesia (HIPMEBI) SumBar | Anggota |
| 7 | Ketua Bagian Anak/Maternitas | Ikatan Perawat Maternitas Indonesia (IPEMI) Sumatera Barat | Anggota |
| 8 | Sekretaris Bagian Anak/Maternitas | Ikatan Perawat Anak Indonesia (IPANI) Sumatera Barat | Anggota |
| | | PPNI Komisariat FKep | Anggota |
| 9 | Ketua Bagian Jikom | Ikatan Perawat Keperawatan Keluarga | Sekretaris |
| | Sekretaris Bagian Jikom | Ikatan Perawat Kesehatan Jiwa | Anggota |

Kepemimpinan publik dilaksanakan dengan menjalin kerjasama dengan beberapa institusi, antara lain: RSUP Dr. M. Djamil Padang, RSJ Hb Sa'anin Padang, rumah sakit jejaring, dinas kesehatan, puskesmas dan Panti Werdha yang berada di wilayah Sumatera Barat.

Selain itu, dikembangkan juga kerjasama dengan universitas di dalam dan luar negeri, yaitu : *University of Malaya* (UM); *University of Kochi*; *University of Malaya Sarawak* (Unimas), *Prince of Songkla University*.

2.3 Sistem Pengelolaan

Sistem pengelolaan fungsional dan operasional Program Studi mencakup: *planning, organizing, staffing, leading, controlling* yang efisien dan efektif dilaksanakan dan didukung oleh dokumen Standar Prosedur Operasional (SPO).

Jelaskan sistem pengelolaan Program Studi serta lampirkan dokumen-dokumen pendukungnya yang mencakup informasi tentang: uraian tugas, analisis jabatan, program peningkatan kompetensi manajerial yang menjamin terjadinya proses pengelolaan yang efektif dan efisien di setiap unit kerja.

Pengelolaan Program Studi dilakukan dengan pendekatan manajerial yang mencakup: *planning, organizing, staffing, leading, controlling* yang dilaksanakan secara efektif untuk mewujudkan visi dan melaksanakan misi Program Studi.



Gambar 2.5 Pengelolaan Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

Program Studi S1 Keperawatan/Program Studi Ners mengelola perencanaan, pengembangan, kerjasama, baik dalam bidang akademik, kemahasiswaan, dan sumber daya manusia untuk mendukung penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi.

Adapun penjelasan dari tahapan pengelolaan Program Studi adalah sebagai berikut:

Perencanaan (*Planning*)

Alur pengembangan rencana strategis Program Studi S1 Keperawatan/Ners



Gambar 2.6 Alur Pengembangan Rencana Strategis Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

Proses perencanaan pada Program Studi adalah proses pemilihan dan penetapan tujuan dan sasaran, serta menentukan strategi, program, metode, sistem dan standar dalam mencapai tujuan. KaProgram Studi beserta sivitas akademika menyusun visi dan misi serta sasaran dan tujuan yang dituangkan dalam sebuah program kerja. Membuat strategi untuk mencapai tujuan dalam bentuk Rencana strategis (renstra) Program Studi, kemudian mengembangkan rencana aktifitas kerja organisasi dalam program kerja dan Term Of Reference (TOR) serta Rencana Kegiatan Anggaran Kementerian/ Lembaga (RKAKL) setiap tahun. Semua bentuk perencanaan yang dibuat oleh Program Studi dikomunikasikan ke Fakultas melalui kegiatan Rapat Kerja (Raker) Fakultas (**Kalender akademik dan Jadwal Perkuliahan Terlampir**)

Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian tingkat Program Studi dipimpin oleh KaProgram Studi dengan berfokus pada kegiatan pembelajaran tingkat akademik dan tahap praktek profesi dan kegiatan identifikasi potensi kerjasama dengan wahana praktik. Pada setiap akhir semester dan akhir tahun ajaran, seluruh capaian perencanaan dilakukan monitoring dan proses evaluasi melalui rapat evaluasi Program Studi.

Pada penyelenggaraan kegiatan akademik dan aplikasi kurikulum, Koordinator Program Studi melakukan koordinasi dengan bagian terkait seperti WD1, WD2, WD3, laboratorium, IT, dan Bagian atau Kelompok Keilmuan. Koordinasi tersebut dibangun dalam rangka menjamin kelancaran kegiatan akademik dan aplikasi kurikulum. Selain itu, Koordinator Program Studi juga mengkoordinasikan dosen dalam kegiatan-kegiatan berikut:

1. Penyusunan kurikulum dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata ajar.
2. Penyusunan aktivitas dan bimbingan tugas akhir berupa skripsi terkait pelaksanaan penelitian.
3. Pembuatan aktifitas Program Studi dalam uraian Kalender Akademik yang dibuat setiap semester.

Staffing

Penyusunan dan penempatan staf (*staffing*) pada Program Studi adalah proses menentukan, memilih dan menempatkan serta mengarahkan sumber daya manusia yang dimiliki untuk mencapai tujuan organisasi. *Staffing* di dalam program mempertimbangkan kesesuaian antara aspek kompetensi dan kualifikasi serta latar belakang pendidikan keilmuan dari masing-masing dosen (dengan tetap berkoordinasi dengan Wakil Dekan I dan II). Kesesuaian kompetensi dosen dengan posisi yang akan ditempati juga mempertimbangkan hasil *mapping* kualifikasi pendidikan dan persyaratan yang dibutuhkan. Sedangkan pengembangan staf dilakukan melalui peningkatan pengetahuan dan kemampuan dosen melalui peningkatan pendidikan ke strata yang lebih tinggi, pelatihan dan workshop, serta mendorong untuk melakukan publikasi hasil penelitian pada prosiding ataupun jurnal nasional terindeks maupun jurnal internasional bereputasi.

Peningkatan kompetensi bukan saja dilakukan pada dosen tetapi juga dilakukan pada tenaga kependidikan. Tenaga kependidikan juga diberikan kesempatan untuk meningkatkan kemampuan dan kompetensi di bidang mereka masing-masing, misalnya: dengan mengikutkan mereka pada pelatihan dan workshop.

Tabel berikut adalah data terkait tenaga kependidikan yang mengikuti pelatihan yang diadakan di Universitas dan dikirim oleh Fakultas.

Tabel 2.3 Pelatihan Tenaga Pendidikan Tahun 2016-2018

| Tahun | Tenaga Kependidikan | Pelatihan | Penyelenggara |
|-------|---|---|---------------|
| 2016 | Tenaga IT Vindy Adiguna SKom, MKom | I-learning | Unand |
| 2016 | Pustakawan (Deka Naryanti, SP) | Pengelolaan Pustaka e-library | |
| 2017 | Tenaga IT Vindy Adiguna SKom, MKom | Sistem Informasi Kepegawaian (SIMPEG) | Unand |
| 2017 | Akademik: Novel Antika, SKom Hasyim Fadhillah, SE Afrizal, SKom | Pelatihan Sistem Informasi Akademik | Unand |
| 2017 | Akademik (Novel Antika, SKom) | Pelatihan Sistem Informasi Akademik | Unand |
| 2017 | Laboran (Masro Nasution, SKM) | Pengelolaan Laboratorium | Unand |
| 2018 | Sekretariat Dekan (Jennyta Fitra, AMd) Akademik (Okky Adelirandy, Skep) | Pelatihan keprotokolan bagi tenaga kependidikan | Unand |
| 2018 | Sekretariat Dekan (Jennyta Fitra, AMd) Akademik (Okky Adelirandy, Skep) | Pelatihan Kehumasan | Unand |
| 2018 | Akademik (Novel Antika, SKom) Kemahasiswaan (Susi Anriani, S.Sos) | Pelatihan Service Excellent dan Pelayanan Prima | Unand |

(**Surat tugas terlampir**). Peningkatan kemampuan tenaga kependidikan ini juga merujuk pada Surat Keputusan Rektor tentang peningkatan kemampuan dan kompetensi bagi tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Keperawatan Universitas Andalas (**SK Rektor terlampir**).

Leading

Leading merupakan kemampuan KaProgram Studi dalam melakukan pengarahan meliputi pelaksanaan proses pembelajaran pada saat rapat-rapat yang diselenggarakan oleh Program Studi. Pada rapat tersebut, Program Studi mengkoordinasikan pada para ketua bagian untuk mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan kegiatan akademik dan proses belajar mengajar serta kegiatan penunjang, seperti : pengusulan pengaturan kelas/ruang kuliah di gedung kuliah bersama, labor praktikum, serta pengaturan lahan praktek bagi mahasiswa praktek profesi. KaProgram Studi mengingatkan para koordinator tentang komponen-komponen yang harus tercakup dalam RPS, seperti : bahan kajian mata ajar, jadwal pelaksanaan pembelajaran termasuk kalender akademik, daftar dosen

tamu, jadwal praktikum, jadwal praktik dan tempat praktikum/ lahan praktik serta panduan praktikum praktek profesi.

Pengarahan juga dilakukan pada proses administratif akademik yang menjadi tanggung jawab Program Studi, seperti: surat menyurat terkait permohonan mengajar bagi dosen, penguji atau narasumber diluar fakultas keperawatan, pengiriman mahasiswa, jadwal praktek serta izin penggunaan lahan praktek, seperti permohonan untuk pengajar atau nara sumber.

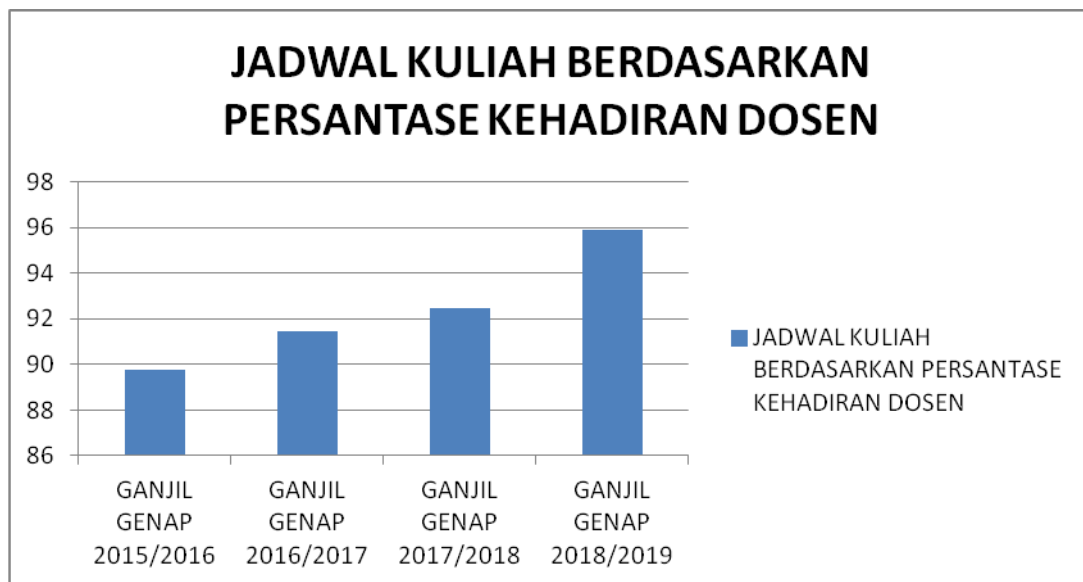
Berdasarkan Permendikbud No. 47 tahun 2013 tentang statuta Universitas Andalas dan Permendikbud No. 25 tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Andalas yang diturunkan dengan Surat Keputusan Dekan tentang Organisasi Tata Kelola Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Kepemimpinan yang diterapkan oleh Program Studi berdasarkan pada nilai-nilai yang dimiliki oleh organisasi serta implementasi dari terkemuka dan bermartabat.

Pengawasan (Controlling)

Pengawasan yang dilakukan oleh Program Studi adalah pengawasan terkait kegiatan akademik dan aplikasi kurikulum. Kedua kegiatan tersebut tercermin dalam kegiatan pembelajaran. Program Studi melakukan pengawasan pelaksanaan proses pembelajaran melalui kehadiran mahasiswa dan dosen dengan melakukan rekapitulasi dan evaluasi dari daftar hadir pada daftar hadir mahasiswa dan dosen di setiap mata ajar dengan bekerjasama dengan para ketua Bagian. Pengawasan ketersediaan fasilitas penunjang dilakukan dengan memastikan ruangan dan fasilitas yang akan digunakan setiap mata ajar.

Dalam setiap awal dan kontrak perkuliahan maka dosen pengampu mata ajar menyampaikan syarat dan ketentuan kehadiran mahasiswa diharapkan 75% jika mahasiswa tidak hadir maka akan diberikan sanksi berupa tidak diperbolehkan mengikuti ujian dan dianggap gagal pada mata kuliah tersebut. Evaluasi terkait kehadiran mahasiswa dilakukan oleh koordinator mata kuliah yang kemudian disampaikan kepada KaProgram Studi jika ada masalah. Terkait dengan evaluasi terhadap kehadiran dosen sesuai pertemuan, maka per tengah semester, kaProgram Studi selalu memberikan laporan evaluasi kehadiran pertemuan dosen yang dilakukan secara rapat rutin atau disampaikan melalui media komunikasi sosial. Evaluasi kesesuaian materi pembelajaran dilakukan oleh Program Studi secara berkala dengan tim GKM. Tim GKM melakukan evaluasi kesesuaian

pembelajaran, performa dosen kepada mahasiswa, dan evaluasi kelengkapan fasilitas penunjang dan atmosfer akademik kepada dosen secara berkala.



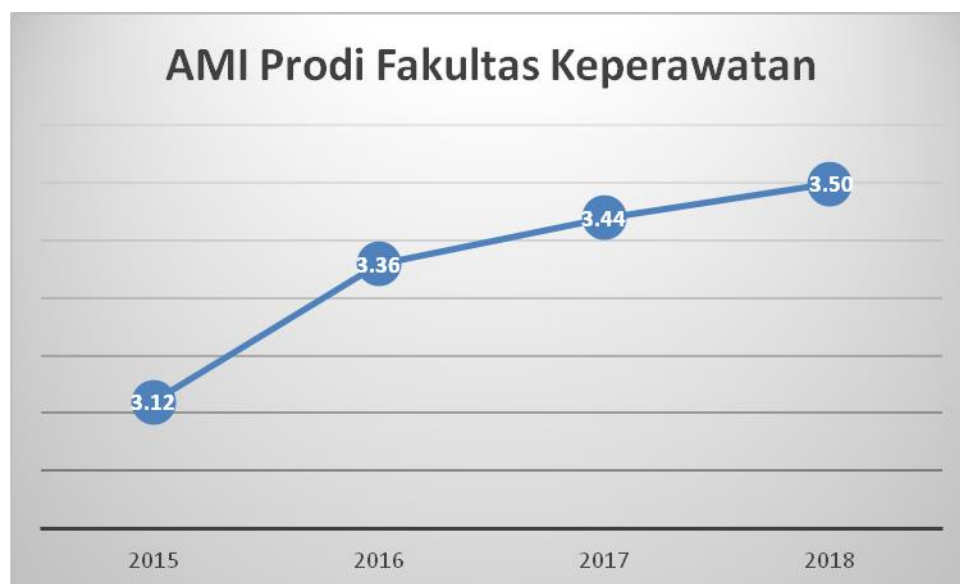
Grafik 2.1 Evaluasi kehadiran dosen berdasarkan tahun akademik

Pelaksanaan pengawasan proses pembelajaran juga dilakukan dengan mengawasi jalannya proses pembelajaran melalui hasil UTS mahasiswa dan hasil kerja/laporan mahasiswa yang dalam hal ini Program Studi Ners bekerjasama dengan para koordinator mata ajar. Pengawasan terhadap lahan praktik dilakukan dengan memastikan bahwa lahan praktik yang digunakan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai melalui koordinasi dengan para koordinator mata ajar atau mengunjungi langsung lahan praktik di akhir praktik berdiskusi dengan pembimbing lahan praktik, kepala ruang dan diklat rumah sakit. Proses pengawasan yang dilakukan oleh Program Studi adalah melalui rapat Program Studi setelah pelaksanaan UTS dan UAS (**Laporan pelaksanaan UTS dan UAS terlampir**). Program Studi Ners juga melakukan pemantauan yang sifatnya insidental berdasarkan kebutuhan sesuai dengan SOP yang ada seperti identifikasi masalah terkait kehadiran dosen dan mahasiswa, ketersediaan fasilitas laboratorium, dan wahana praktik, berdasarkan laporan koordinator mata ajar, pembimbing klinik, dan unit terkait lainnya (**Evaluasi kehadiran dosen terlampir**).

Berdasarkan hasil pengawasan tersebut, selanjutnya Program Studi Ners melakukan kerjasama untuk menyelesaikan masalah yang teridentifikasi sesuai dengan bagian terkait seperti untuk masalah proses pembelajaran, kehadiran dosen dan mahasiswa bekerjasama dengan WD 1. Masalah sarana dan prasana dengan WD 2, masalah lahan praktik

bekerjasama dengan WD1. Program Studi Ners juga melaporkan permasalahan yang teridentifikasi dan solusinya kepada Dekan.

Koordinasi dan pemantauan pelaksanaan program dilakukan setiap saat melalui rapat pengelola. Penjaminan mutu dilakukan secara internal dilakukan oleh GKM yang terintegrasi dengan BAPEM Fakultas Surat Keputusan Dekan. Sedangkan penjaminan mutu eksternal dilakukan melalui akreditasi oleh BAN-PT. Pada proses pembelajaran dilakukan evaluasi secara rutin setiap semester dan hasilnya dilaporkan pada laporan hasil evaluasi diri untuk ditindaklanjuti. Evaluasi kinerja ketua Program Studi dilakukan pada rapat rutin staf pendidikan dan kependidikan untuk melihat aspek leadership, manajemen dan strategi serta penerapan prinsip adil dan manajemen yang efisien. Evaluasi kinerja staf kependidikan dilakukan setiap semester untuk melihat kualitas layanan dan efektifitas kinerja. Evaluasi kinerja dosen meliputi perkuliahan, perwalian, pembimbingan tugas akhir yang direkapitulasi dalam BKD Dosen. Berikut adalah nilai hasil audit mutu internal dari Program Studi S1 Keperawatan/Ners sejak 2016-2018.



Grafik 2.2 Nilai Hasil Audit Mutu Internal Program Studi Ners 2015-2018

Standar Prosedur Operasional (SPO)

Planning, organizing, staffing, leading, controlling yang tersebut diatas telah efektif dilaksanakan di Program Studi Ners dan didukung dengan dokumen Standar Prosedur Operasional (SPO) yang telah ditetapkan sesuai dengan Surat Keputusan Dekan (Kumpulan SPO, Bukti sosialisasi SPO, SK dekan terlampir).

2.4 Pelaksanaan Penjaminan Mutu

Jelaskan pelaksanaan penjaminan mutu pada tingkat Program Studi.

Penjaminan mutu pada tingkat Program Studi dilakukan secara internal oleh GKM dan juga eksternal dilakukan oleh LP3M melalui audit AMI.

GKM melakukan penjaminan mutu dengan mengevaluasi kesesuaian pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen dengan perencanaan yang tertuang dalam RPS. Dalam melakukan proses penjaminan mutu, GKM berdasarkan pada kebijakan, standar mutu, serta instrumen evaluasi yang dikeluarkan oleh LP3M. proses penjaminan mutu yang dilakukan oleh GKM adalah kegiatan rutin yaitu mengevaluasi kelengkapan RPS seluruh mata kuliah dengan menganalisis kesesuaian isi dan kompetensi pencapaian pembelajaran dalam kurikulum. GKM juga melakukan evaluasi kesesuaian antara pelaksanaan proses pembelajaran dan RPS. Selanjutnya, melakukan evaluasi pada tingkat kehadiran dosen dan mahasiswa dalam perkuliahan yang kemudian dikoordinasikan dengan Koordinator Program Studi.

Dalam kegiatan evaluasi, maka penjaminan mutu dilakukan oleh GKM melalui kegiatan evaluasi mutu soal ujian dan transparansi hasil ujian, dimana para dosen diminta untuk mengumpulkan soal ujian untuk dilakukan review. Terkait dengan nilai, maka ada batas waktu input nilai kedalam sistem informasi akademik.

Penjaminan mutu secara eksternal dilakukan melalui kegiatan AMI yang dilakukan oleh LP3M terhadap setiap Program Studi di lingkungan Universitas. Setahun sekali Auditor Mutu yang ditunjuk oleh LP3M melakukan audit di tingkat Program Studi dan melakukan tindak lanjut terhadap temuan-temuan tahun sebelumnya.

Secara internal, proses penjaminan mutu dilakukan melalui kegiatan rapat rutin persiapan akademik dan rapat evaluasi pencapaian pembelajaran yang dilakukan di akhir semester. Proses penjaminan mutu juga dilakukan melalui kontroling Koordinator Program Studi terhadap persiapan pembelajaran di awal semester, dimana setiap koordinator mata ajar harus memberikan RPS. Selanjutnya, pada pertengahan semester dilakukan evaluasi terhadap pencapaian jumlah pertemuan berdasarkan perencanaan yang dibuat didalam RPS.

Penjaminan terhadap evaluasi proses pembelajaran dilakukan oleh Program Studi melalui kegiatan review soal ujian semester dan review soal uji kompetensi (**Laporan Kegiatan Item Review Terlampir**). Kegiatan review soal dilakukan untuk memastikan bahwa soal yang dibuat mencerminkan capaian pembelajaran yang diinginkan oleh Program Studi.

Kegiatan pembuatan Standar Prosedur Operasional (SPO) dan daftar tilik tindakan laboratorium keperawatan dilakukan dalam rangka menjamin setiap kegiatan sesuai dengan standar, keseragaman antar kegiatan praktikum dan proses penilaian. Dalam proses pembuatan SPO dan daftar tilik melibatkan seluruh dosen pada Program Studi dan juga mengundang narasumber yang kompeten dalam bidangnya (**Laporan kegiatan daftar tilik terlampir**).

Berdasarkan uraian diatas, dapat dilihat bahwa Program Studi telah menjalankan proses penjaminan mutu dengan sangat baik sesuai dengan standar yang berlaku.

2.5 Umpan Balik

Apakah Program Studi telah melakukan kajian tentang proses pembelajaran melalui umpan balik dari dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan mengenai harapan dan persepsi mereka? Jika ya, jelaskan isi umpan balik dan tindak lanjutnya.

Tabel 2.4 Umpan Balik dari Dosen, Mahasiswa, Alumni dan pengguna Lulusan

| No. | Sumber Umpan Balik | Isi Umpan Balik | Tindak Lanjut |
|-----|--------------------|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Dosen | <ol style="list-style-type: none">1. Masih ada dosen merasakan bahwa pembelajaran belum sesuai dengan visi misi, dilakukan secara efisien dan efektif.2. Untuk suasana akademis, hubungan dosen dan mahasiswa merasakan perlu ditingkatkan.3. Dosen merasakan fasilitas sarana pra sarana perlu peningkatan.4. Untuk pengembangan penelitian dan pengabdian masyarakat dan dukungan dalam publikasi lebih dari sebagian perlu ditingkatkan. | <ol style="list-style-type: none">1. Peningkatan sarana prasarana terus diupayakan dengan dana PNBPN ataupun pengajuan ke Universitas.2. Kegiatan-kegiatan akademis dan ilmiah terus ditingkatkan, kegiatan pengabdian dan penelitian melibatkan mahasiswa.3. Dana untuk menunjang kegiatan ilmiah seperti pelatihan dan workshop diberikan alokasi khusus oleh fakultas.4. Kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat serta publikasi mendapatkan alokasi khusus dari fakultas dan universitas |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| 2 | Mahasiswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut mahasiswa kompetensi pedagogik dosen sudah baik namun masih perlu upaya dalam melakukan persiapan pembelajaran, memberikan masukan, mengelola kelas. 2. Secara kompetensi profesional, mahasiswa menyatakan pembelajaran yang dilakukan sudah baik namun masih harus ditingkatkan dalam hal menjelaskan, memberikan contoh, menjelaskan keterkaitan bidang dengan kehidupan. 3. Kompetensi kepribadian baik dan sangat baik dalam bersikap adil, menjadi contoh, dan bersikap profesional sudah baik namun masih harus ditingkatkan 4. Kompetensi sosial perlu ditingkatkan dalam menerima kritik, bersosialisasi dengan teman sejawat, dan mahasiswa | <p>Melakukan pelatihan peningkatan kapasitas building seperti : pelatihan i-learning, pelatihan blended learning, pelatihan penulisan buku ajar dan artikel publikasi.</p> <p>Melakukan kegiatan yang meningkatkan keakraban antara civitas seperti outbond, kegiatan family gathering pada buka puasa bersama, kegiatan jalan sehat dalam rangka dies natalis.</p> <p>Meningkatkan kegiatan yang melibatkan interaksi antara mahasiswa dan dosen, seperti kegiatan inagurasi, kegiatan pengabdian masyarakat fakultas.</p> |
| 3 | Alumni | <p>Alumni menyatakan fasilitas olahraga, sarana prasarana masih berada pada kondisi cukup. Begitu juga dengan fasilitas lingkungan kampus seperti kantin. Perpustakaan dan fasilitas wifi masih perlu untuk ditingkatkan</p> | <p>Secara berkala Fakultas berusaha meningkatkan sarana prasarana penunjang baik untuk kegiatan mahasiswa. Dimana bekerjasama dengan alumni, untuk bisa memberikan kontribusi bagi kemajuan kampus. Fasilitas wifi juga ditingkatkan secara berkala baik untuk akses point dan hub.</p> <p>Untuk ketersediaan buku di Pustaka pusat maka secara berkala fakultas memasukkan judul-judul buku yang diperlukan</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| 4 | Pengguna Lulusan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih dari sebagian pengguna lulusan menyatakan bahwa lulusan Ners mempunyai etika, keterampilan klinis, analisis, pengelolaan pelayanan, penerapan patient safety, pengembangan diri dan penguasaan IPTEK yang baik 2. Sebagian besar pengguna lulusan menyatakan lulusan Ners aspek moral, kemampuan berkomunikasi efektif, kepemimpinan dan kerjasama yang baik dan sangat baik | Memotivasi dan bekerjasama dengan universitas untuk pelatihan kemahasiswaan terutama pada mahasiswa baru untuk pembinaan karakter. Mengadakan kegiatan pelatihan yang bisa meningkatkan keterampilan klinis mahasiswa seperti BTCLS, penulisan ilmiah. |
|---|------------------|--|--|

2.6 Keberlanjutan Program Studi

Jelaskan upaya-upaya yang telah dilakukan oleh penyelenggara Program Studi untuk menjamin keberlanjutan (*sustainability*) Program Studi ini, khususnya dalam hal:

a. Upaya untuk peningkatan animo calon mahasiswa:

Peningkatan animo calon mahasiswa yang masuk kedalam Program Studi dilakukan melalui upaya sosialisasi dan promosi Program Studi melalui kegiatan yang terintegrasi dengan kegiatan rutin di universitas. Promosi ini dilakukan dengan melibatkan dosen Program Studi pada kegiatan promosi ke sekolah menengah atas di wilayah Sumatera Barat, Riau, dan Jambi. Selain itu, Program Studi juga melakukan kegiatan promosi sivitas akademika melalui kegiatan pengabdian masyarakat dosen ke sekolah menengah dalam upaya meningkatkan animo dan perluasan informasi tentang Program Studi ke masyarakat.

Berikut adalah data sosialisasi terpadu promosi ke sekolah menengah atas yang dilakukan bersamaan dengan kegiatan sosialisasi Universitas.

Brosur Promosi Program Studi S1 Keperawatan/Ners



**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS ANDALAS**
AKREDITASI B
No.0113/LAM-PTKes/Akr/Sar/XI/2015



**PENERIMAAN MAHASISWA BARU
PROGRAM B PRODI NERS S1 KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2018/2019
Padang, 1 - 27 Juli 2018**



Kampus Unand
Website : <http://fkep.unand.ac.id>
Email: sekretariat@fkep.unand.ac.id
Telp. (0751) 779233

Syarat Peserta Seleksi

Jalur B (Regular Mandiri)

- Persyaratan Umum
 - WNI.
 - WNA dengan izin dari pihak berwenang.
 - Usia maksimal 40 tahun pada saat pendaftaran.
 - Berbadan sehat dan bebas dari ketunaan, tidak buta warna, tidak pernah mengalami gangguan kejiwaan yang bisa mengganggu masa penyelesaian studi.
- Persyaratan Khusus
 - Lulusan D3 Keperawatan (termasuk yang baru lulus) Bagi yang baru lulus harap melampirkan Surat Keterangan Lulus D3 dan Transkrip Nilai
 - Bagi yang sudah bekerja, harus melampirkan surat izin dari atasan.
 - Melampirkan Daftar riwayat hidup singkat
 - Perjanjian jaminan biaya dari pribadi

POLA SELEKSI

Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Dilakukan Dengan Cara:

- Ujian Tulis
- Ujian Kesehatan

Untuk Jalur B (Intake D3)

Ujian Tulis dilakukan : 30 Juli 2018.
Pengumuman Kelulusan : 1 Agustus 2018.
Registrasi Mahasiswa Baru : 2 - 3 Agustus 2018.

Materi Ujian Masuk

- Jam 08.00 - 08.50 WIB
Biomedik, Manajemen Keperawatan dan Keperawatan Dasar
- Jam 09.00 - 11.00 WIB
Keperawatan Lanjut. (Anak, Jikom, KMB, KGD, Maternitas)
- Jam 11.15 - 11.45 WIB
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.

BIAYA PENDIDIKAN

Untuk Jalur B (Intake D3) Kelas Pagi

- Biaya pendidikan (SPP) Rp. 5.000.000,- /semester
- Biaya pengembangan Fasilitas Pendidikan Rp. 10.000.000,- (dibayar ketika lulus Ujian Masuk)
- Biaya diatas belum termasuk biaya lain-lain seperti Praktik Lapangan, Wisuda, Angkat Sumpah, Bakti, Tes Kesehatan,

TEMPAT DAN WAKTU KULIAH

Tempat : Gedung Kuliah Bersama
Universitas Andalas Limau Manis Padang

Waktu Perkuliahan :
Senin s/d Jum'at, Jam 07.30 - 17.40 WIB

Mekanisme Penerimaan Calon

- Pendaftaran dimulai : 1 - 27 Juli 2018, Pukul 08.00 - 16.00 WIB .
Di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas Limau Manis
- Mengisi/Melengkapi Formulir Pendaftaran disertai syarat yang telah ditentukan. (<http://pendaftaran.pmb.unand.ac.id/>).
- Biaya Ujian masuk sebesar Rp.400.000,- dibayar langsung pada waktu Sebelum mendaftar melalui rekening penampung mandiri kampus Universitas Andalas Bank Nagari, Nama Rekening Intake D3 Fakultas Keperawatan Unand.
- Kelengkapan Pendaftaran
 - Pas Foto 3 x 4 berwarna 3 Lembar.
 - Izin dari orang tua/ Wali / Suami / istri bagi peserta dengan biaya.
 - Fotocopy Ijazah D3 dan Ijazah SMU-SPK yang telah dilegalisir atau surat keterangan lulus.
 - Surat pernyataan penangguhan biaya.
 - Seluruh berkas pendaftaran dan kelengkapan dimasukkan ke dalam stopmap biru muda

Jadwal Kegiatan Penerimaan Mahasiswa Baru

| No | Kegiatan | Tanggal |
|----|--|----------------------|
| 1 | Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru Intake D3 TA. 2018/2019 | 1-27 Juli 2018 |
| 2 | Pelaksanaan Ujian Masuk | 30 Juli 2018 |
| 3 | Pengumuman Hasil Ujian Masuk | 01 Agustus 2018 |
| 4 | Registrasi Mahasiswa Baru Program B (Intake D3) | 2 s/d 3 Agustus 2018 |
| 5 | Pembinaan Karakter Andalasian dan wawasan kebangsaan | 1-4 Agustus 2018 |
| 6 | Gladi Resik Peresmian Penerimaan Mahasiswa Baru | 06 Agustus 2018 |
| 7 | Peresmian Penerimaan Mahasiswa Baru | 7s/d8 Agustus 2018 |
| 8 | Masa Kuliah Semester Ganjil 2018/2019 | 10 Agustus 2018 |

Rektor
ttd
Prof. Dr. Taffil Husein, SE, MBA

Padang, Mei 2018
Dekan
ttd
Prof. Dr. Rizanda Machmud M.Kes FISPH, FISCM

Gambar 2.7 Brosur Penerimaan Mahasiswa Baru Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

Tahun 2016

<https://drive.google.com/file/d/1bLtrv-f3OfGvLVFUXCnqe7I47-PO7FPI/view?usp=sharing>

Tahun 2017

<https://drive.google.com/file/d/1qv1ns06KYLx-0xYbWuZE91eKZUAiMOM/view?usp=sharing>

Tahun 2018

https://drive.google.com/file/d/1I2L85pt62uUpLyioFrT12_PRpqBsuhX/view?usp=sharing

Berikut adalah data angka keketatan ujian masuk ke Program Studi S1 Keperawatan berdasarkan tiga jalur penerimaan SNMPTN, SBMPTN, Mandiri selama tahun 2016-2018.

<https://drive.google.com/file/d/1bLtrv-f3OfGvLVFUXCnqe7I47-PO7FPI/view?usp=sharing>

atau

<https://akademik.unand.ac.id/data/keketatan>

b. Upaya untuk peningkatan mutu manajemen program studi

Kegiatan peningkatan mutu manajemen Program Studi dilakukan dengan berbagai macam kegiatan yang dapat meningkatkan kapasitas dosen di Program Studi. Kegiatan ini dilakukan dengan cara mengirim dosen Program Studi untuk mengikuti pelatihan yang diadakan oleh LP3M, antara lain: PEKERTI, pelatihan ISO 9001, pelatihan dan workshop penulisan buku ajar, penyusunan RPS, workshop Blended Learning (**Laporan Kegiatan terlampir**)

Selain aktif dalam mengirimkan dosen mengikuti kegiatan internal yang diadakan oleh universitas, Program Studi juga mengadakan kegiatan peningkatan mutu manajemen pendidikan tinggi dengan mengundang narasumber nasional yaitu melalui kegiatan Workshop Clinical Care Manager (CCM); pelatihan preceptorship; item development dan Item Review; workshop Evidence Based Nursing. Namun, tidak saja kegiatan peningkatan mutu yang dilakukan oleh Program Studi mengundang narasumber di level nasional tapi juga mengundang narasumber luar negeri seperti pada kegiatan Andalas International Nursing Conference (AiNIC) series; Workshop Blended Learning. **Photo kegiatan**

Dari hasil kegiatan pelatihan yang dilakukan, maka sebagian dosen sudah mulai menerapkan metode pembelajaran dengan blended learning melalui i-learn, penggunaan *Pad* dalam kelas, evaluasi kuis dengan melalui media online. Terkait dengan kegiatan peningkatan publikasi, beberapa dosen telah berhasil mempunyai publikasi di jurnal terindex scopus, copernicus dan google scholar. Berikut adalah rekapitulasi jumlah dosen di Program Studi S1 Keperawatan/Ners yang telah melakukan publikasi.

Tabel 2.5 Rekapitulasi Publikasi Dosen Program Studi S1 Keperawatan/ Ners Tahun 2016-2018

| No. | Program Studi | Jurnal Ilmiah Tidak Terakreditasi | Prosiding Nasional | Jurnal Ilmiah Tera-kreditasi DIKTI | Prosiding Interna-sional | Buku Tingkat Nasional | Jurnal Ilmiah Inter-nasional | Buku Tingkat Interna-Sional |
|--------------|---------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | PS S1 | 5 | 36 | 12 | 41 | 9 | 8 | 1 |
| 2 | PS Ners | 2 | 71 | 34 | 47 | 3 | 25 | |
| Total | | N _A = 7 | N _B =107 | N _C = 46 | N _D = 88 | N _E = 12 | N _F =33 | N _G = 1 |

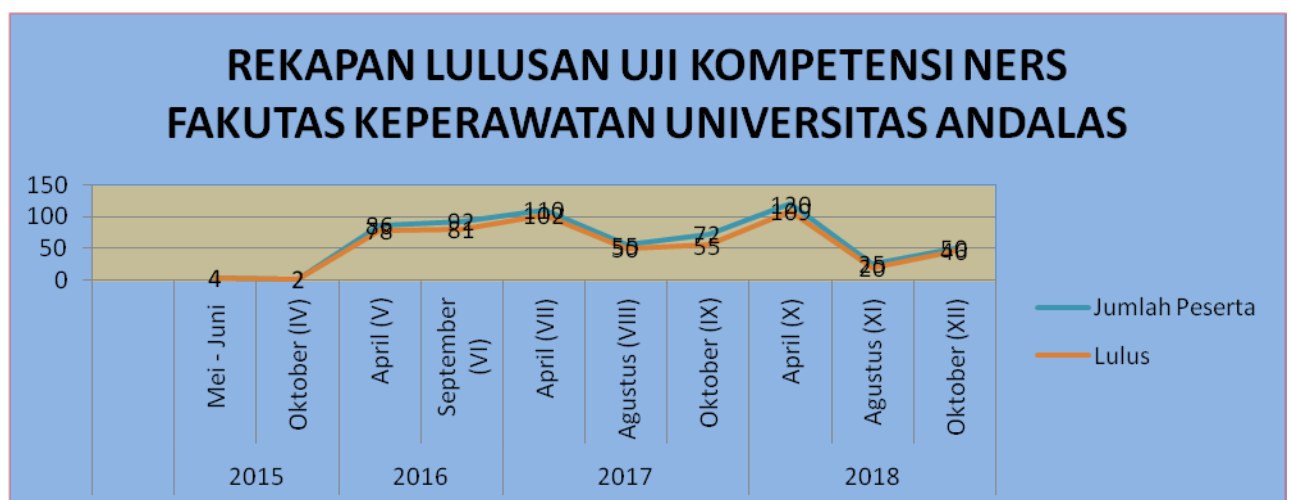
c. Upaya untuk peningkatan mutu lulusan:

Dalam upaya meningkatkan mutu lulusan yang sesuai dengan visi yaitu pengembangan dalam bidang keperawatan bencana, maka dilakukan kegiatan secara rutin satu kali dalam setahun yaitu kegiatan peningkatan kesiapsiagaan manajemen bencana selama dua hari bagi mahasiswa dengan menggunakan anggaran Program Studi.

Selain itu, bersama dengan organisasi PPNI komisariat, diadakan kegiatan *Basic Trauma Cardiac Life Support* (BTCLS) yang dilakukan secara berkala. Berikut adalah dokumentasi kegiatan pelatihan dan materi pelatihan kesiapsiagaan manajemen bencana yang bekerja sama dengan BNPB dan Palang Merah Indonesia (PMI) (**Terlampir**).

Kegiatan peningkatan mutu lulusan dilakukan juga melalui seminar uji kompetensi dan try out dan pelatihan dosen untuk membuat soal serta peer review soal ujian UTS dan UAS) (**Bukti kegiatan terlampir**). Upaya peningkatan utilisasi lulusan dilakukan dengan bekerjasama lembaga bahasa Jepang untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Jepang sehingga dapat meningkatkan peluang lulusan Program Studi untuk bekerja di Jepang. Kedatangan *users* (Rumah Sakit Awal Bros Panam, dan Elite Nursing Agent) yang melakukan rekrutment terhadap lulusan.

Berdasarkan hasil evaluasi dari uji kompetensi yang ada selama 3 tahun terakhir maka, terdapat peningkatan pada angka kelulusan uji kompetensi, walaupun belum mencapai 100% namun angka kelulusan UKOM berada diatas 90%.



Grafik 2.3 Rekapitulasi Lulusan Uji Kompetensi Ners

Upaya untuk pelaksanaan dan hasil kerjasama kemitraan:

Peningkatan kerjasama Program Studi untuk melakukan kerjasama dengan Rumah Sakit Pendidikan (RSUP Dr. M.Djamil, RSJ HB Saanin, dan Rumah Sakit Stroke Nasional Bukittinggi), 19 rumah sakit jejaring, Puskesmas, Dinas Kesehatan. Kemitraan Program Studi juga dilaksanakan dengan menjalin kerjasama dengan lembaga bahasa Universitas dan pihak swasta *Edlink* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris para dosen. Kerjasama juga dilakukan dengan organisasi perawat seminat seperti IPKJI dan IPKKI (**MoU terlampir**)

Hasil dari kerjasama yang dilakukan adalah adanya fasilitasi terhadap penggunaan lahan praktek dan juga pelibatan dosen ahli atau dosen pengajar sesuai dengan bidang keahlian.

d. Upaya dan prestasi dalam memperoleh dana hibah kompetitif:

Peningkatan prestasi dalam memperoleh dana hibah kompetitif dilakukan melalui pengadaan kegiatan klinik artikel publikasi, penulisan hibah buku ajar. Selain itu pemberian insentif buku ajar, dan juga artikel publikasi diberikan oleh universitas dan Program Studi. Berikut adalah daftar dosen yang berhasil mendapatkan hibah penelitian dan hibah pendidikan yang diadakan pada level kementrian, universitas dan fakultas (**Terlampir**).

STANDAR 3: MAHASISWA DAN LULUSAN

3.1 Sistem Rekrutmen Mahasiswa Baru

Sistem rekrutmen mahasiswa baru mencakup kebijakan rekrutmen calon mahasiswa baru, kriteria seleksi mahasiswa baru, sistem pengambilan keputusan, dan prosedur penerimaan mahasiswa baru.

Jelaskan sistem rekrutmen mahasiswa baru yang diterapkan pada program studi ini, termasuk ketersediaan pedoman dan dokumentasi pelaksanaannya.

Sistem rekrutmen mahasiswa baru Program Studi Sarjana Keperawatan Dan Profesi Ners Fakultas keperawatan Unand mengacu kepada peraturan rekrutmen mahasiswa baru dari Universitas Andalas. Sistem penerimaan mahasiswa baru melalui 4 macam jalur.

1. SNMPTN

a. Kebijakan rekrutmen calon mahasiswa baru

Kebijakan penerimaan mahasiswa baru Fakultas Keperawatan Universitas Andalas merujuk kepada:

- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan pendidikan Tinggi republik Indonesia No 126 tahun 2016, tentang Peneliriaman Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri.
- Statuta Unand tahun 2017 yang mempercayakan pengelolaan pendidikan untuk berbagai jenjang.
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan pendidikan Tinggi republik Indonesia No 126 tahun 2016, tentang Peneliriaman Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri.
- Peraturan Rektor Universitas Andalas Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Peraturan Akademik Universitas Andalas

Penerimaan mahasiswa baru reguler program studi S1 Keperawatan bersamaan dengan penerimaan mahasiswa baru dari fakultas lainnya yang ada di universitas dengan mengikuti alur pendaftaran ujian seleksi bersama. Berdasarkan SK Rektor

no 3 Tahun 2016, pasal 11 tentang penerimaan mahasiswa baru Universitas Andalas:

- Jalur Prestasi: Universitas Andalas dapat menerima mahasiswa baru program diploma tiga, sarjana, profesi, spesialis dan subspesialis, yang berprestasi tinggi di bidang akademik atau non akademik, sebagai penghargaan terhadap prestasi tinggi yang dicapai di tingkat nasional atau internasional sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh UNAND.
- Jalur undangan, melalui seleksi tingkat nasional (SNMPTN).
- Jalur seleksi, melalui seleksi bersama masuk perguruan tinggi negeri (SBMPTN)

Khusus penerimaan mahasiswa program Artikulasi (Program alih jenjang), disamping mengacu kepada Dekan Fakultas keperawatan Universitas Andalas juga diperkuat oleh SK rektor Universitas Andalas no 3 tahun 2016. Seleksi mahasiswa jalur artikulasi diawali dengan adanya pengumuman pada <https://fkep.unand.ac.id/> media massa dan brosur. Mahasiswa Program Artikulasi yang diterima berasal dari DIII Keperawatan yang terakreditasi.

b. Kriteria seleksi mahasiswa baru

Persyaratan Sekolah

Sekolah yang siswanya berhak mengikuti SNMPTN adalah: SMA/SMK/MA atau sederajat (termasuk SRI di luar negeri) yang mempunyai NPSN dan telah mengisi PDSS dengan lengkap dan benar. Dengan ketentuan umum sebagai berikut:

- SNMPTN dilakukan berdasarkan hasil penelusuran prestasi akademik dengan menggunakan rapor semester 1 (satu) sampai dengan semester 5 (lima) bagi SMA/SMK/MA atau sederajat dengan masa belajar 3 (tiga) tahun atau semester 1 (satu) sampai dengan semester 7 (tujuh) bagi SMK dengan masa belajar 4 (empat) tahun, serta portofolio akademik.
- Sekolah yang siswanya mengikuti SNMPTN harus mempunyai Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) dan mengisi data prestasi siswa di PDSS.
- Siswa yang berhak mengikuti seleksi adalah siswa yang memiliki Nomor Induk Siswa Nasional (NISN), memiliki prestasi unggul, dan rekam jejak prestasi akademik di PDSS.

- Siswa yang akan mendaftar SNMPTN wajib membaca informasi pada laman PTN yang dipilih tentang ketentuan yang terkait dengan penerimaan mahasiswa baru di PTN tersebut.

Persyaratan Siswa Pendaftar

Siswa SMA/SMK/MA atau sederajat (termasuk SRI di luar negeri) kelas terakhir pada tahun 2018 dan mengikuti Ujian Nasional (UN) yang memenuhi persyaratan sebagai berikut.

Pemeringkatan dilakukan oleh Panitia Pusat.

- Memiliki prestasi unggul yaitu calon peserta masuk peringkat terbaik di sekolah, dengan ketentuan berdasarkan akreditasi sekolah sebagai berikut:
 - akreditasi A, 50% terbaik di sekolahnya;
 - akreditasi B, 30% terbaik di sekolahnya;
 - akreditasi C, 10% terbaik di sekolahnya;
 - belum terakreditasi, 5% terbaik di sekolahnya.
- Memiliki NISN dan terdaftar pada PDSS,
- Memiliki nilai rapor semester 1 sampai semester 5 (bagi siswa SMA/SMK/MA atau sederajat tiga tahun) atau nilai rapor semester 1 sampai semester 7 (bagi SMK empat tahun) yang telah diisikan pada PDSS.
- Memenuhi persyaratan lain yang ditentukan oleh masing-masing PTN (dapat dilihat pada laman PTN bersangkutan).

c. Sistem pengambilan keputusan

Pengisian dan Verifikasi PDSS

- Kepala Sekolah atau yang ditugaskan oleh Kepala Sekolah mengisi data sekolah dan siswa di PDSS harus melalui laman <http://pdss.snmpn.ac.id>.
- Kepala Sekolah atau yang ditugaskan oleh Kepala Sekolah mendapatkan *password* yang akan digunakan oleh siswa untuk melakukan verifikasi.
- Siswa melakukan verifikasi data rekam jejak prestasi akademik (nilai rapor) yang diisikan oleh Kepala Sekolah atau yang ditugaskan oleh Kepala Sekolah dengan menggunakan NISN dan *password*.
- Apabila siswa tidak melaksanakan verifikasi data rekam jejak prestasi akademik

(nilai rapor) yang diisikan oleh Kepala Sekolah atau yang ditugaskan oleh Kepala Sekolah, data yang diisikan dianggap benar dan tidak dapat diubah setelah waktu verifikasi berakhir.

Pemeringkatan

- Panitia Pusat, melalui sistem, membuat pemeringkatan siswa berdasarkan nilai mata pelajaran sebagai berikut.
- Jurusan IPA: Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Kimia, Fisika, dan Biologi.
- Jurusan IPS: Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Sosiologi, Ekonomi, dan Geografi.
- Jurusan Bahasa: Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Sastra Indonesia, Antropologi, dan salah satu Bahasa Asing.
- SMK: Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Kompetensi Keahlian (Teori Kejuruan dan Praktik Kejuruan).
- Berdasarkan pemeringkatan prestasi akademik yang dilakukan Panitia Pusat, siswa yang memenuhi syarat diizinkan untuk mendaftar SNMPTN 2018.

Prinsip Seleksi

Seleksi dilakukan berdasarkan prinsip:

- Mendapatkan calon mahasiswa yang berkualitas secara akademik dengan menggunakan nilai rapor dan prestasi-prestasi akademik lainnya yang relevan dengan program studi yang dipilih;
- Memperhitungkan rekam jejak kinerja sekolah.
- Menggunakan kriteria seleksi nasional dan kriteria yang ditetapkan oleh masing-masing PTN secara adil, akuntabel, dan transparan.

Tahapan Seleksi

- Seleksi dilakukan dengan tahapan sebagai berikut:
- Pendaftar diseleksi di PTN pilihan pertama berdasarkan urutan pilihan program studi,
- Pendaftar yang memilih program studi di dua PTN, jika tidak lulus di PTN 1 maka akan diseleksi di PTN 2 berdasar urutan prodi dan ketersediaan daya tampung.

Penerimaan di PTN

Peserta diterima di PTN, jika:

- Lulus satuan pendidikan;
- Lulus SNMPTN 2017; dan
- Lulus verifikasi data dan memenuhi persyaratan lain yang ditentukan oleh masing-masing PTN penerima.

d. Prosedur penerimaan mahasiswa baru.

Peserta yang dinyatakan lulus di Universitas Andalas melalui SNMPTN tahun 2018 melakukan Registrasi dengan melalui tahapan sebagai berikut :

Pra registrasi online dilakukan dengan prosedur sebagai berikut :

- Membuka laman <http://pmb.unand.ac.id> atau <http://ukt.unand.ac.id> pilih submenu Pra Pendaftaran pada menu SNMPTN, dengan menggunakan akun:
username: nomor pendaftaran SNMPTN password: tanggal lahir, dengan format hhbbtttt

(h = tanggal, b = bulan, t = tahun) tanpa spasi, koma atau garis miring.

- Isikan data sesuai yang diminta dengan benar dan setelah terisi semua lalu klik “simpan” maka akan muncul besaran Uang Kuliah Tunggal (UKT) yang harus dibayar. (Peringatan bila didapatkan mengisi data tidak benar maka UNAND dapat menggagalkan statusnya sebagai calon mahasiswa).
- Unggah (Upload) dokumen sebagai bukti fisik untuk mendukung data yang diisikan pada point b.

Untuk pendaftar Bidikmisi jumlah UKT yang harus dibayar sesuai dengan jumlah UKT yang didapatkan pada saat pra registrasi. Bila sudah dinyatakan sebagai penerima Bidikmisi dengan SK Rektor, UKT yang sudah dibayar akan dikembalikan secara kolektif melalui Fakultas.

Catatan : yang tidak melakukan Pra Registrasi online maka UNAND menetapkan UKT pada Level 7.

Pembayaran UKT dilakukan tanggal 24 April – 4 Mei 2018 pada Bank Syariah Mandiri untuk mendapatkan PIN Registrasi melakukan registrasi secara online

- Buka laman <http://registrasi.unand.ac.id> dengan memasukkan No. Pendaftaran dan PIN (6 digit angka) yang diperoleh dari Bank Syariah Mandiri;

- Sistem mengeluarkan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) secara otomatis;
- Isikan data lengkap sesuai dengan apa yang diminta. Kekurangan data dapat merugikan diri sendiri.

Pemeriksaan Kesehatan

Pemeriksaan kesehatan meliputi kesehatan umum, kesehatan gigi, narkoba, HIV, dan untuk program studi dengan syarat bebas ketunaan ditambah pemeriksaan buta warna yang dilakukan di Rumah Sakit UNAND. Karena mahasiswa Fakultas Keperawatan tidak diperbolehkan untuk buta warna parsial maupun total.

Verifikasi Dokumen bagi mahasiswa yang lulus akan dilaksanakan di Auditorium Universitas Andalas, Kampus Limau Manis, Padang

Kelengkapan dokumen yang harus dibawa :

- Pasfoto berwarna ukuran 3 x 4 cm (5 lembar)
- Fotocopy bukti pembayaran UKT.
- Fotocopy Kartu Bukti Pendaftaran Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) Tahun 2018;
- Fotocopy masing-masing 1 (satu) rangkap :
- Ijazah (jika sudah ada) Rapor
- Daftar Nilai UN
- Surat Tanda Lulus Ujian Nasional/ Surat Tanda Kelulusan
- Fotocopy dokumen tersebut dilegalisir dan memperlihatkan aslinya;
- Surat Keterangan hasil pemeriksaan kesehatan (bagi program studi tertentu keterangan tidak buta warna mutlak ada) dari Rumah Sakit atau Poliklinik UNAND.
- Surat Pernyataan yang telah ditandatangani (form didownload dari laman registrasi)

Verifikasi Dokumen untuk Peserta Calon Penerima Bidikmisi

- 1) Melakukan verifikasi dokumen dengan petugas Verifikator. Yang perlu disiapkan (1 rangkap fotocopy dan memperlihatkan aslinya):
 - Surat Keterangan Tidak Mampu dari kelurahan
 - Kartu Keluarga (KK)

- Slip pembayaran Rekening Listrik dan/ PAM untuk 2 (dua) bulan terakhir (kalau rumah memiliki listrik dan air PDAM)
 - Slip gaji orang tua (jika ada), jika tidak ada boleh surat keterangan penghasilan orang tua dari kelurahan
 - Foto kondisi rumah 2 (dua) bagian luar dan 2 (dua) bagian dalam
 - Sertifikat prestasi lainnya (kalau ada)
 - Kartu Pendaftaran SNMPTN Tahun 2018
 - Kartu Pendaftaran Bidikmisi Tahun 2018
- 2) Mahasiswa penerima Bidikmisi wajib tinggal di Asrama, dan mengikuti semua ketentuan yang berlaku di asrama. Tata cara pendaftaran asrama diatur tersendiri melalui pengelola asrama;
- 3) Jika mengundurkan diri setelah mendaftar, UKT yang sudah disetor tidak dapat diminta kembali.

Pembuatan Kartu Tanda Mahasiswa (KTM/ATM)

Untuk pembuatan KTM/ATM mahasiswa datang ke petugas Teller Bank Syariah Mandiri di Loker Auditorium pada waktu registrasi untuk memperoleh aplikasi permohonan pembukaan rekening Bank. Persyaratan pembukaan rekening adalah:

- Mengisi formulir pembukaan rekening Bank Syariah Mandiri
- Menyerahkan pasfoto berwarna ukuran 4 x 6 cm sebanyak 1 lembar
- Menyerahkan foto copy tanda pengenal (KTP/SIM) yang masih berlaku
- Membayar setoran awal Rp. 50.000,- (Rp. 15.000,- untuk biaya KTM, dan Rp. 35.000,- untuk tabungan awal)

Tata Tertib mengikuti Verifikasi Dokumen dan Wawancara.

1) Pakaian:

Laki-laki:

- Baju putih
- Celana panjang hitam/warna gelap b. Perempuan : - Baju putih

2) Perempuan

- Rok hitam/warna gelap
- Jilbab putih (bagi yang berjilbab)
- Mengikuti alur/prosedur sebagaimana ditetapkan

Persiapan Lain-lain : Calon mahasiswa baru dinyatakan gugur haknya sebagai mahasiswa Universitas Andalas apabila :

- Tidak hadir di Auditorium Unand untuk mendaftar. Pendaftaran diluar jadwal yang telah ditetapkan maka tidak akan dilayani;
- Tidak memenuhi syarat kesehatan;
- Fotocopi: Ijazah, Daftar Nilai UN, Surat Tanda Lulus Ujian Nasional/ Surat Tanda Kelulusan tidak sesuai dengan aslinya.
- Data nilai Rapor tidak sesuai dengan data yang ada pada PDSS.
- Terindikasi memalsukan dokumen atau memberikan keterangan palsu.

Calon mahasiswa baru SNMPTN Tahun 2018 yang melakukan registrasi tidak dibenarkan mengikuti SBMPTN Tahun 2018.

2. SBMPTN

a. Kebijakan rekrutmen calon mahasiswa baru

Kebijakan penerimaan mahasiswa baru Fakultas Keperawatan Universitas Andalas merujuk kepada:

- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan pendidikan Tinggi republik Indonesia No 126 tahun 2016, tentang Peneliriaman Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri.
- Statuta Unand, yang mempercayakan pengelolaan pendidikan untuk berbagai jenjang.
- Peraturan Rektor Universitas Andalas Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Peraturan Akademik Universitas Andalas

Penerimaan mahasiswa baru reguler program studi S1 Keperawatan bersamaan dengan penerimaan mahasiswa baru dari fakultas lainnya yang ada di universitas dengan mengikuti alur pendaftaran ujian seleksi bersama. Berdasarkan SK Rektor no 3 Tahun 2016, pasal 11 tentang penerimaan mahasiswa baru Universitas Andalas:

- Jalur Prestasi: Universitas Andalas dapat menerima mahasiswa baru program

diploma tiga, sarjana, profesi, spesialis dan subspesialis, yang berprestasi tinggi di bidang akademik atau non akademik, sebagai penghargaan terhadap prestasi tinggi yang dicapai di tingkat nasional atau internasional sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh UNAND.

- Jalur undangan, melalui seleksi tingkat nasional (SNMPTN).
- Jalur seleksi, melalui seleksi bersama masuk perguruan tinggi negeri (SBMPTN)
- Khusus penerimaan mahasiswa program Artikulasi (Program alih jenjang), disamping mengacu kepada Dekan Fakultas keperawatan Universitas Andalas juga diperkuat oleh SK rektor Universitas Andalas no 3 tahun 2016. Seleksi mahasiswa jalur artikulasi diawali dengan adanya pengumuman pada *Website* Fakultas Keperawatan, media massa dan brosur. Mahasiswa Program Artikulasi yang diterima berasal dari DIII Keperawatan yang terakreditasi.

b. Kriteria seleksi mahasiswa baru,

Penerimaan mahasiswa baru melalui jalur SBMPTN dilakukan dalam dua tahap, yaitu mengikuti UTBK dan mendaftar SBMPTN. Persyaratan pendaftaran SBMPTN adalah sebagai berikut.

Persyaratan Peserta:

- Siswa SMA/MA/SMK/Sederajat lulusan tahun 2017, 2018 harus sudah memiliki ijazah.
- Bagi siswa SMA/MA/SMK/Sederajat lulusan tahun 2019 memiliki Surat Keterangan Lulus Pendidikan Menengah, sekurang-kurangnya memuat informasi jati diri dan pasfoto berwarna terbaru yang bersangkutan dengan ditandatangani oleh kepala sekolah dan dibubuhi cap stempel yang sah.
- Memiliki Nilai UTBK.
- Memiliki kesehatan yang memadai sehingga tidak mengganggu kelancaran proses studi.
- Memiliki NISN.
- Bagi peserta yang memilih program studi bidang seni dan olahraga wajib mengunggah PORTOFOLIO.
- Biaya UTBK ditanggung oleh peserta dan subsidi pemerintah.
- Tidak lulus jalur SNMPTN 2019.

c. Sistem pengambilan keputusan

Sistem penilaian SBMPTN 2018 yang digunakan adalah teori analisis butir soal (*Item Response Theory*). Analisis butir soal ini menggunakan tiga variabel untuk menghitung skor masing-masing soal. Variabel tersebut adalah taraf kesukaran butir, daya beda butir, probabilitas tebakan semu. Semua peserta mendapat nilai 0 untuk soal salah dan tidak diisi serta satu untuk soal benar. Seluruh jawaban peserta di akumulasi dan dikategorikan berdasarkan jawaban peserta untuk mengetahui nilai ketiga variabel tersebut. Nilai akhir dihitung berdasarkan skor dan pengaruh dari variabel yang telah dihitung. Setelah diolah menjadi nilai nasional, maka nilai tersebut dialokasi sesuai dengan pilihan dan kuota yang tersedia.

d. Prosedur penerimaan mahasiswa baru.

Peserta yang dinyatakan lulus di Universitas Andalas melalui SBMPTN tahun 2018, yang telah di umumkan pada tanggal 3 Juli 2018 jam 17.00 WIB di <http://sbmptn.unand.ac.id> atau di <http://pengumuman.sbmptn.ac.id> melakukan Registrasi dengan melalui tahapan sebagai berikut :

PRA REGISTRASI online dilakukan pada tanggal 4 – 6 Juli 2018 dengan prosedur sebagai berikut :

- 1) Membuka laman <http://pmb.unand.ac.id> atau <http://ukt.unand.ac.id> pilih submenu Pra Pendaftaran pada menu SBMPTN, dengan menggunakan akun:
 - username : nomor pendaftaran SBMPTN
 - password : tanggal lahir, dengan format hhbbtttt
 - (h = tanggal, b = bulan, t = tahun) tanpa spasi, koma atau garis miring.
- 2) Isikan data sesuai yang diminta dengan benar dan setelah terisi semua lalu klik “simpan” maka akan muncul besaran Uang Kuliah Tunggal (UKT) yang harus dibayar. (Peringatan bila didapatkan mengisi data tidak benar maka UNAND dapat menggagalkan statusnya sebagai calon mahasiswa).
- 3) Unggah (Upload) dokumen sebagai bukti fisik untuk mendukung data yang diisikan pada point b.
- 4) Untuk pendaftar Bidikmisi juga melakukan pra registrasi dan membayar UKT sesuai hasil Pra Registrasi. Pendaftaran Bidikmisi akan diverifikasi dan

jika dinyatakan sebagai penerima Bidikmisi dengan SK Rektor, UKT yang sudah dibayar akan dikembalikan secara kolektif melalui Fakultas.

Catatan : yang tidak melakukan Pra Registrasi online maka UNAND menetapkan UKT pada Level 7.

Pembayaran UKT dilakukan pada Bank Nagari (BPD Sumbar) untuk mendapatkan PIN Registrasi.

Tata cara Registrasi online

- Buka laman <http://registrasi.unand.ac.id> dengan memasukkan No. Pendaftaran dan PIN (6 digit angka) yang diperoleh dari Bank Nagari (BPD Sumbar);
- Sistem mengeluarkan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) secara otomatis;
- Isikan data lengkap sesuai dengan apa yang diminta. Kekurangan data dapat merugikan diri sendiri.
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan pendidikan Tinggi republik Indonesia No 126 tahun 2016, tentang Penelirihan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri.
- Statuta Unand, yang mempercayakan pengelolaan pendidikan untuk berbagai jenjang.
- Peraturan Rektor Universitas Andalas Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Peraturan Akademik Universitas Andalas

Pemeriksaan Kesehatan

Pemeriksaan kesehatan meliputi kesehatan umum, kesehatan gigi, narkoba, HIV, dan untuk program studi dengan syarat bebas ketunaan ditambah pemeriksaan buta warna yang dilakukan di Rumah Sakit UNAND.

Biaya pemeriksaan:

Kelompok IPA sebesar Rp. 250.000,- (Dua ratus lima puluh ribu rupiah) meliputi kesehatan umum, kesehatan gigi, narkoba, HIV, dan buta warna

Kelompok IPS sebesar Rp. 235.000,- (Dua ratus tiga puluh lima ribu rupiah) meliputi kesehatan umum, kesehatan gigi, narkoba, dan HIV

Biaya dapat dibayar ditempat atau melalui rekening atas nama : RPL 010 Unand OPR BLU RSGMP dengan nomor rekening : 7788667714 pada Bank Syariah Mandiri. Biaya tersebut di luar pembayaran UKT.

Formulir pemeriksaan kesehatan dapat diunduh dari laman registrasi dan sudah diisi sebelum datang ke Poliklinik.

Fakultas Keperawatan mensyaratkan bahwa mahasiswa yang lulus SBMPTN pada saat pemeriksaan kesehatan tidak memiliki buta warna keseluruhan maupun parsial.

Verifikasi Dokumen

Seluruh calon mahasiswa Fakultas Keperawatan melakukan verifikasi dokumen sesuai jadwal yang telah ditentukan.

- Kelengkapan dokumen yang harus dibawa
- Pasfoto berwarna ukuran 3 x 4 cm (5 lembar)
- Fotocopy bukti pembayaran UKT.
- Fotocopy Kartu Bukti Pendaftaran Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) Tahun 2018;
- Fotocopy masing-masing 1 (satu) rangkap :
 - Ijazah (jika sudah ada)
 - Rapor tiga semester terakhir
 - Daftar Nilai UN
- Surat Tanda Lulus Ujian Nasional/ Surat Tanda Kelulusan
- Fotocopy dokumen tersebut dilegalisir dan memperlihatkan aslinya;
- Surat Keterangan hasil pemeriksaan kesehatan (bagi program studi tertentu keterangan tidak buta warna mutlak ada) dari Rumah Sakit atau Klinik Pratama Medika Andalas.
- Surat Pernyataan yang telah ditandatangani (form didownload dari laman registrasi)

Verifikasi Dokumen Untuk Peserta Calon Bidik Misi

- Calon penerima Bidikmisi mengikuti wawancara dengan Tim Kemahasiswaan.
- Melakukan verifikasi dokumen dengan petugas Verifikator. Yang perlu disiapkan (1 rangkap fotocopy dan memperlihatkan aslinya) berupa:

- Surat Keterangan Tidak Mampu dari kelurahan
- Kartu Keluarga (KK)
- Slip pembayaran Rekening Listrik dan/ PAM untuk 2 (dua) bulan terakhir (kalau rumah memiliki listrik dan air PDAM)
- Slip gaji orang tua (jika ada), jika tidak ada boleh surat keterangan penghasilan orang tua dari kelurahan
- Foto kondisi rumah 2 (dua) bagian luar dan 2 (dua) bagian dalam
- Sertifikat prestasi lainnya (kalau ada)
- Kartu Pendaftaran SBMPTN Tahun 2018
- Kartu Pendaftaran Bidikmisi Tahun 2018

Pembuatan Kartu Tanda Mahasiswa (KTM/ATM)

Mahasiswa datang ke petugas Teller Bank Nagari (BPD Sumbar) di Loket Auditorium pada waktu registrasi untuk memperoleh aplikasi permohonan pembukaan rekening Bank. Persyaratan pembukaan rekening adalah:

- Mengisi formulir pembukaan rekening Bank Nagari (BPD Sumbar)
- Menyerahkan pasfoto berwarna ukuran 4 x 6 cm sebanyak 1 lembar
- Menyerahkan foto copy tanda pengenal (KTP/SIM) yang masih berlaku
- Membayar setoran awal Rp. 50.000,- (Rp. 15.000,- untuk biaya KTM, dan Rp. 35.000,- untuk tabungan awal)

Tata Tertib mengikuti Verifikasi Dokumen dan Wawancara.

1) Pakaian:

Laki-laki :

- Baju putih
- Celana panjang hitam/warna gelap

2) Perempuan:

- Baju putih
- Rok hitam/warna gelap
- Jilbab putih (bagi yang berjilbab)

3) Mengikuti alur/prosedur sebagaimana ditetapkan (lihat gambar)

Persiapan Lain-lain : Calon mahasiswa baru dinyatakan gugur haknya sebagai

mahasiswa Universitas Andalas apabila :

- Tidak memenuhi syarat kesehatan;
- Fotocopi: Ijazah, Rapor, Daftar Nilai UN, Surat Tanda Lulus Ujian Nasional/ Surat Tanda Kelulusan tidak sesuai dengan aslinya.
- Terindikasi memalsukan dokumen atau memberikan keterangan palsu.

Mahasiswa penerima Bidikmisi wajib tinggal di Asrama dan mengikuti semua ketentuan yang berlaku di asrama. Tata cara pendaftaran asrama diatur tersendiri melalui pengelola asrama; Jika mengundurkan diri setelah mendaftar, UKT yang sudah disetor tidak dapat diminta kembali.

3. JALUR MANDIRI

a. SMMPTN BARAT

Program SMM PTN-BARAT 2017, merupakan jalur seleksi mandiri oleh masing-masing perguruan tinggi wilayah Barat, yang teknis pelaksanaannya dilakukan secara bersama-sama. Tujuan dari penyelenggaraan SMM PTN-BARAT 2017 adalah untuk: (1) Memfasilitasi para calon mahasiswa peserta seleksi mahasiswa baru jalur mandiri, memiliki opsi untuk memilih dan masuk menjadi mahasiswa pada program studi dari berbagai perguruan tinggi yaang ada di wilayah Barat. (2) Menyeleksi secara bersama, calon-calon mahasiswa yang diprediksi mampu menyelesaikan studi di perguruan tinggi dengan baik.

Kebijakan rekrutmen calon mahasiswa baru

- Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 126 Tahun 2016, tentang penerimaan mahasiswa baru program sarjana (S1) pada perguruan tinggi negeri (PTN) melalui jalur SNMPTN dan SBMPTN, dapat juga dilakukan melalui Jalur Mandiri yang diselenggarakan oleh masing-masing perguruan tinggi.
- Gabungan Rektor PTN dalam Badan Kerjasama 16 PTN Indonesia Wilayah Barat (BKS Wilayah Barat).

Kriteria seleksi mahasiswa baru,

- Peserta seleksi lulus pendidikan menengah, lulus SMM PTN-BARAT 2017

- Sehat, dan memenuhi persyaratan lain yang ditetapkan oleh masing-masing PTN penerima
- Membayar UKT dan Sumbangan Pengembangan Institusi yang besarnya dapat dilihat website perguruan tinggi masing-masing.
- Lulus ujian tertulis dalam bentuk cetak (*Paper-based Test*), atau menggunakan komputer (*Computer-based Test*), atau kombinasi hasil ujian tertulis dan ujian

Sistem Pengambilan Keputusan

- Lulus ujian tertulis dalam bentuk cetak (*Paper-based Test*), atau menggunakan komputer (*Computer-based Test*), atau kombinasi hasil ujian tertulis yang dilakukan secara bersama dibawah koordinasi panitia SMM PTN-BARAT.
- Lulus ujian Bahasa Inggris
- Diterimanya mahasiswa berdasarkan hasil seleksi hasil ujian tertulis dalam bentuk cetak (*Paper-based Test*), atau menggunakan komputer (*Computer-based Test*), atau kombinasi hasil ujian tertulis dan ujian keterampilan calon mahasiswa,

Prosedur Penerimaan Mahasiswa Baru.

Pendaftaran

- Untuk lulusan SMA/SMK/MA atau sederajat dan Paket C, harus memiliki ijazah.
- Untuk lulusan SMA/SMK/MA atau sederajat dan Paket C tahun 2017, telah memiliki Surat Keterangan Lulus yang memuat sekurang-kurangnya informasi jati diri, pas foto yang bersangkutan, serta dibubuhi cap yang sah.
- Peserta seleksi dalam kondisi kesehatan yang memadai sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran pada program studinya.
- Ijazah yang dipakai boleh 3 tahun terakhir.

Prosedur Pendaftaran

- Pendaftaran SMM PTN-BARAT dilakukan secara online. Tata cara pendaftaran dapat dilihat dan diunduh di[sini](#).

- Proses pendaftaran diawali dengan mengisi biodata singkat pada laman pendaftaran untuk mendapatkan Kode Pembayaran dan PIN. Setelah Kode Pembayaran diperoleh, proses pembayaran dapat dilakukan melalui bank mitra yaitu Mandiri, BNI, dan BTN. Lihat tata cara pembayaran [di sini](#).
- Pengisian borang (formulir) pendaftaran ujian tulis dan keterampilan dilakukan melalui website <https://pendaftaran.smmptnbarat.id/> dengan cara memasukan seluruh data yang diperlukan secara benar.
- Pada saat melakukan pendaftaran secara online, bagi peserta yang mengikuti SBMPTN, diminta memasukkan nomor tes SBMPTN pada kolom yang disediakan.

Jenis Ujian

1) Ujian Tulis

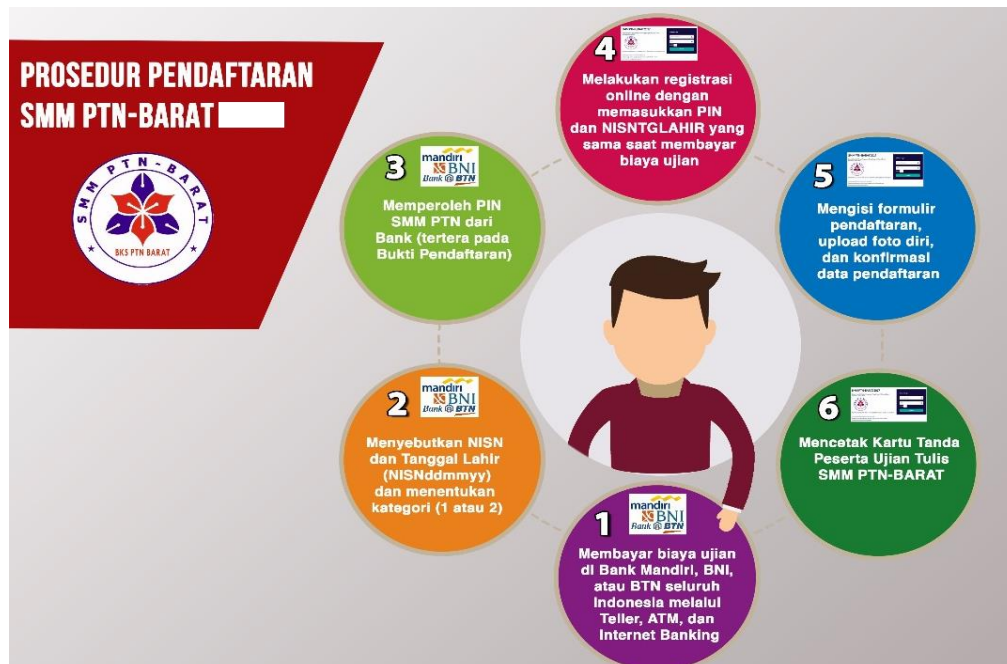
Materi Ujian Tulis terdiri atas:

- Tes Kemampuan dan Potensi Akademik (TKPA).
- Tes Kemampuan Dasar Sains dan Teknologi (TKD Saintek) terdiri atas mata uji Matematika, Biologi, Kimia, dan Fisika.
- Tes Kemampuan Dasar Sosial dan Humaniora (TKD Soshum) terdiri atas mata uji Sosiologi, Sejarah, Geografi dan Ekonomi.

2) Ujian Keterampilan

- Ujian Keterampilan diperuntukkan bagi peserta yang memilih program studi bidang seni dan keolahragaan
- Ujian berkemampuan Bahasa Inggris bagi peserta yang memilih Program Studi Ekonomi Pembangunan, Manajemen, Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Andalas.

Berikut adalah prosedur pendaftaran SMM PTN Barat



b. INTAKE D3

Intake D3 adalah mahasiswa alih jenjang dari diploma 3 untuk meningkatkan pendidikannya dan untuk peningkatan karir agar bisa lebih baik dan bermutu dalam pelaksanaan tugas di kantornya.

1) Kebijakan rekrutmen calon mahasiswa baru intake D3

SK rektor dan SK Kemenkes tentang kerja sama untuk intake D3 menuju Sarjana + Ners

2) Kriteria seleksi mahasiswa baru

Persyaratan Umum

- Warga Negara Indonesia
- Warga Negara Asing dengan izin dari pihak yang berwenang
- Usia maksimal 40 tahun pada saat pendaftaran
- Berbdan sehat dan bebas ketunaan: tidak buta warna dan tidak pernah mengalami gangguan kejiwaan yang akan mengganggu proses penyelesaian studinya.

Persyaratan khusus

- Lulusan D3 Keperawatan, bagi yang baru lulus harap melampirkan surat keterangan lulus D3 dan Transkrip nilai.
- Bagi yang sudah bekerja harap melampirkan surat izin dari atasa.
- Melampirkan daftar riwayat hidup singkat
- Perjanjian Jaminan dari pribadi

Materi ujian masuk :

- a) Biomedik
- b) Manajemen Keperawatan
- c) Keperawatan Dasar
- d) Bahasa Indonesia
- e) Bahasa Inggris

Tempat Seleksi

Gedung Sekretariat Lantai 2 dan Lantai 4 Kuliah Fakultas Keperawatan Universitas Andalas

Pakaian saat seleksi

Laki-Laki : Pakaian Kemeja dan Celana Panjang

Perempuan : Pakaian Sopan dan Memakai Rok Panjang

Verifikasi Data

Setiap peserta seleksi harus membawa:

- Ijazah asli/ surat keterangan lulus dan transkrip nilai/ transkrip nilai sementara asli dimasukkan dalam amplop.
- Bukti transfer pembayaran pendaftaran.
- Hadir 30 Menit sebelum ujian
- Bagi calon Mahasiswa yang belum melakukan pelengkapan Data ,
Membawa fotocopy ijazah / surat keterangan dan ijazah / surat keterangan asli Membawa fotocopy Transkrip Nilai / Transkrip Nilai Sementara dan Transkrip Nilai / Transkrip Nilai sementara asli
- Foto 3x4 2 buah Berwarna

- Membawa bukti Pembayaran pendaftaran

3) Sistem Pengambilan Keputusan

Sistem Pengambilan Keputusan untuk peserta seleksi didasarkan kepada :

- Lulus ujian tertulis dalam bentuk cetak (Paper-based Test), atau menggunakan komputer (Computer-based Test), atau kombinasi hasil ujian tertulis yang dilakukan oleh Fakultas Keperawatan Universitas Andalas.
- Lulus Ujian Kemampuan berbahasa Inggris

4) Prosedur penerimaan mahasiswa baru.

Proses Pendaftaran bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus:

- Melakukan Registrasi Awal Di <http://pendaftaran.pmb.unand.ac.id/>
- Klik Tombol Cetak KAP untuk mendapatkan KAP & PIN atau lihat di inbox / Spam Email Anda
- Membayar biaya pendaftaran sebesar nominal & bank yang tertera pada bukti pembelian PIN untuk Mengaktifkan PIN
- Gunakan KAP & PIN untuk melakukan pengisian BORANG PENDAFTARAN di <http://pendaftaran.pmb.unand.ac.id/>
- Cetak Kartu Peserta tanda bukti peserta seleksi
- Nilai untuk jalur Intake D3 ditentukan dengan nilai batas lulus (NBL). Nilai batas lulus yang ditetapkan adalah 56.

4. Penerimaan Jalur Profesi

Prosedur penerimaan Program Studi Profesi Ners :

- a. Pengumuman pendaftarandiakses di <http://www.fkep.unand.ac.id>
- b. Pembayaran biaya ujian
- c. Penyerahan formulir pendaftaran Program Studi Ners ke Sekretariat Program Studi Ners
- d. Pelaksanaan ujian
- e. Pengolahan data hasil ujian (dengan komputerisasi)
- f. Penentuan kelulusan
- g. Pengumuman kelulusan

Pendaftaran ulang dan pembayaran biaya pendidikan

Penerimaan Mahasiswa Baru Program Studi Profesi Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas khusus untuk Penerima Beasiswa PPSDM Kemenkes

Syarat – syarat pendaftaran :

- Pendaftar merupakan penerima beasiswa PPSDM Kemenkes dibuktikan dengan SK PPSDM
- Foto Copy Ijazah sarjana dan transkrip jenjang S1 Keperawatan yang telah dilegalisir
- Mengisi formulir pendaftaran (Diambil dibagian Program studi profesi)
- Mengisi surat pernyataan kesanggupan pembiayaan dan mengikuti segala kegiatan profesi dari awal sampai akhir
- Foto ukuran 3 x 4 sebanyak 4 Lembar (1 lembar ditempel di formulir pendaftaran)
- Semua persyaratan dimasukkan kedalam map kertas dan diserahkan kebagian profesi
- Pendaftaran dibuka dari tanggal 14 juni – 10 Juli

3.2 Profil Mahasiswa dan Lulusan

3.2.1 Tuliskan data seluruh mahasiswa dengan mengikuti format tabel berikut.

3.2.1.a Mahasiswa tahap akademik dalam lima tahun terakhir

| Tahun Akademik | Daya Tampung | Jumlah Calon Mahasiswa | | Jumlah Mahasiswa Baru | | Jumlah Mahasiswa (Student Body) | |
|----------------|--------------|------------------------|---------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------|
| | | Ikut Seleksi | Lulus Seleksi | Reguler ⁽¹⁾ | Transfer ⁽²⁾ | Reguler | Transfer |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (7) | (8) | (9) |
| 2014/15 | 80 | 3.841 | 60 | 58 | 20 | 310 | 45 |
| 2015/16 | 90 | 2.170 | 65 | 63 | 25 | 280 | 45 |
| 2016/17 | 90 | 1.893 | 65 | 60 | 25 | 222 | 50 |
| 2017/18 | 140 | 1.876 | 120 | 117 | 25 | 264 | 50 |
| Total | 400 | 9.780 | 300 | 298 | 95 | 1.076 | 190 |

Catatan:

TS:Tahun akademik penuh terakhir saat pengisian Borang

- (1) Mahasiswa **program reguler** adalah mahasiswa yang mengikuti program pendidikan yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi yang diikuti oleh peserta didik secara penuh waktu pada program studi yang telah memperoleh izin penyelenggaraan dari pemerintah (berdasarkan SK DIKTI Nomor 28/DIKTI/Kep/2002)
- (2) Mahasiswa transfer/alih jalur adalah mahasiswa yang masuknya ke program studi dengan mentransfer mata kuliah yang telah diperolehnya dari PS atau PT lain, pada pendidikan sebelumnya.

3.2.1.b Mahasiswa tahap profesi dalam tiga tahun terakhir

| Tahun Akademik | Daya Tampung Tahap Profesi* | Jumlah Mahasiswa Baru Tahap Profesi | Jumlah Mahasiswa Tahap Profesi (<i>Student Body</i>) |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 2015/2016 | 185 | 185 | 185 |
| 2016/2017 | 185 | 114 | 114 |
| 2017/2018 | 185 | 150 | 150 |
| Total | A=555 | B=449 | |

*Daya tampung tahap profesi mempertimbangkan daya dukung infrastruktur tempat mahasiswa melakukan praktik.

3.2.2 Tuliskan data lulusan mengikuti format tabel berikut.

3.2.2.a Lulusan tahap akademik dalam lima tahun terakhir

| Tahun Akademik | Jumlah Lulusan | | Rata-rata IPK Lulusan | |
|----------------|----------------|----------|-----------------------|----------|
| | Reguler | Transfer | Reguler | Transfer |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 2013/2014 | 87 | 50 | 3.30 | 3,08 |
| 2014/2015 | 120 | 50 | 3.22 | 3,15 |
| 2015/2016 | 164 | 20 | 3,29 | 3,19 |
| 2016/2017 | 91 | 25 | 3,33 | 3,29 |
| 2017/2018 | 131 | 24 | 3.26 | 3.35 |
| Total | A= 593 | 222 | B=3.28 | 3.21 |

Terjadi peningkatan rata-rata IPK lulusan sarjana keperawatan baik dari program reguler ataupun program transfer

3.2.2.b Lulusan tahap profesi dalam tiga tahun terakhir

| Tahun Akademik | Jumlah Lulusan | Rata-rata IPK Lulusan Reguler |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) |
| 2015/2016 | 119 | 3.63 |
| 2016/2017 | 152 | 3.62 |
| 2017/2018 | 203 | 3.67 |
| Total | 474 | 3.64 |

Rata-rata IPK lulusan program profesi meningkat setiap tahun dalam 3 tahun terakhir

3.2.3 Sebutkan pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non akademik (misalnya prestasi dalam penelitian dan lomba karya ilmiah, olah raga dan seni).

| No. | Nama Mahasiswa, Kegiatan, dan Waktu Penyelenggaraan | Tingkat (Lokal, Wilayah, Nasional, atau Internasional) | Prestasi yang Dicapai |
|------------|--|---|------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| | 2015 | | |
| 1 | Zesty Fitri Dyanda, Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas 2015. Maret 2015 | Lokal | Berprestasi I |
| 2 | Marissa Ulkhair Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas 2015. Maret 2015 | Lokal | Berprestasi II |
| 3 | Muhammad Ridwan, Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas 2015. Maret 2015 | Lokal | Berprestasi III |
| | 2016 | | |
| 4 | Widy Nanda Septria, Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas | Lokal | Berprestasi I |
| 5 | Sandra Merza Aranti, Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas | Lokal | Berprestasi II |
| 6 | Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas | Lokal | Berprestasi III |
| 7 | Tim : Mira Perti, Ganda, Irenek. Peserta PIMNAS Bogor, Agustus 2016 | Nasional | Finalis Nasional (PIMNAS) |

| | | | |
|-----------|---|-----------------|--|
| | 2017 | | |
| 8 | Irene Pradita, Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas | Lokal | Juara 1 |
| 9 | Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas | Lokal | Juara 2 |
| 10 | Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas | Lokal | Juara 3 |
| 11 | Tim LKTI :Mia Aulia Rahim, Insan Kurnia, Disha Tri Novia Afril. Lomba Ilmiah Kesehatan Nasional Hilarius FK UGM, Universitas, 23-26 November 2017 | Nasional | Juara I |
| 13 | Zesty Fitri Dyanda, Event at Intercultural Institute Of Japan, Februari 2017. | Internasional | Peserta Intercultural Institute Of Japan |
| 14 | Tim LKTI : Eva Afriyani yuningsih, Ade Ariani Fauzi, Azizah Yulia Ulfa. Acara This Aur Care 2017 di fakultas Keperawatan Unpad Bandung. | | |
| | 2018 | | |
| 15 | Mia Aulia Rahim, Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas 2018 | Lokal | Juara 1 |
| 16 | Suci Raesman , Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas 2018 | Lokal | Juara 2 |
| 17 | Muhammad Ilham Dzul, Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Tk Fakultas 2018 | Lokal | Juara 3 |
| 18 | Vhira Nadiandra , Writing Asian Games, 15-19 Agustus 2018 | Internasional | Pemenang Writing Asian Games- Pelajar/ Mahasiswa |

3.2.4 Kohort Mahasiswa

Tabel A. Data jumlah mahasiswa tahap akademik tujuh tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut :

| Tahun Masuk | Jumlah Mahasiswa* per Angkatan pada Tahun | | | | | | | Jumlah lulusan s.d. TS |
|-------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 2011/2012 | (a)=178 | 176 | 171 | 37 | 11 | 6 | (b) 6 | (c) =167 |
| 2012/2013 | | 88 | 82 | 82 | 16 | 3 | 3 | 79 |
| 2013/2014 | | | 141 | 135 | 135 | 38 | 14 | 127 |
| 2014/2015 | | | | (d) = 58 | 55 | 55 | (e) = 13 | 45 |
| 2015/2016 | | | | | 63 | 60 | 60 | |
| 2016/2017 | | | | | | 60 | 54 | |
| 2017/2018 | | | | | | | (g)= 114 | |

*Tidak termasuk mahasiswa transfer

Catatan: Huruf (a), (b), (c), (d), (e), (f), dan (g) harus tetap tercantum pada tabel diatas. Data mahasiswa di kolom (8) adalah data mahasiswa yang belum lulus dari angkatan tersebut.

Tabel B. Data jumlah mahasiswa tahap profesi dua tahun terakhir per semester dengan mengikuti format tabel berikut.

| Semester Masuk | Jumlah Mahasiswa* per Angkatan pada | | | | Jumlah Lulusan s.d. SMT S |
|--------------------------|-------------------------------------|-------|---------|---------|---------------------------|
| | SMT-3 | SMT-2 | SMT-1 | SMT S | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| SMT-3 (Ganjil 2016/2017) | (a) 36 | 36 | 0 | (b)=0 | (c)=36 |
| SMT-2 (Genap 2016/2017) | | 78 | 78 | 0 | 78 |
| SMT-1 (Ganjil 2017/2018) | | | (d)=125 | (e)=125 | (f)=125 |
| SMT S (Genap 2017/2018) | | | | (g)=25 | |

*Tidak termasuk mahasiswa transfer

Catatan: Huruf (a), (b), (c), (d), (e), (f), dan (g) harus tetap tercantum pada tabel diatas. Data mahasiswa di kolom (5) adalah data mahasiswa yang belum lulus dari angkatan tersebut.

3.3 Pelaksanaan Uji Kompetensi

Persentase calon lulusan ners(tahap profesi) yang mengikuti uji kompetensi dalam tiga tahun terakhir

| Tahun | Jumlah Peserta Uji Kompetensi | Jumlah Peserta Uji Kompetensi dari Kolom (2) yang Tergolong | | First Taker yang Lulus Uji Kompetensi | |
|--------------|-------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------|------------|
| | | First Taker | Selain First Taker | Jumlah | Persentase |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 2015/2016 | 86 | 79 | 7 | 77 | 97% |
| 2016/2017 | 202 | 175 | 27 | 171 | 98% |
| 2017/2018 | 247 | 201 | 46 | 197 | 98% |
| Total | 535 | 455 | 80 | 445 | 97.6 % |


Catatan: Lampirkan dokumen hasil uji kompetensi

3.4. Layanan kepada Mahasiswa

Lengkapilah tabel berikut untuk setiap jenis pelayanan kepada mahasiswa PS.

| No. | Jenis Layanan kepada Mahasiswa | Bentuk Kegiatan, Mekanisme Pelaksanaan dan Hasilnya |
|-----|--------------------------------|--|
| (1) | (2) | (3) |
| | Bimbingan dan konseling | <p>Bentuk Kegiatan</p> <p>(1) Bimbingan akademik (PA)</p> <p>(2) Bimbingan Pelayanan Konseling</p> <p>(1) Mekanisme Pelaksanaan PA</p> <p>Bimbingan Akademik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan kepada setiap mahasiswa, yang dilakukan oleh satu orang dosen sebagai Penasehat akademik selama kuliah di Fakultas Keperawatan dengan surat keputusan Dekan. - Setiap mahasiswa diberi satu orang dosen sebagai Penasehat akademik selama kuliah di Fakultas Keperawatan dengan surat keputusan Dekan. - Mahasiswa menemui PA: <ul style="list-style-type: none"> a. Mendapat arahan dan bimbingan untuk pengambilan mata kuliah setiap semester dan menyusun rencana studi untuk menunjang keberhasilan studinya. b. Mendapat bimbingan penyelesaian permasalahan akademik selama masa pendidikannya <p>Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa melakukan bimbingan PA sesuai dengan jadwal yang disepakati antara dosen dengan mahasiswa. - Perwalian akademik mempertimbangkan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> a. Kurikulum program studi dan prasyarat setiap mata kuliah. b. Keterkaitan antara satu mata kuliah dengan mata kuliah yang lain, meskipun tidak merupakan prasyarat. c. Kemampuan dan prestasi akademik mahasiswa. - Setiap mahasiswa dapat mengambil sejumlah mata kuliah dengan beban sks atas persetujuan penasehat akademik yang bersangkutan, dan dituangkan dalam bentuk kartu rencana studi (KRS) setiap semester. - Mahasiswa bisa mendapatkan bimbingan dari PA minimal 3 (tiga) kali per semester yaitu pada awal, |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>pertengahan dan akhir semester.</p> <p>(2) Mekanisme Bimbingan Pelayanan Konseling Konseling pada fakultas diberikan kepada mahasiswa yang mempunyai masalah. Mekanisme bimbingan konseling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permintaan konseling diajukan oleh dosen PA apabila mahasiswanya mengalami masalah yang tidak bisa diselesaikan oleh PA - Mahasiswa pribadi juga bisa mengajukan bimbingan konseling apabila mahasiswa membutuhkan - WD3 akan memfasilitasi mahasiswa yang mempunyai masalah ke penanggung jawab konseling di Fakultas - Bimbingan Konseling akan dilayani oleh perawat spesialis keperawatan jiwa yang ada di Fakultas sesuai dengan SK Dekan Fakultas Keperawatan. <p>Hasil:</p> <p>(1) Bimbimbingan akademik (PA) Semua mahasiswa mendapat bimbingan akademik 100%</p> <p>(2) Bimbingan Pelayanan Konseling Mahasiswa Fakultas Keperawatan tidak ada yang mempunyai masalah yang serius yang memerlukan konseling dari perawat spesialis jiwa.</p> |
| 2 | Minat dan bakat (ekstra kurikuler) | <p>Bentuk Kegiatan : Untuk mengembangkan minat dan bakat dari mahasiswa dapat mengikuti berbagai kegiatan mahasiswa melalui unit. Kegiatan Mahasiswa Fakultas Keperawatan (UKMF) yang dibina oleh seorang dosen. UKMF yang ada di Fakultas Keperawatan ada 4 macam, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Seni Anak Keperawatan (SAKURA) b. <i>Nursing Islamic Centre</i> (NIC), c. Swara Nightinggle (SN) d. AVISENA <p>Mekanisme Pelaksanaan: Mekanisme pelaksanaan kegiatan minat dan bakat dari mahasiswa sesuai dengan UKMF yang ada pada Fakultas Keperawatan.</p> <p>1) Untuk menjadi anggota dari masing- masing UKMF terlebih dahulu melakukan registrasi pada masing-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| |  | <p>masing UKMF.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Registrasi anggota dilakukan pada awal semester dua. Kemudian masing- masing UKMF tersebut mengada kegiatan untuk melihat kemampuan dari masing maasing anggota. 3) Setelah calon anggota dinyatakan lulus dan cocok menjadi anggota dari salah satu UKMF, maka dilakukan lah pelantikan sebagai tanda bahwa calon anggota sudah menjadi anggota tetap. 4) Pelantikan anggota tetap dari masing- masing UKMF dilantik oleh Pembina/ Wd3. 5) Semua kegiatan dari 4 UKMF dilakukan secara berkala sesuai program kerja setiap unit kegiatan dan dibina oleh seorang dosen yang ditunjuk oleh wakil dekan bidang kemahasiswaan agar setiap kegiatan UKMF bisa terarah. <p>Adapun ke 4 UKMF tersebut adalah:</p> <p>a. Seni Anak Keperawatan (SAKURA)</p> <p>Merupakan wadah untuk mahasiswa yang mau mengembangkan minat dan bakatnya di bidang seni. Terdapat beberapa kegiatan yang dikembangkan pada UKMF SAKURA ini, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tari, MC, Vokal, latihan untuk masing-masing peminatan seni ini dilaksanakan sekali sebulan, dilatih oleh seniornya. Tempat pelatihan dilantai 4 Fakultas Keperawatan. 2) Pangkreas (Panggung Kreasi): acara ini dilaksanakan sekali setahun, setiap bulan April. Pada kegiatan ini dilakukan dalam rangka merayakan ulang tahun Sakura. Acara ini diisi dengan perlombaan vokal untuk perguruan tinggi yang ada di Kota Padang. 3) Buka bersama Keluarga besar Sakura dan baksos. Dilakukan setiap bulan ramadhan yang dihdiri oleh aliansi seni se Kota Padang. 4) Jam bersama sakura, kegiatan ini dilakukan setipa bulan September. <p>Kegiatan-kegiatan Sakura dilakukan di Fkep dan di Luar Fkep yang dihadiri oleh pembina Sakura : Ns. Randy Refnandes , M.Kep.</p> <p>b. Nursing Islamic Centre (NIC),</p> <p>Merupakan unit kegiatan yang memfasilitasi mahasiswa</p> |
|--|--|--|


| | |
|--|--|
|       | <p>yang berminat di bidang kerohanian. Kegiatan dari UKMF NIC ini antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan rutin nic ada buk ada forum annisa yaitu kegiatan rutin pengajian, pelaksanaannya 2 kali dalam sebulan. Pelaksanaan di lantai 4 kampus F. Kep 2) Menyebar pesan dakwah melalui media sosial bisa 1 kali dalam seminggu atau kondisional 3) Kegiatan sosial ke panti – panti: dilakukan setiap enam bulan sekali. 4) Kegiatan pada hari hari penting: (maulid Nabi, Isro'Mirad dan acara buka bersama pada bulan ramadhan). Pelaksanaan kegiatan dilantai 1 F. Kep yang dihadiri oleh semua warga Fakultas Keperawatan 5) Bertanggungjawab dengan kegiatan musholla Fakultas dengan memimpin sholat berjemaah setiap hari. Setiap kegiatan di luar gedung (bakti sosial ke panti) hadir langsung oleh pembina: Ns. Dewi Murni, M.Kep <p>c. Swara Nightinggle (SN)</p> <p>Merupakan unit kegiatan mahasiswa cinta alam dan kebencanaan. Kegiatan UKMF ini antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) latihan Rutin penanggulangan kebencanaan yang dilatih dari Basarnas. Pelaksanaannya 1 x setahun, tempatnya digedung Basarnas. Kegiatan dihadiri langsung oleh Pembina: Ns. Feri Fernandes, M.Kep., Sp.Jiwa 2) Kegiatan Donor Darah, bekerja sama dengan PMI. Dilakukan setiap enam bulan sekali (4 kali setahun), tempat di Fakultas Keperawatan. Kegiatan dihadiri langsung oleh Pembina: Ns. Feri Fernandes, M.Kep., Sp.Jiwa 3) Kegiatan SN peduli melalui kegiatan Pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan sosial yang dilakukan secara rutin (cek TD, Gula Dara, Kolesterol, asam urat). Pelaksanaannya 2 kali sebulan pada tempat – tempat yang ramai dikunjungi oleh masyarakat pada hari libur (minggu) yaitu: taman imam bonjol, pinggir pantai padang, GOR Agus salim Padang. Pelaksanaannya secara mandiri oleh mahasiswa sendiri yang sebelumnya sudah mendapatkan pengarahan dari pembina: Ns. |
|--|--|

| | |
|--|--|
|  | <p>Feri Fernandes, M.Kep., Sp.Jiwa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Kegiatan berbuka bersama, dilakukan setiap tahunnya, dengan mengundang semua mapala se Kota Padang. Pelaksanaannya di lantai 4 Fakultas keperawatan. Kegiatan dihadiri oleh para pimpinan dan dosen Fakultas Keperawatan. 5) Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan ke panti asuhan. Pelaksanaan kegiatan 2 kali dalam satu tahun. Setiap kegiatan mendapat pengarahan dan bimbingan oleh pembina. Namun pelaksanaannya mandiri oleh mahasiswa. <p>d. AVISENA</p> <p>Merupakan unit kegiatan untuk mahasiswa yang ingin mengembangkan dirinya pada kegiatan ilmiah. Kegiatan yang ada dalam UKMF ini adalah pembinaan untuk kegiatan ilmiah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pelatihan metodologi penelitian, statistik SPSS dan 2) seminar. UKMF ini setiap tahunnya selalu mengadakan kegiatan ilmiah tingkat nasional yang diikuti oleh beberapa Universitas. Nama dari kegiatan rutin tingkat nasional tersebut adalah: Andalas Saintifik Fair (ASF) <p>Setiap kegiatan ASF dibimbing oleh seorang pembina dari dosen Ns. Esthika Ariani Maisa, M.Kep</p> <p>Hasil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Fakultas keperawatan mempunyai rasa peduli lingkungan rasa yang tinggi terhadap kesehatan. Hal ini dibuktikan dengan: Setiap hari libur UKMF SN mengadakan pemeriksaan kesehatan gratis pada masyarakat pada acara car freeday, didaerah wisata pinggir pantai dan lapangan olah raga (GOR) di kota Padang (setiap hari sabtu dan minggu). 2. Meningkatkan rasa sosial yang tinggi, dibuktikan dengan adanya kunjungan rutin (setiap semester) dari UKMF NIC ke Panti Asuhan. 3. Mengadakan Donor darah rutin setiap semester oleh UKMF SN dan mengikuti kegiatan bantuan pada daerah yang mengalami bencana. 4. Meningkatkan kemampuan ilmiah dari mahasiswa, dibuktikan dengan adanya kegiatan rutin ilmiah tingkat Nasional (ASF) |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>5. Memperoleh berbagai prestasi dan penghargaan dibidang seni dan ilmiah. Dalam 3 tahun terakhir, prestasi mahasiswa pada tingkat lokal ada 9 orang, tingkat regional 5 orang, nasional 6 kali dan Internasional 2 kali.</p> |
| 3 | Pembinaan <i>soft skills</i> dan <i>leadership</i> | <p>Bentuk Kegiatan Pembinaan <i>soft skills</i> dan <i>leadership</i> ditujukan agar mahasiswa tidak hanya menjadi individu cerdas secara intelektual, namun juga cerdas secara emosional, sosial, dan spiritual. Pembinaan soft skill dan leadership ini langsung di koordinasi oleh Wakil Dekan III. Bentuk kegiatan pelayanan pengembangan soft skill kepawa mahasiswa adalah :</p> <p>Bentuk Kegiatan pembinaan <i>soft skills</i> dan <i>leadership</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakter Andalasian 2. Sosialisasi dan pelatihan anti korupsi. 3. Pelatihan kepemimpinan 4. Kuliah Umum dengan Tokoh Nasional 5. Pembinaan dan Pemantapan Wawasan Kebangsaan 6. Kuliah umum Kewirausahaan 7. Kuliah Kerja Nyata (KKN) <p>Mekanisme Pelaksanaannya dan bentuk kegiatannya Mekanisme pelaksanaan Pembinaan <i>soft skill</i> dan <i>leadership</i>;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap mahasiswa baru melakukan registrasi di Universitas Andalas secara online 2. Menerima baju almamater dan buku bakti dan jadwal pelaksanaan bakti. 3. Datang dan hadir pada acara pembinaan <i>soft skill</i> pada acara Bhakti Universitas dan Fakultas. <p>mahasiswa dilakukan secara terintergrasi pada tingkat Universitas dan di Fakulatas.</p> <p>Pelaksanaan Kegiatan <i>soft skills</i> dan <i>leadership</i>: A. Kegiatan Pembinaan <i>Soft skill</i> di Universitas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pelatihan Karakter Andalasian bagi mahasiswa baru dalam rangka menanamkan nilai-nilai sabar, empati, jujur, adil, tanggung jawan dan ikhlas (SEJATI). Training karakter andalasian wajib diikuti oleh semua mahasiswa nmaru Unand, pelatihan ini merupakan |

| | |
|--|--|
|      | <p>langkah awal yang akan membuka perjalanan mahasiswa dalam pembangunan karakter di Universitas Andalas. "Model karakter andalasian merupakan acuan bagi semua civitas akademika dan tenaga kependidikan dilingkungan unand yang dibentuk atas empat elemen yakni, spiritual, ilmu, amal dan social," ungkapnya. Dalam training ini mahasiswa akan diperkenalkan tentang nilai-nilai luhur karakter yang dipilih oleh Universitas Andalas untuk ditumbuhkembangkan, tereliminasi dalam setiap pribadi keluarga besar Universitas Andalas.</p> <p>Pelatihan sangat berguna peningkatan intelektual mahasiswa dengan kemampuan <i>hardskill</i> dan <i>softskill</i> yang seimbang dan dapat diandalkan serta bermartabat dengan mental dan karakternya yang dapat diteladani. Dengan pelatihan karakter andalian ini di harapkana seluruh mahasiswa Unand menjadi pribadi-pribadi berkarekter yang mampu membawa angin segar perubahan dilingkungan manapun berada dalam rangka menuju kedjayaan bangsa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Sosialisasi dan pelatihan anti korupsi dan pengenalan hukum dan politik. Sosialisasinya melalui pemasangan banner, spanduk/baliho anti korupsi. Disamping itu sosialisasi dilakukan juga melalui seminar, diskusi dan kuliah umum tentang anti-korupsi. Kegiatan ini bekerjasama dengan dengan KPK dan kepolisian. 3) Orientasi Proses Belajar Mengajar melalui kegiatan pembinaan aktifitas kemahasiswaan dalam tradisi ilmiah (Bakti) dan Bina Bakat, dan Minat Mahasiswa (BBMK) 4) Pembinaan dan Pemantapan Wawasan Kebangsaan utk Mahasiswa Baru bekerja sama dengan Korem 032 Wirabraja Padang. Substansi kegiatan berupa memberikan pemahaman tentang 4 pilar kebangsaan (Pancasila, UUD 45, Bhinneka tunggal ika, dan NKRI). Bentuk pemberian materi terbagi 2, yaitu class lecture, dan out bound. <p>Pelaksanaannya kegiatan untuk pembinaan <i>soft skill</i> mahasiswa pada tingkat Universitas sekali dalam setahun diberikan pada saat kegiatan Bhakti. Kegiatan ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa baru. Pelaksanaannya di tingkat Universitas. Kegiatan ini</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| |       | <p>dihadiri langsung oleh semua unsur pimpinan Universitas Andalas.</p> <p>B. Kegiatan Pembinaan <i>Soft skill</i> di Fakultas</p> <p>Mekanismenya:</p> <p>Pembinaan <i>soft skill</i> di Fakultas langsung dibawah koordinasi wakil dekan 3. Kegiatan <i>soft skill</i> ini diwajibkan untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap mahasiswa baru Fakultas Keperawatan wajib mengikuti Bhakti lagi pada tingkat Fakultas. 2. Menerima jadwal serta informasi perlengkapan yang harus diprsiapkan dari panitia (senior) 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal yang telah diberikan. <p>Kegiatan pembinaan <i>soft skill</i> pada tingkat Fakultas dilakukan dalam bentuk pelatihan kepemimpinan, dilaksanakan oleh BEM yang langsung di bawah pengawasan dan koordinasi wakil dekan 3. Latihan kepemimpinan yang dilaksakan adalah : kepemimpinan (LKMM) baik tingkat dasar maupun madya. Kegiatan ini dilakukan sekali setahun pada semester kedua. Kegiatan ini dilaksanakan di Fakultas keperawatan atau gedung kuliah bersama Universitas Andalas. Dalam kegiatan ini nara sumber berasal dari alumni dan dosen fakultas Keperawatan. Kegiatan dihadiri oleh unsur pimpinan Fakultas Keperawatan. Kegiatan ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa baru Fakultas keperawatan Universitas Andalas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengirim organisasi kemahasiswaan sebagai delegasi untuk mengikuti pelatihan kepemimpinan mahasiswa ke Universitas atau institusi pelaksana lainnya. Kegiatan ini diakukan sekali dalam setahun. 2. Pelatihan bela negara yang dilakukan oleh UKM Resimen Mahasiwa tingkat Universitas. Kegiatan ini dilakukan sekali dalam setahun. <p>C. Pembinaan <i>Soft skill</i> rutin untuk semua mahasiswa</p> <p>Pembinaan <i>soft skill</i> rutin ini diberikan untuk semua mahasiswa Universitas Andalas, pelaksanaannya dilakukan rutin setiap bulan. Kegiatan pembinaan <i>soft</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| |  | <p><i>skill</i> rutin ini meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah Umum dengan pematerinya dari Tokoh-tokoh Nasional: Mantan Presiden Republik Indonesia (Susilo Bambang Yudhoyono), Wakil Presiden Republik Indonesia (Jusuf Kalla), Mantan Menteri ESDM (Arcandra Tahar), Mantan Ketua Mahkamah Konstitusi (Machfud MD) dan tokoh-tokoh nasional lainnya. 2. Kuliah Kewirausahaan, kuliah ini difokuskan membangun jiwa dan semangat wirausaha dengan mengundang pembicara dari pelaku usaha yang berpengalaman. 3. Kuliah kerja Nyata (KKN) Kegiatan ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa Unand yang telah menyelesaikan mata kuliah pada tahap akademik. Kegiatan KKN ini merupakan kegiatan dimana setiap maha sisiwa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan pada tingkat akademik kepada masyarakat di daerah pedesaan. Kegiatan KKN melatih mahasiswa untuk bekerja sama antar profesi yang berbeda dan intekasi langsung kepada masyarakat. Sehingga pada saat bekerja nantinya mahasiswa tidak mendapat kendala dalam berinteraksi dengan orang lain. <p>Hasil :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan dengan lancar, dibuktikan dengan tidak ada terjadinya masalah yang menghambat kegiatan perkuliahan. 2. Mahasiswa bisa mengikuti program profesi dan selesai tepat waktu. 3. Tidak ada insiden kekerasan dari mahasiswa pada Fakultas keperawatan 4. BEM dan UKMF pada Fakultas keperawatan bisa melaksanakan kegiatan program kerjanya masing-masing. |
| 5 | Beasiswa | <p>Bentuk Kegiatan</p> <p>Program Studi memfasilitasi pemberian beasiswa kepada mahasiswa yang kurang mampu dan berprestasi. Kegiatan ini dikoordinir oleh Universitas Andalas. Berikut adalah jenis-jenis beasiswa yang dapat diakses oleh mahasiswa Fakultas Keperawatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beasiswa BBM dan PPA |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|---|----------------|------|------|------|------|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Beasiswa dari Bank BRI, BCA dan BNI- Beasiswa BUMN Peduli Pendidikan- Beasiswa Sinar Mas- Beasiswa Sampoerna Foundation- Biasiswa Karya Salemba- Beasiswa Bank Nagari- Besiswa BSM- Beasiswa Tanoto Foundation- Beasiswa Bank Mandiri- Beasiswa Adik Papua- Beasiswa Pemerintah Daerah Sumatera Barat- Beasiswa Bidik Misi- Beasiswa Baziz (Semen Padang, Kota Padang dan Nurul Ilmi Unand)- Beasiswa BRI <p>Mekanisme Pelaksanaannya</p> <p>Mekanisme penerimaan beasiswa sesuai dengan SOP</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fakultas menerima informasi dari universitas tentang penerimaan beasiswa. Kemudian pihak Fakultas menginformasikan kepada mahasiswa melalui organisasi kemahasiswaan yang ada pada Fakultas (BEM) dan media sosial serta menempelkan informasi tersebut pada papan informasi Fakultas.2. Mahasiswa mempersiapkan kelengkapan administrasi yang diperlukan oleh penyandang dana dan menyerahkan berkas tersebut pada bagian kemahasiswaan.3. Bagian kemahasiswaan akan melakukan seleksi secara terbuka sesuai dengan persyaratan yang diinginkan oleh penyandang dana.4. Pihak Fakultas akan menginformasikan siapa yang berhak mendapatkan dana beasiswa tersebut kepada mahasiswa.5. Fakultas mengirimkan berkas administrasi mahasiswa penerima ke tingkat Universitas. <p>Hasil</p> <p>Mahasiswa Fakultas keperawatan yang telah mendapatkan dana beasiswa pada 4 tahun (2015, 2016, 2017, 2018) : 235 orang</p> <table><tr><td>Jenis beasiswa</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Jenis beasiswa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | 5 | | | |
| Jenis beasiswa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|-----------|-----------|---|----|----|-----|---|---|---|---|------------|----|----|---|---|------------|---|---|---|--|---------------------|---|---|---|--|----------|---|---|---|--|-----------------|---|---|---|--|----------------|---|---|---|--|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|--|-------|---|---|--|--|-----|---|---|----|--|-----------|--|---|---|--|------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | <table> <tr><td>PPA</td><td>57</td><td>4</td><td>43</td><td>40</td></tr> <tr><td>BBM</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>BIDIK MISI</td><td>19</td><td>13</td><td>-</td><td>7</td></tr> <tr><td>SUPERSEMAR</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>SUPERSEMAR UNGGULAN</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>PRESTASI</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>KARYA SELEMBANG</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>BANK INDONESIA</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>BAZIS NURUL ILMI</td><td>3</td><td>4</td><td>-</td><td>9</td></tr> <tr><td>I-MHERE</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>BAKRI</td><td>6</td><td>-</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BSM</td><td>-</td><td>-</td><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>LAZNA BSM</td><td></td><td>-</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>ADIT PAPUA</td><td>1</td><td>-</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>BRI</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>1</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>97</td><td>21</td><td>58</td><td>59</td></tr> </table> | PPA | 57 | 4 | 43 | 40 | BBM | - | - | - | - | BIDIK MISI | 19 | 13 | - | 7 | SUPERSEMAR | 3 | - | - | | SUPERSEMAR UNGGULAN | 1 | - | - | | PRESTASI | 3 | - | - | | KARYA SELEMBANG | 4 | - | - | | BANK INDONESIA | - | - | - | | BAZIS NURUL ILMI | 3 | 4 | - | 9 | I-MHERE | - | - | - | | BAKRI | 6 | - | | | BSM | - | - | 11 | | LAZNA BSM | | - | 1 | | ADIT PAPUA | 1 | - | 3 | 2 | BRI | - | - | - | 1 | TOTAL | 97 | 21 | 58 | 59 |
| PPA | 57 | 4 | 43 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BBM | - | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BIDIK MISI | 19 | 13 | - | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUPERSEMAR | 3 | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUPERSEMAR UNGGULAN | 1 | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESTASI | 3 | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KARYA SELEMBANG | 4 | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BANK INDONESIA | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BAZIS NURUL ILMI | 3 | 4 | - | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I-MHERE | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BAKRI | 6 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BSM | - | - | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LAZNA BSM | | - | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ADIT PAPUA | 1 | - | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BRI | - | - | - | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 97 | 21 | 58 | 59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Pelayanan Kesehatan | <p>Bentuk Kegiatan</p> <p>Bentuk kegiatan pelayanan yang diberikan terkoordinasi melalui Universitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan kesehatan untuk seluruh mahasiswa baru. Dilaksanakan pada setiap awal semester sebelum pendaftaran ulang mahasiswa baru. 2. Pemeriksaan narkoba, merupakan kegiatan yang dilaksanakan berbarengan dengan kegiatan pemeriksaan kesehatan yang diikuti oleh seluruh mahasiswa baru sebelum melakukan pendaftaran ulang. 3. Penyuluhan kesehatan tentang pencegahan narkoba 4. Skrining kesehatan pada klinik Pratama UNAND pada mahasiswa baru. 5. Layanan kesehatan rujukan dilakukan di RS Unand. 6. Asuransi kesehatan (asuransi Jiwa, asuransi kesehatan/BPJS) <p>Mekanisme Pelaksanaannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap mahasiswa baru Universitas Andalas wajib melakukan pemeriksaan kesehatan pada klinik medika Universitas Andalas. Pemeriksaan kesehatan tersebut meliputi : pemeriksaan kesehatan secara umum, pemeriksaan buta warna, darah, rontgen dan pemeriksaan keterlibatan pemakaian narkoba. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2. Apabila ditemui kelainan, mahasiswa akan dirujuk ke Rumah sakit Universitas Andalas untuk mendapat penanganan lebih lanjut.</p> <p>Hasil Hasil pemeriksaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua mahasiswa Fakultas Keperawatan 100% sehat 2. Semua mahasiswa Fakultas keperawatan 100% bebas narkoba. 3. Semua mahasiswa fakultas Keperawatan 100% menjadi anggota Asuransi kesehatan (asuransi Jiwa, asuransi kesehatan/BPJS) |
|--|--|---|

3.5. Upaya program studi untuk memberikan informasi peluang kerja kepada calon lulusan.

| |
|--|
| <p>Dasar kebijakan upaya memberikan informasi peluang kerja kepada calon lulsan adalah :</p> <p>Peraturan Rektor Universitas Andalas Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Peraturan Akademik Universitas Andalas</p> <p>Adapun jenis upaya dan bentuk kegiatan yang dilaksanakan untuk memberikan informasi peluang kerja pada calon lulusan adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang kesempatan kerja diberbagai instansi pemerintah dan swasta kepada mahasiswa dan lulusan. Bentuk pelaksanaan kegiatannya yaitu: pemberian informasi secara tertulis melalui papan pengumuman, melalui website fakultas pada laman https://fkep.unand.ac.id, melalaui group alumni di facebook, Whatsapp group dan melalui web Unand : https://karir.unand.ac.id dan unand <i>Job Fair</i> yang dilaksanakan setiap tahunnya. 2. Membentuk wadah untuk mengumpulkan dan menyerap informasi tentang kesempatan kerja dan membantu lulusan untuk memperoleh pekerjaan. Bentuk kegiatannya adalah tersedianya wadah group alumnin Fakultas Keperawatan Universitas Andalas pada laman: https://www.facebook.com/groups/485191241505948/ 3. Mengundang dan menerima instansi yang memerlukan tenaga lulusan untuk |
|--|

memberikan informasi kesempatan kerja dan seleksi. Pihak yang pernah di undang untuk sosialisasi adalah RS Awal Bros Pekanbaru, BP3TKI, perusahaan swasta *Elite Nursing Presentative*.

Hasil:

Mahasiswa yang dapat bekerja dalam waktu yang relatif singkat yaitu 3- 6 bulan \pm 90 %.

3.6 Profil dan Layanan lulusan

3.6.1.1 Uraikan upaya pelacakan dan perekaman data lulusan ners yang dilakukan dilihat dari keteraturan, keluasan cakupan, dan pemutakhiran data.

Pelacakan dan Perekaman data Lulusan

Program studi melakukan pelacakan dan perekaman data lulusan secara berkala (setiap tahun). Pelaksanaan tracer study mengacu pada SOP tracer study Universitas Andalas yang melakukan tracer study secara terpusat. Prosedur ini juga digunakan sebagai acuan bagi Program Studi dalam proses pelaksanaan *tracer study* terhadap lulusan. Prosedur ini mengatur semua proses pelaksanaan *tracer study*, pengumpulan data alumni, dan evaluasinya.

Pelacakan lulusan bertujuan; (1) mendapatkan *feedback* peningkatan mutu pengelolaan program pendidikan; (2) mengetahui sejauh mana lulusan diterima di masyarakat dan dunia kerja; (3) mengetahui jumlah alumni yang telah diterima di dunia kerja serta umpan balik yang diberikan oleh alumni; (4) mengetahui kebutuhan-kebutuhan apa saja yang diperlukan saat ini terhadap lulusan Fakultas Keperawatan yang disesuaikan dengan kebutuhan lapangan; (5) mengetahui tempat bekerja, jabatan sekarang, masa menunggu pekerjaan pertama, besarnya gaji pertama, kebutuhan kompetensi yang relevan dengan dunia kerja.

Pelacakan dan perekaman data lulusan dilakukan dengan cara:

1. Menyebarkan kuisioner online.
2. Melalui *benchmarking* ke Rumah Sakit dan Dinas Kesehatan dalam provinsi dan luar provinsi.

3. Pelaksanaan dilakukan setiap tahun
4. Pemuktahiran data dilakukan setiap tahun sesuai hasil pelacakan

Mekanisme Pelaksanaannya:

Mekanisme pelaksanaan survei Pelacakan dan perekaman data lulusan sudah dilakukan secara terpusat melalui Pusat Karir dan Konseling Unand, dimana tracer study dilakukan secara terpusat dilingkungan Universitas Andalas.

1. Untuk menjaring alumni, dibentuk tim tracer study Unand yang bertugas untuk menghubungi dan berkoordinasi dengan alumni untuk melakukan pengisian instrumen secara online.
2. Instrumen Pelacakan dan Perekaman data lulusan menggunakan kuisioner online yang dapat diisi oleh alumni melalui situs <http://survey.unand.ac.id/index.php/573333>. yang berisikan pertanyaan-pertanyaan antara lain tempat bekerja alumni, jabatan, masa menunggu pekerjaan pertama, besarnya gaji pertama, kebutuhan kompetensi yang relevan dengan dunia kerja, dan usulan pengembangan program studi. Pengisian instrument dilakukan setiap 1 tahun pada lulusan yang sudah bekerja dan pengguna lulusan.
3. Hasil pelacakan (*tracer study*) alumni Unand yang telah didapat, dilakukan tabulasi data berdasarkan isian dari instrumen tersebut. Kegiatan ini dilakukan satu kali dalam setahun, sehingga rekapan data tracer study dilaporkan setiap tahunnya.
4. Hasilnya di kirimkan ke Fakultas Keperawatan.
5. Dari hasil yang didapatkan maka masing-masing program studi pada setiap Fakultas melakukan revisi kurikulum. Revisi kurikulum ini dilakukan setiap lima tahun sekali untuk pengembangan program studi kearah yang lebih baik.

Hasil Tindak lanjut studi pelacakan:

Program studi menindaklanjuti hasil pelacakan dan perekaman data lulusan ners alumni dalam bentuk :

1. Peningkatan relevansi bahan ajar dan efektivitas metode pembelajaran yang meningkatkan kompetensi yang diperlukan di dunia kerja. Melakukan revisi dan

standarisasi modul pembelajaran.

Peningkatan kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan dan kemahasiswaan dalam bentuk pengadaan LCD proyektor, wireless/ pengeras suara. Renovasi ruang belajar dan menambahkan pendingin ruangan.

2. Peningkatan kegiatan kemahasiswaan (keorganisasian, bidang penalaran dan bidang minat dan bakat). Bentuk upaya yang dilakukan adalah:

- Melakukan pembinaan UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa) dengan menunjuk dosen pembina kemahasiswaan untuk masing-masing unit kegiatan mahasiswa di program studi.
- Mengalokasikan anggaran untuk kegiatan kemahasiswaan untuk BEM dan masing-masing organisasi kemahasiswaan.
- Menyediaan ruangan sekretariat untuk masing-masing UKM beserta sarana dan prasarana pendukung yang dibutuhkan.

3. Penyiapan sistem penilaian kreativitas dan aktivitas mahasiswa yang dapat meningkatkan kompetensi *softskill* mahasiswa dalam bentuk penilaian *Student Activity Performance System* (SAPS).

4. Memfasilitasi lulusan dalam pengurusan Surat Tanda Registrasi (STR) yang sangat berguna sebagai syarat untuk melamar pekerjaan seperti mengurus STR dalam kegiatan *One Day Services* PPNI

3.6.1.2 Jumlah lulusan ners dalam dua tahun terakhir

Jumlah lulusan ners dalam 2 tahun terakhir = 355 orang.

Jumlah sampel pada studi pelacakan = 183 orang.

3.6.1.3 Profil masa tunggu lulusan ners

Rata-rata waktu tunggu lulusan dalam dua tahun terakhir untuk memperoleh pekerjaan yang pertama sesuai bidang keahliannya = ± 3 bulan.

Jelaskan mekanisme pelaksanaan studi pelacakan lulusan ners.

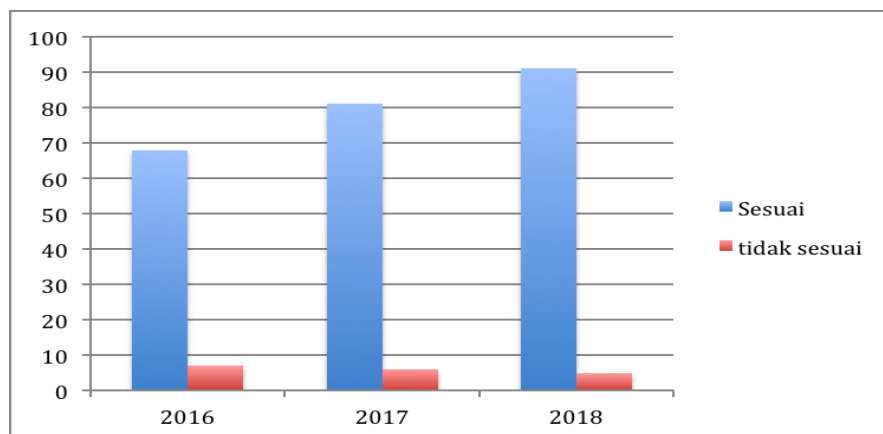
Rata-rata waktu tunggu lulusan dalam dua tahun terakhir untuk memperoleh pekerjaan yang pertama sesuai bidang keahliannya : ± 3 bulan.

Pelaksanaan survei sudah dilakukan secara terpusat melalui Pusat Karir dan

Konseling Unand, dimana tracer study dilakukan secara terpusat di lingkungan Universitas Andalas. Untuk menjangkau alumni, dibentuk tim tracer study Unand yang bertugas untuk menghubungi dan berkoordinasi dengan alumni untuk melakukan pengisian instrumen secara online. Selanjutnya dilakukan tabulasi data berdasarkan isian dari instrumen tersebut. Kegiatan ini dilakukan satu kali dalam setahun, sehingga rekap data tracer study dilaporkan setiap tahunnya. Hasil pelacakan tracer study bisa dilihat dari portal survey Universitas Andalas. <http://survey.unand.ac.id/index.php/573333>

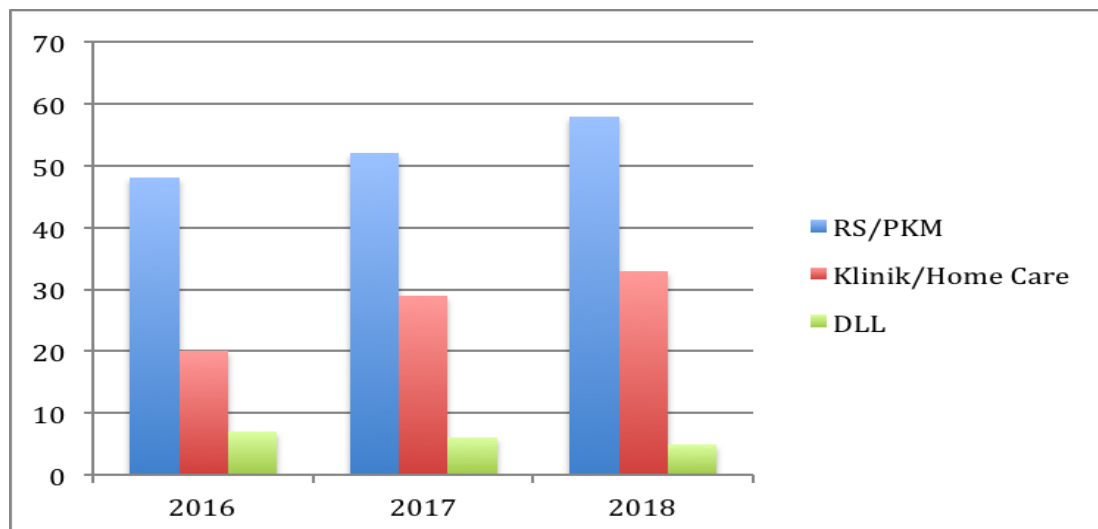
3.6.1.4 Persentase lulusan dalam dua tahun terakhir yang bekerja sesuai dengan bidang keahliannya :

Berdasarkan hasil tracer study didapatkan data bahwa sebagian besar lulusan bekerja sesuai dengan bidang keahliannya. Data tiga tahun terakhir dapat dilihat pada diagram berikut:



| Tahun | N | sesuai bidang keahlian | Tidak sesuai bidang keahlian |
|-------|----|------------------------|------------------------------|
| 2016 | 75 | 68 (91) | 7 (9%) |
| 2017 | 87 | 81 (93%) | 6 (7%) |
| 2018 | 96 | 91 (95%) | 5 (5%) |

Grafik Tempat Bekerja Alumni



| Tahun | RS/Puskesmas | Klinik/ Home Care | DLL |
|-------|--------------|-------------------|-----|
| 2016 | 48 | 20 | 7 |
| 2017 | 52 | 26 | 9 |
| 2018 | 58 | 33 | 5 |
| | | | |

3.6.2 Hasil evaluasi dari pihak pengguna

| No. | Penampilan Kinerja | Jumlah Lulusan yang Dinilai Pihak Pengguna | | | | Rencana Tindak Lanjut oleh PS (yang sangat jelas dan terukur) |
|-----|---------------------|--|------|-------|--------|---|
| | | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Etika, moral, legal | 20 | 177 | - | - | Menjadikan kemampuan softskill sebagai salah satu komponen penilaian dalam proses pembelajaran. |
| 2 | Komunikasi efektif | 15 | 155 | - | - | Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat |

| No. | Penampilan Kinerja | Jumlah Lulusan yang Dinilai Pihak Pengguna | | | | Rencana Tindak Lanjut oleh PS (yang sangat jelas dan terukur) |
|-----|--|--|------|-------|--------|--|
| | | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 3 | Keterampilan klinik | 30 | 167 | - | - | Peningkatan profesionalisme melalui bimbingan klinik dengan model preceptorship dan metode student-centered learning (SCL). Penambahan alat-alat pratikum dan penguasaan kasus dilapangan |
| 4 | Penguasaan ipteks | 70 | 127 | - | - | Peningkatan fasilitas teknologi informasi dan mengadakan pelatihan dengan media |
| 5 | Berpikir kritis / analitis | 27 | 170 | - | - | Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui kasus pemicu dan simulasi kasus. |
| 6 | Pengelolaan dalam asuhan/layanan kesehatan | 27 | 170 | - | - | Peningkatan profesionalisme melalui penggunaan Kurikulum KBK dan metode student-centered learning (SCL) . |
| 7 | Mengutamakan keselamatan pasien | 17 | 180 | - | - | Perbaikan konten mata ajar dengan fokus pada kebutuhan keamanan dan keselamatan pasien. |
| 8 | Kepemimpinan | 7 | 182 | 8 | - | Melakukan peningkatan peran mahasiswa melalui tugas dan tanggung jawab dalam tim. |

| No. | Penampilan Kinerja | Jumlah Lulusan yang Dinilai Pihak Pengguna | | | | Rencana Tindak Lanjutoleh PS (yang sangat jelas dan terukur) |
|-------|----------------------------------|--|--------------|-----------|------------|---|
| | | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 9 | Kerjasama tim kesehatan | 30 | 164 | 3 | - | Meningkatkan kemampuan kerjasama tim yang terintegrasi dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstra kurikuler kemahasiswaan. |
| 10 | Mawas diri dan pengembangan diri | 9 | 180 | 8 | - | Meningkatkan kemampuan pengembangan diri yang terintegrasi dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstra kurikuler kemahasiswaan. |
| Total | | (a)= 117 | (b)= 1672 | (c)= 8 | (d)= 0% | |

Catatan : Sediakan dokumen pendukung pada saat asesmen lapangan.

3.6.3 Uraikan metode, proses, mekanisme dan hasil kegiatan studi pelacakan tersebut, yang meliputi: (1) perbaikan proses pembelajaran, (2) penggalangan dana, (3) informasi pekerjaan, dan (4) pengembangan jejaring.

Berdasarkan hasil *tracer study* dan butir jawaban responden (mahasiswa) dirumuskan tindak lanjut dari kegiatan studi pelacakan sebagai berikut:

1. Perbaikan proses pembelajaran

| Hasil Tracer Studi | Metode perbaikan pembelajaran | Proses perbaikan pembelajaran | Mekanisme perbaikan pembelajaran |
|---|--|--|---|
| Kondisi umum belajar mengajar : 76 % responden menjawab kondisi umum belajar dan mengajar di fakultas Keperawatan baik dan 24 % | Workshop penyusunan RPS, Penyusunan buku ajar, workshop metode | sosialisasi hasil tracer study terkait proses pembelajaran membentuk panitia inhouse training | Pimpinan menyampaikan hasil tracer study pada dosen dan civitas akademik dalam rapat bulanan fakultas keperawatan Meminta setiap bagian mengirimkan nama dosen |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>mengatakan perlu perbaikan</p> <p>kelas: 80% responden menjawab pembelajaran dikelas baik, dan 20% perlu perbaikan</p> <p>Modul belajar: 77% responden menjawab modul belajar baik dan 23% perlu perbaikan</p> | <p>pembelajaran OBE</p> <p>Workshop penyusunan daftar tilik praktikum</p> <p>Workshop item development</p> <p>Workshop item review soal</p> <p>Workshop item review soal</p> <p>Pelatihan penyusunan buku ajar</p> <p>Pelatihan ilearning untuk dosen</p> <p>Koordinasi team teaching per mata kuliah</p> | <p>menyelenggarakan inhouse training</p> <p>mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan AA, Pekerti dan Pembelajaran Ilearning di tingkat Universitas</p> | <p>yang akan terlibat dalam kepanitian</p> <p>Rapat pembentukan panitia inhouse training</p> <p>Mengirimkan permintaan Narasumber inhouse training</p> <p>Menyelenggarakan inhouse training dalam rangka peningkatan proses pembelajaran</p> <p>Meminta ke bagian untuk mengidentifikasi dosen yang belum pelatihan Pekerti/ AA dan ilearning di setiap bagian</p> <p>Bagian mengirimkan nama dosen yang akan mengikuti pelatihan</p> <p>Dekan Menugaskan dosen untuk mengikuti pelatihan Pekerti, AA dan Ilearning</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Pembimbingan Akademik : 76% responden menjawab bahwa kegiatan pembimbingan akademik baik dan 24% mengatakan perlu perbaikan.</p> | <p>Penunjukkan Dosen sebagai pembimbing Akademik</p> | <p>Dekan mengeluarkan SK Pembimbing Akademik</p> <p>Membagikan buku Panduan PA pada Dosen dan mahasiswa</p> <p>Rapat evaluasi bimbingan PA tiap semester</p> | <p>Mahasiswa diwajibkan melakukan bimbingan akademik minimal 3 x dalam satu semester</p> <p>Mahasiswa wajib meminta persetujuan dan tanda tangan PA pada kartu rencana studi</p> <p>Dosen PA wajib menyetujui KRS yang sudah diisi oleh mahasiswa bimbingan pada portal akademik unand</p> <p>Mahasiswa dapat melakukan konsultasi dosen dalam menyelesaikan masalah akademik</p> <p>Dosen mengisi lembar bimbingan akademik pada buku bimbingan PA</p> |
| <p>Ruang Belajar : 68 responden menjawab ruang belajar dalam proses perkuliahan baik, dan 32% perlu perbaikan</p> | <p>Permintaan Ruang Kuliah</p> | <p>Dekan mengirimkan surat permintaan penambahan ruang kuliah dan fasilitas kuliah pada gedung bersama</p> | <p>Dekan Mengajukan surat permohonan ke universitas untuk penambahan ruang kuliah</p> <p>Mengajukan jadwal perkuliahan oleh Prodi ke universitas</p> <p>Membuat pengumuman penggunaan ruang kuliah untuk semua mata ajar</p> |
| <p>Pusat kegiatan mahasiswa: 68% responden menjawab fasilitas pusat kegiatan mahasiswa baik dan 32% perlu perbaikan.</p> | <p>Peningkatan Fasilitas untuk pusat kegiatan mahasiswa</p> | <p>Identifikasi kebutuhan fasilitas pusat kegiatan kemahasiswaan</p> | <p>Meminta masukan dari BEM dan UKMF tentang fasilitas yang dibutuhkan</p> <p>WD3 mengajukan permintaan pengadaan fasilitas kemahasiswaan</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Aspek terpenting yang dibutuhkan instansi dalam menerima pegawai baru: 81,52% responden menjawab aspek terpenting untuk diterima di dunia kerja adalah kepribadian dan kemampuan interpersonal, 67,39% IPK dan 63% reputasi perguruan tinggi. | Integrasi soft skills dalam kurikulum | Meninjau kembali pencapaian kompetensi soft skills dalam proses pembelajaran | Meminta dosen merancang RPS dengan integrasi softskills dalam mata kuliah Membuat format penilaian softskills dalam evaluasi pembelajaran Memasukkan softskills dalam penilaian akhir setiap mata kuliah Membentuk panitia BAKTI yang terdiri dari mahasiswa dan Dosen Rapat persiapan BAKTI Pelaksanaan kegiatan Bakti Evaluasi Kegiatan |
| Perpustakaan : 77% responden menjawab fasilitas perpustakaan baik dan 23% perlu peningkatan | Peningkatan jumlah buku dan fasilitas untuk ruangan perpustakaan. | Pengajuan permintaan dari Bagian Dekan membuat perencanaan penambahan fasilitas perpustakaan dan Laboratorium Menyediakan anggaran untuk penambahan fasilitas | Bagian bersama Pustakawan dan Laboran mengidentifikasi kebutuhan Bagian mengajukan permintaan penambahan buku referensi dan instrument Laboratorium |
| Laboratorium : 63% responden menjawab fasilitas laboratorium baik, dan 37% baik perbaikan | Penambahan fasilitas ruang laboratorium | | |

2. Penggalangan dana

Penggalangan dana dilakukan alumni Fakultas Keperawatan melalui sumbangan secara rutin yang dikumpul pada rapat anggota yang dilaksanakan setiap 3 bulan sekali. Dana yang terkumpul diserahkan ke bidang kemahasiswaan untuk digunakan

membantu kegiatan kemahasiswaan. Dana tersebut dipakai untuk pembelian baju tari dan camera untuk pengembangan minat dan bakat mahasiswa Fakultas Keperawatan. Kemudian sumbangan alumni tersebut juga digunakan untuk membeli in Fokus, untuk kelancaran PBM.

3. Informasi pekerjaan

Hasil tracer study :

Alumni memperoleh informasi pekerjaan ; 55,43% melalui internet dan milis, 33,69% memperoleh informasi dari relasi seperti teman atau dosen.

Facebook : alumni ners fakultas keperawatan Unand



Metode Perbaikan :

Memperluas akses informasi peluang kerja bagi alumni

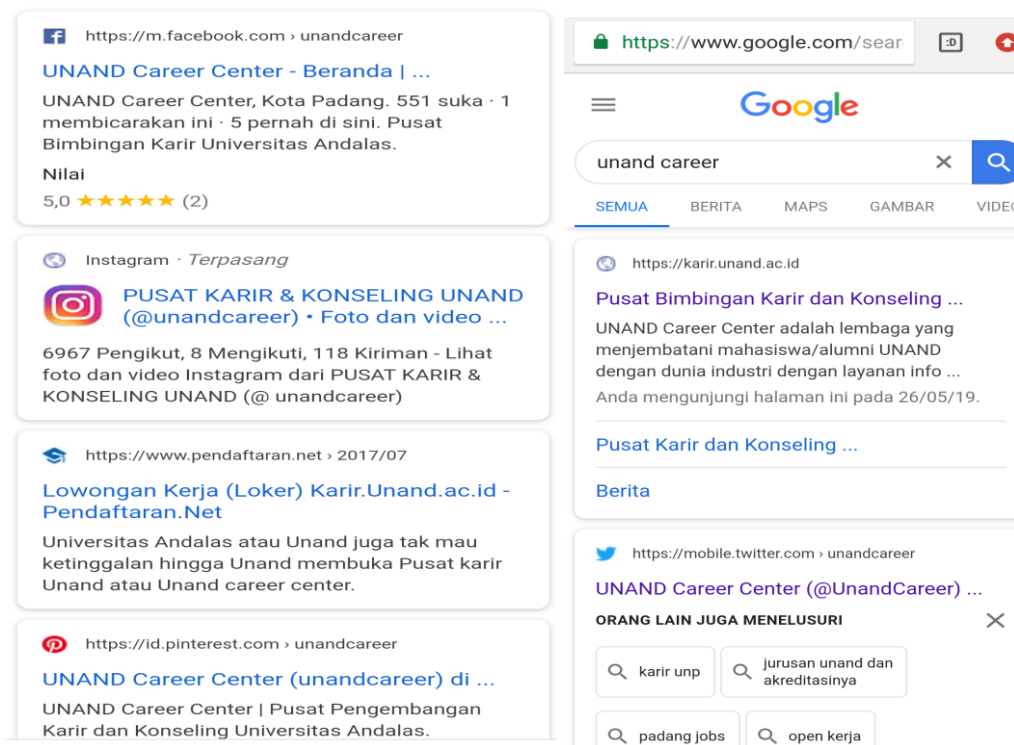
Proses :

- Menghimbau kepada alumni yang sudah sukses untuk memberikan informasi peluang kerja pada media sosial Alumni
- Menghimbau para dosen untuk berpartisipasi aktif untuk memebrikan informasi peluang kerja pada alumni
- Memaksimalkan fungsi pojok karir fakultas keperawatan dan pusat pengembangan karir Unaiversitas Andalas

- Kegiatan dilakukan melalui kerjasama dengan RS Awal Bros Pekanbaru, BP3TKI, perusahaan swasta *Elite Nursing Presentative*.

Mekanisme :

- Sosialisasi media sosial alumni
- Sosialisasi pusat pengembangan karir Unand Pada alumni
- Memberikan informasi secara berkala tentang informasi peluang pekerjaan 3 bulan sebelum mahasiswa wisuda
- Mengundang User untuk menjelaskan kebutuhan user dan persyaratan untuk memasuki dunia kerja.
- Memberikan tatacara pembuatan surat lamaran pekerjaan
- Menindaklanjuti kerjasama dengan RS Awal Bros Pekanbaru, BP3TKI, perusahaan swasta *Elite Nursing Presentative*.



4. Pengembangan jejaring

Adanya kontak person alumni dan tempat bekerja disetiap kota dan propinsi di seluruh indonesia melalui media sosial.

3.7 Himpunan Alumni

Jelaskan keberadaan himpunan alumni dan partisipasi alumni dalam mendukung pengembangan akademik dan non akademik. Jelaskan aktivitas dan hasil dari kegiatan alumni untuk kemajuan program studi dalam hal: (1) sumbangan dana, (2) sumbangan fasilitas, (3) keterlibatan dalam kegiatan akademik dan non akademik, (4) pengembangan jejaring, (5) penyediaan fasilitas.

Fakultas keperawatan memiliki himpunan alumni yang bernama Ikatan Alumni Keperawatan Unand yang disingkat ILUNI Fakultas Keperawatan Unand dengan SK kepengurusan

(SK Dekan no 35/XII/D/FKEP/2012 tentang pembentukan pengurus alumni Fakultas Keperawatan Universitas Andalas) yang menjadi sarana komunikasi program studi dengan alumni dan komunikasi antar alumni dijalin melalui Aplikasi WhatsApp, facebook, dan email atau melalui kegiatan seminar/pelatihan/temu alumni/ bakti sosial. Alumni Fakultas Keperawatan telah menunjukkan peran dalam pengembangan akademik Program Studi antara lain

1. Sumbangan dana

Sumbangan dana dari alumni dilakukan secara berkala 2 kali setiap tahunnya. Uang bantuan dari alumni ini dikumpulkan dan diserahkan ke pengurus alumni. Lalu anggaran tersebut digunakan untuk menunjang kegiatan mahasiswa seperti pembuatan ruang sekretariat, serta bantuan dana dalam kegiatan-kegiatan kemahasiswaan.

2. Sumbangan fasilitas

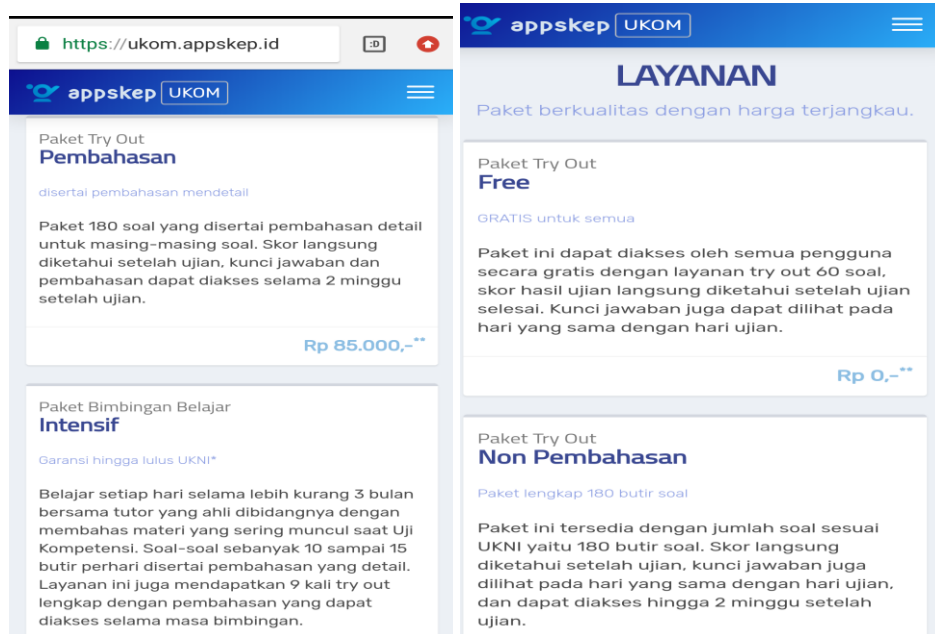
Disamping sumbangan uang, alumni juga ikut memberikan sumbangan fasilitas pembelajaran dalam bentuk : buku, LCD, Layar proyektor, wireless.

3. Keterlibatan dalam kegiatan akademik

Keikutsertaan alumni ini adalah terlibat dalam proses pembelajaran baik tahap akademik maupun tahap profesi. Pada tahap akademik, alumni terlibat dalam bentuk kuliah tamu, sedangkan pada tahap profesi, alumni terlibat dalam bimbingan klinik mahasiswa profesi sebagai *preceptor* klinik. Keterlibatannya alumni di kegiatan akademik juga dalam bentuk.

Kegiatan non akademik

Selain terlibat dalam kegiatan akademik, alumni juga ikut pada kegiatan non akademik. Kegiatan non akademik yang mengikutsertakan alumni adalah sebagai peserta pengabdian masyarakat pada Fakultas Keperawatan : dalam kegiatan- sunatan masal, acara buka puasa bersamadengan BEM, ikut menghadiri malam inaugurasi. Alumni juga memfasilitasi lulusan untuk mengikuti kegiatan Ukom Ners dalam bentuk Try Out (bisa dilihat pada <https://ukom.appskep.id/>.)



4. Pengembangan jejaring

Alumni Fakultas keperawatan juga ikut dalam pengembangan jejaring dengan selalu memberikan informasi tentang peluang kerja di Rumah Sakit negeri maupun Rumaah Sakit Swasta. Informasasi ini disebarakan melalui jaringan media sosial (Facebook, WatsApp).



Bagi yang berminat, Lowongan kerja di RSIA Restu Ibu Padang

Informasi Lowongan Kerja Padang: RSIA Restu Ibu Maret 2018

RSIA Restu Ibu merupakan rumah sakit swasta ibu dan anak di Padang, saat ini kami membutuhkan tenaga kerja yang siap untuk ditempatkan dengan posisi berikut ini:

TENAGA REKAM MEDIS

Persyaratan :

1. Surat lamaran ditujukan kepada Direktur RSIA Restu Ibu dan membubuhi tanda tangan
2. Status perkawinan (single)
3. Surat keterangan riwayat hidup (CV)
4. Foto copy ijazah dari transkrip nilai (1 lembar)
5. Foto copy STR/ Surat keterangan kepengurusan STR (1 lembar)
6. Pas foto terbaru ukuran 4x6 (2 lembar)
7. Foto copy KTP (1 lembar)
8. Foto copy sertifikat/ pelatihan/ seminar yang mendukung ke profesional

CLEANING SERVICE

Persyaratan :

1. Surat lamaran kerja
2. Foto copy ijazah terakhir
3. Dituliskan yang belum menikah
4. Usia maksimal 30 tahun
5. Foto copy KTP
6. Pas foto 3x4 (3 lembar)
7. Khusus untuk Cleaning Service basas lamaran 13 Maret 2018



www.padangjobs.net



Mau cari kerja? Ayok dicoba!!

RUMAH SAKIT SYAFIRA

Kesempatan Bekerja

CLEAN UP

Perawat :
D3 Ners
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Kasir :
Siswa / Mahasiswa
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Admin / Frontliner :
Siswa / Mahasiswa
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Security :
D3 Ners
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Asisten Apoteker :
Siswa / Mahasiswa
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Apoteker :
Siswa / Mahasiswa
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Ahli Gizi :
D3 Ners
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Analisis Kesehatan :
Siswa / Mahasiswa
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Radiografer :
D3 Ners
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Laundry :
Siswa / Mahasiswa
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Admin :
Siswa / Mahasiswa
Laki-laki / Perempuan
Usia 18-25 thn (PNS, PNS, PNS)
Bersikaplah ramah, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab

Kirimkan Foto Terbaru beserta Dokumen Pendukung Anda Dengan Format Email :
Syafira1818@gmail.com
Syafira1818@gmail.com
Syafira1818@gmail.com

Follow Us :
Syafira1818@gmail.com



Praktik mandiri keperawatan hanya mimpi? Kata siapa?? DD Care buktinya merupakan praktik mandiri keperawatan salah satunya khusus merawat Luka dengan tehnik modern.

Semua memang berawal dari mimpi, namun mewujudkan mimpi harus mempunyai keahlian khusus salah satunya Perawatan Luka. Hmm perawatan luka yang bagaimana membuat kita jadi khusus? Tent... Lihat Selengkapnya



Rio Verdiansyah
13 Jan 2018 • 13:45

Semoga bermanfaat.. jgn takut untuk mencoba

RUMAH SAKIT YARSI

INFO LOWONGAN KERJA

Adapun syarat minimumnya sebagai berikut:

ADMINISTRASI DAN MANAJEMEN :

1. DEPARTEMEN UMUM
a. Staf Administrasi dan Managemen
b. Staf Keperawatan
c. Staf Logistik
d. Staf IT

2. DEPARTEMEN DOKTER
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

3. DEPARTEMEN PERAWATAN LUKA (PULAKA)
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

4. DEPARTEMEN GIGI
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

5. DEPARTEMEN RADIOLOGI
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

6. DEPARTEMEN KEPERAWATAN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

7. DEPARTEMEN KEPERAWATAN LUKA
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

8. DEPARTEMEN KEPERAWATAN STOMA DAN INKONTINENSI
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

9. DEPARTEMEN KEPERAWATAN GIGI
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

10. DEPARTEMEN KEPERAWATAN RADIOLOGI
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

11. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

12. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

13. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

14. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

15. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

16. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

17. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

18. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

19. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

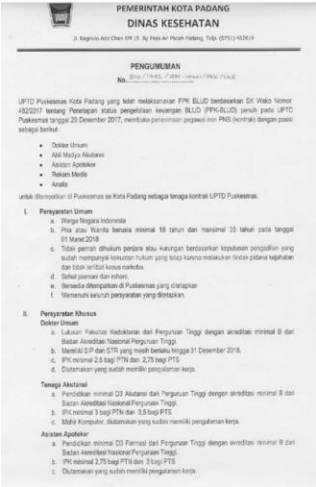
20. DEPARTEMEN KEPERAWATAN MANAJEMEN
a. Staf Keperawatan
b. Staf Keperawatan
c. Staf Keperawatan
d. Staf Keperawatan

13:43

← Alumni Ners Fakult... 🔍 ⋮

LOWONGAN KERJA UPTD PUSKESMAS PADANG


BAGI YANG BERMINAT



13:45

← Alumni Ners Fakult... 🔍 ⋮

Lowker bagi alumni kita yg belum bekerja



5. Penyediaan fasilitas

Dalam memperlihatkan kepedulian alumni dengan Fakultas Keperawatan, Alumni juga menyediakan ruangan kerjanya untuk ruang diskusi mahasiswa Fakultas keperawatan yang sedang melakukan praktek profesi di tempat kerjanya (Rumah Sakit dan Puskesmas) sehingga mahasiswa praktek dapat berbagi ilmu dengan alumni.



STANDAR 4 SUMBER DAYA MANUSIA

4.1 Sistem Rekrutmen, Pengembangan, Retensi dan Pemberhentian Sumber Daya Manusia (SDM)

Jelaskan sistem rekrutmen, penempatan, pengembangan, retensi, dan pemberhentian SDM (**dosen dan tenaga kependidikan**) untuk menjamin mutu penyelenggaraan program pendidikan. Jelaskan pula keberadaan pedoman tertulis dan dokumen pelaksanaannya.

4.1.1 Jelaskan sistem seleksi, rekrutmen dan penempatan SDM.

A. Kebijakan tertulis tentang sistem pengelolaan SDM

Kebijakan tertulis tentang sistem pengelolaan SDM pada program studi S1 Keperawatan/Ners mengacu kepada pedoman pengelolaan pengembangan sumber daya manusia yang telah di SK kan oleh Dekan meliputi: perencanaan SDM, rekrutmen, seleksi, orientasi pegawai, pengembangan, retensi dan pemberhentian pegawai. Penetapan SK dekan merujuk kepada pedoman dari Kementrian Ristek Dikti dan peraturan ASP seperti:

1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.11 tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara.
3. Keputusan Rektor Unand No:1243.a/XIV/A/Unand-2006 tentang Pengangkatan Pegawai Negeri Sipil Dalam Jabatan Struktural Eselon II, III dan IV di Lingkungan Unand.
4. Keputusan Rektor Unand No.195.a/XIV/A/UNAND-2007 tanggal 2 Februari 2007 tentang Ketentuan Pemberian Izin Pindah Tugas PNS (Tenaga Dosen, Administrasi/Teknisi/Laboran/Pustakawan dan Tenaga Lainnya) keluar Unand.
5. Peraturan Rektor Nomor 6 tahun 2017 Tentang Pemberian Biaya Pendidikan Dan Pengembangan Bagi Dosen Di Lingkungan Unand
6. SK Dekan No. 157/XIII/D/FKEP/2013

B. Mekanisme pengelolaan SDM Prodi

Sistem pengelolaan SDM pada Program studi S1 Keperawatan/Ners meliputi proses sebagai berikut:

1. Perencanaan

a. Dosen

Perencanaan rekrutmen SDM khususnya dosen pada program studi S1 Keperawatan/Ners yang dilakukan adalah melalui tahapan berikut ini:

1) Permintaan dari Bagian atau program studi tentang kebutuhan tenaga dosen

Setiap bagian mengidentifikasi kebutuhan dosen dengan mempertimbangkan rasio dosen dan mahasiswa serta rencana pengembangan dari masing-masing bagian (KMB/KGD, Anak/Maternitas, Jiwa/Komunitas, dan DKKD), kemudian ketua bagian mengajukan surat tentang kebutuhan tenaga dosen kepada pimpinan Fakultas melalui wakil dekan 2. Permintaan kebutuhan tenaga dosen dapat diajukan setiap tahun. Pada tahun 2016, bagian keperawatan maternitas anak mengajukan permintaan dosen sebanyak 2 orang dengan kualifikasi pendidikan ners spesialis keperawatan anak dan maternitas. Satu tahun berikutnya, ada permintaan kebutuhan dosen sebanyak 2 orang dari bagian keperawatan medikal bedah (dengan kualifikasi spesialis keperawatan medikal bedah atau peminatan keperawatan gawat darurat) dan 2 orang dari bagian keperawatan jiwa komunitas (dengan bidang keahlian spesialis keperawatan komunitas). Permintaan ini sudah dilanjutkan baik pada tingkat fakultas maupun pada tingkat Universitas. Namun, karena adanya moratorium tentang penerimaan pegawai dari pemerintah pusat, permintaan kebutuhan dosen ini baru dapat terealisasi pada tahun 2018 dengan dibukanya formasi dosen sebanyak 19 orang.

2) Analisis kebutuhan tenaga dosen oleh pimpinan Fakultas yang melibatkan Koordinator program studi S1 Keperawatan/Ners.

Berdasarkan permintaan kebutuhan dosen dari bagian, pada tahun 2017 koordinator program studi bersama wakil dekan 1 juga melakukan analisis kebutuhan dosen berdasarkan jumlah mahasiswa. Jumlah kebutuhan dosen yang diajukan adalah sebanyak 12 orang pada program studi s1 keperawatan dan 11 orang pada program studi ners. Permintaan ini telah diajukan ke Pimpinan Universitas melalui Dekan untuk diteruskan kepada Kemristek DIkti, namun untuk rekrutment tahun 2017, tidak satupun formasi dosen untuk fakultas keperawatan. Rencana kebutuhan ini baru terealisasi pada penerimaan PNS dosen di Universitas Andalas sebanyak 19 orang, dengan rincian 14 orang pada program S1 keperawatan dan 5 orang pada program studi ners.

3) Rencana pengembangan pada program studi dengan meningkatkan kompetensi tenaga dosen dalam pendidikan dan pengajaran, penelitian serta pengabdian masyarakat terhadap keperawatan bencana sesuai dengan visi misi program studi. Adapun upaya yang telah dilakukan adalah membuat kerjasama (MOU) dengan *University of Kochi* yang berfokus pada keperawatan bencana dan prodi keperawatan S1/Ners juga telah mengirimkan 2 orang mahasiswa untuk kegiatan *student mobility* ke *University of Kochi*. Saat ini dosen dengan kualifikasi pendidikan disaster atau kebencanaan masih terbatas (hanya berdasarkan pengalaman), maka kedepan program studi S1 keperawatan/ners berencana melakukan rekrutmen dosen dengan kualifikasi pendidikan s2 atau s3 disaster/kebencanaan sebanyak 2 orang. Sementara untuk memenuhi kebutuhan ini, dosen yang masih s2 di dukung untuk melanjutkan studi s3 dengan program studi disaster/kebencanaan.

b. Tenaga kependidikan

Perencanaan rekrutment untuk tenaga kependidikan, berdasarkan permintaan kebutuhan tenaga dari program studi dan fakultas keperawatan yang mengacu kepada rasio jumlah tenaga kependidikan dan mahasiswa. Selanjutnya di ajukan ke pimpinan fakultas keperawatan melalui WD2 yang akan diteruskan ke Universitas Andalas. Pada tahun 2015 program studi S1 keperawatan / Ners membutuhkan tenaga kependidikan sebanyak 5 orang dan terakhir pada tahun 2016 dibutuhkan 1 orang tenaga kependidikan sebagai supir. Kebutuhan ini dilanjutkan oleh WD 2 ke Universitas Andalas sebagai bahan pertimbangan untuk penerimaan.

2. Rekrutmen, Seleksi, Orientasi dan Penempatan Pegawai

a. Rekrutmen

Pada program studi S1 keperawatan/Ners terdapat tiga jenis tenaga yaitu: tenaga PNS dan tenaga non PNS serta mutasi PNS dari institusi pemerintah. Kebutuhan tenaga PNS dan Non PNS diajukan oleh koordinator program studi melalui WD 2 dan kemudian diteruskan kepada pimpinan Universitas.

1) Tenaga PNS

Program studi S1 Keperawatan/Ners dalam proses rekrutment hanya mengajukan permintaan kebutuhan pegawai melalui pimpinan fakultas. Proses

Rekrutmen mengikuti proses rekrutmen yang dilakukan oleh Universitas Andalas. Persyaratan yang ditetapkan kepada calon pegawai sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Republik Indonesia tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi dan Permenristek DIKTI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi. Calon dosen minimal berkualifikasi pendidikan magister (S-2), sementara untuk tenaga kependidikan adalah minimal D-3 yang telah memiliki keterampilan keahlian sesuai dengan formasi yang dibutuhkan.

Proses rekrutmen calon PNS dosen dan tenaga kependidikan berdasarkan pedoman seleksi penerimaan PNS yang telah ditentukan oleh Kemenpan dan dilaksanakan sesuai dengan waktu yang ditentukan dan dilanjutkan di institusi (Unand) untuk proses seleksi berikutnya.

Penerimaan PNS terakhir pada Program studi S1 Keperawatan/Ners adalah tahun 2014 sebanyak 3 orang yang lulus dari 11 orang pelamar (Yanti PS, Rika S, Hermalinda) dan 1 orang tenaga PNS pindahan dari RSUD Dr. Rasidin Padang. Pada tahun 2016 Program studi S1 Keperawatan/Ners juga menerima 1 orang PNS pindahan dari RSUD Padang Pariaman. Sehingga pada tahun 2018 Program studi S1 Keperawatan/Ners memiliki 24 orang PNS dosen.

2) Tenaga Non-PNS

Sementara untuk jalur penerimaan Non-PNS, proses rekrutmen dilakukan oleh panitia seleksi yang terdiri dari pimpinan fakultas, kepala tata usaha dan kepegawaian serta staff unit terkait lainnya. Pada proses rekrutmen pegawai Non-PNS UNAND mengacu kepada Peraturan Rektor No. 12 Tahun 2016 Tentang Pengangkatan, Pelaksanaan Tugas dan Pemberhentian Tenaga Non PNS di Lingkungan Unand dan SOP penerimaan pegawai Unand.

Rekrutmen terakhir dosen non PNS pada Program studi S1 Keperawatan/Ners dilaksanakan pada tahun 2013 sebanyak. Pada saat itu penerimaan yang dilakukan untuk dosen kontrak. Karena terbatasnya jumlah lulusan dengan kualifikasi pendidikan S2, maka yang mendaftar lebih banyak dengan pendidikan ners (Ilfa Khairina, Rola Oktorina, Imelda Kartika, Devia

Lenggogeni, Dini Trastuti, Bunga Permata Wenny, dan Dewi Murni). Sementara pada tahun 2014 – 2017 tidak ada penerimaan dosen non PNS. Total dosen non PNS sampai tahun 2017/2018 ada 8 orang (semua dosen kontrak sudah memiliki ijazah S2).

b. Seleksi

Proses seleksi penerimaan dosen dilakukan pada tingkat Universitas Andalas dengan melibatkan pimpinan fakultas keperawatan. Seleksi penerimaan pegawai baru baik PNS dan Non PNS terdiri dari seleksi administrasi, tes kemampuan dasar (TKD), seleksi kemampuan bidang dan wawancara dan *microteaching* untuk dosen.

1) Seleksi tenaga dosen

Seleksi administrasi merupakan tahapan pertama dalam proses seleksi tenaga dosen. Calon tenaga dosen PNS, seleksi administrasi dilakukan secara terpusat oleh Badan Kepegawaian Nasional (BKN) yang dapat diakses melalui *website*; www.sccn.bkn.go.id. Seleksi mencakup seleksi kelengkapan berkas dan kesesuaian bidang keahlian dengan formasi yang dibutuhkan. Semua peserta yang dinyatakan lulus seleksi administrasi, dapat lanjut ke tahap seleksi berikutnya yaitu seleksi tes kemampuan dasar (TKD). Waktu, teknis pelaksanaan dan hasil kelulusan TKD juga ditentukan oleh BKN.

Tahapan seleksi selanjutnya adalah tes kemampuan bidang (TKB) yang terdiri dari tes tulis, tes wawancara dan *microteaching*. Tes tulis pada kemampuan bidang dilakukan pada tingkat Universitas. Tes tulis berisi soal yang berkaitan dengan bidang keahlian calon dosen. Fakultas keperawatan dilibatkan dalam penyusunan soal. Soal tes kompetensi dasar berisi beberapa pertanyaan tentang keilmuan keperawatan generalis mulai dari keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa dan komunitas. Oleh karena itu bagian yang ada pada fakultas keperawatan ikut andil dalam proses penyusunan soal TKB. Seperti bagian dasar dan keperawatan dasar menyusun soal tentang konsep dan manajemen keperawatan, bagian keperawatan medikal bedah menyusun soal keperawatan medikal bedah dan kegawatdaruratan, bagian keperawatan maternitas anak menyusun soal keperawatan maternitas dan keperawatan

anak, serta bagian jiwa komunitas akan menyusun soal keperawatan jiwa, keluarga dan komunitas. Soal yang telah dikumpulkan perbagian, selanjutnya ditelaah oleh panitia seleksi CPNS Fakultas

Secara teknis soal TKB disusun oleh dosen di bagian yang selanjutnya ditelaah oleh panitia seleksi CPNS Fakultas. Soal yang telah ditelaah kemudian dikirim ke Universitas Andalas. Setelah proses ini terlaksana maka proses seleksi berikutnya adalah wawancara dan *microteaching*. Wawancara dilakukan oleh tim pewawancara yang ditentukan oleh panitia dari fakultas

Sementara *microteaching* dilakukan oleh tim *microteaching* yang ditunjuk oleh panitia dari fakultas. Hasil dari tes wawancara dan *microteaching* di serahkan kepada Panitia Penerimaan Pegawai Universitas Andalas proses lebih lanjut kelulusan peserta test. Standar kelulusan untuk dosen PNS mengacu kepada standar yang ditetapkan oleh BKN (Badan Kepegawaian Negara).

Tahun 2017, Universitas Andalas menetapkan pengangkatan dosen non-PNS. Dosen kontrak yang ada sebelumnya diberikan kesempatan untuk menjadi dosen non-PNS sehingga hak dan kewajibannya sama dengan dosen PNS. Proses seleksi yang dilakukan adalah assesment terhadap kualifikasi pendidikan dosen kontrak yang dikoordinir oleh Wakil Rektor 1. Dosen kontrak yang lulus administrasi dapat mengikuti proses seleksi selanjutnya berupa Tes Potensi Akademik (TPA) dan Tes TOEFL serta tes psikologi melalui *Focus Group Discussion*. Standar kelulusan mengacu kepada standar kelulusan dosen Universitas Andalas diantaranya: Nilai TPA ≥ 500 , TOEFL ≥ 500 dan tes psikologi ≥ 5 .

Proses seleksi untuk tenaga dosen PNS yang mutasi dari instansi pemerintahan mencakup seleksi administrasi mulai dari tingkat fakultas, Universitas dan kemudian diajukan kepada Kemdikbud dan Kemristek DIKTI. Seleksi administrasi meliputi kelengkapan berkas seperti SK lepas dari insitusi yang lama, SK lolos butuh dari fakultas keperawatan, curriculum vitae, riwayat mengajar dan ijazah sesuai dengan bidang keahlian yang dibutuhkan. Keputusan pengangkatan sebagai dosen bagi PNS yang mutasi adalah mutlak

wewenang dari Kemdikbud/ Kemristek DIKTI.

2) Tenaga kependidikan

Proses seleksi penerimaan tenaga kependidikan juga dilakukan pada tingkat Universitas Andalas dengan melibatkan pimpinan fakultas keperawatan. Sama halnya dengan tenaga dosen, pimpinan fakultas dilibatkan dalam tes wawancara calon pegawai tenaga kependidikan. Hasil tes wawancara diserahkan kepada panitia untuk diproses lebih lanjut.

c. Mekanisme penetapan kelulusan

1) Tenaga PNS

Mekanisme penetapan kelulusan pegawai PNS baik dosen dan tenaga kependidikan mengacu kepada standar yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat dalam hal ini Badan Kepegawaian Negara (BKN). Setelah proses seleksi pegawai selesai di tingkat Universitas, maka proses selanjutnya diserahkan kepada pemerintah pusat. Berdasarkan hasil seleksi dari Universitas, BKN kemudian menetapkan calon pegawai yang lulus dan diumumkan pada website BKN serta memberikan informasi tentang proses selanjutnya yang harus dilakukan oleh calon pegawai seperti daftar ulang dan pengurusan kelengkapan berkas CPNS. Setelah proses pemberkasan CPNS selesai, pimpinan fakultas menunggu keputusan dari pimpinan universitas untuk proses pemanggilan. Apabila sudah ada keputusan tentang pemanggilan CPNS dosen, pimpinan fakultas kemudian mempersiapkan surat panggilan kerja kepada CPNS. Berdasarkan surat panggilan tersebut, CPNS dosen kemudian mulai untuk proses orientasi dan penetapan. Dekan kemudian membuat SK pengangkatan dan surat pernyataan melaksanakan tugas terhitung dari hari pertama kali CPNS dosen masuk kerja.

Fakultas keperawatan melakukan rekrutmen dosen PNS terakhir pada tahun 2016, fakultas keperawatan merekrut 1 orang dosen yang mutasi dari Pemerintah Daerah Pariaman (RSUD Padang Pariaman) dengan kualifikasi pendidikan Ners Spesialis Keperawatan Medikal Bedah. Adapun proses yang dijalani adalah dosen yang bersangkutan telah mengajukan pindah dinas

kepada rektor Universitas Andalas. Melalui surat tersebut, rektor memberitahukan kepada dekan dan meminta dekan untuk memberikan rekomendasi terhadap permohonan tersebut. Dekan kemudian mendisposisikan surat tersebut kepada bagian keperawatan medikal bedah untuk memberikan pertimbangan dan rekomendasi. Karena pada waktu itu, bagian keperawatan medikal bedah membutuhkan dosen dengan kualifikasi pendidikan spesialis keperawatan medikal bedah, maka dikeluarkahlah surat rekomendasi menerima sebagai dosen dari bagian KMB. Berdasarkan surat rekomendasi tersebut, dekan meneruskan kepada rektor, dan dari rektor kemudian dilanjutkan kepada Kemristek DIKTI. Dalam waktu lebih kurang 2 bulan, keluarlah SK penetapan dosen an Elvi Oktarina sebagai dosen pada fakultas keperawatan Unand.

2) Tenaga Non-PNS

Kelulusan tenaga non PNS ditentukan oleh standar yang ditetapkan oleh Universitas Andalas. Calon pegawai yang dinyatakan lulus, diumumkan pada website Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Setelah dinyatakan lulus, calon pegawai mempersiapkan semua berkas yang diperlukan untuk administrasi sebagai pegawai Non-PNS baru. Setelah pemberkasan selesai, calon pegawai akan dipanggil sesuai dengan waktu yang ditentukan untuk menjalani proses orientasi dan penetapan pegawai. Perekrutan Tenaga non PNS terakhir dari tenaga kependidikan pada tahun 2017 dengan pendidikan D3. Setelah proses pemberkasan non PNS selesai, pimpinan fakultas menunggu keputusan dari pimpinan universitas untuk proses pemanggilan. Apabila sudah ada keputusan tentang pemanggilan non PNS, pimpinan fakultas kemudian mempersiapkan surat panggilan kerja sebagai dasar penugasan.

3. Orientasi dan Penempatan Pegawai

Orientasi dan penempatan pegawai dilakukan saat calon pegawai yang telah dinyatakan lulus seleksi penerimaan pegawai baru. Para calon pegawai akan mengikuti proses orientasi mengenai tugas dan fungsi serta mengenal unit kerjanya masing-masing sesuai dengan kualifikasi pendidikan dan

penempatannya. Proses orientasi calon pegawai disesuaikan dengan ketentuan khusus di fakultas masing-masing.

Orientasi untuk calon dosen secara administratif dilakukan wakil dekan 2 dan proses orientasi dibawah pengawasan wakil dekan 1. Wakil dekan 1 berkoordinasi dengan ketua bagian dan koordinator program studi untuk membantu calon dosen melaksanakan kegiatan tri dharma perguruan tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Setelah menjalani proses orientasi, calon dosen ditempatkan pada bagian sesuai dengan bidang keilmuannya/pengalaman. Setelah ditempatkan pada bagian, dosen muda akan mendapatkan pendampingan dari dosen senior yang telah di SK kan oleh dekan selama 1 tahun. Disamping itu, dosen muda juga diwajibkan magang di rumah sakit pendidikan/ lahan praktek sesuai dengan keilmuannya selama minimal 3 bulan. Pada kegiatan pendidikan dan pengajaran, dosen muda diwajibkan untuk *sit in* di dalam kelas bersama dengan dosen pendamping. Setelah melewati semua proses tersebut, dosen baru dapat dilibatkan dalam semua kegiatan pembelajaran pada program studi S1 Keperawatan/Ners secara bertahap.

Orientasi calon tenaga kependidikan dilakukan oleh wakil dekan 2 dan berkoordinasi dengan kepala tata usaha dan sub unit sesuai dengan penempatannya. Pembimbingan tenaga kependidikan baru dilakukan oleh atasan langsung.

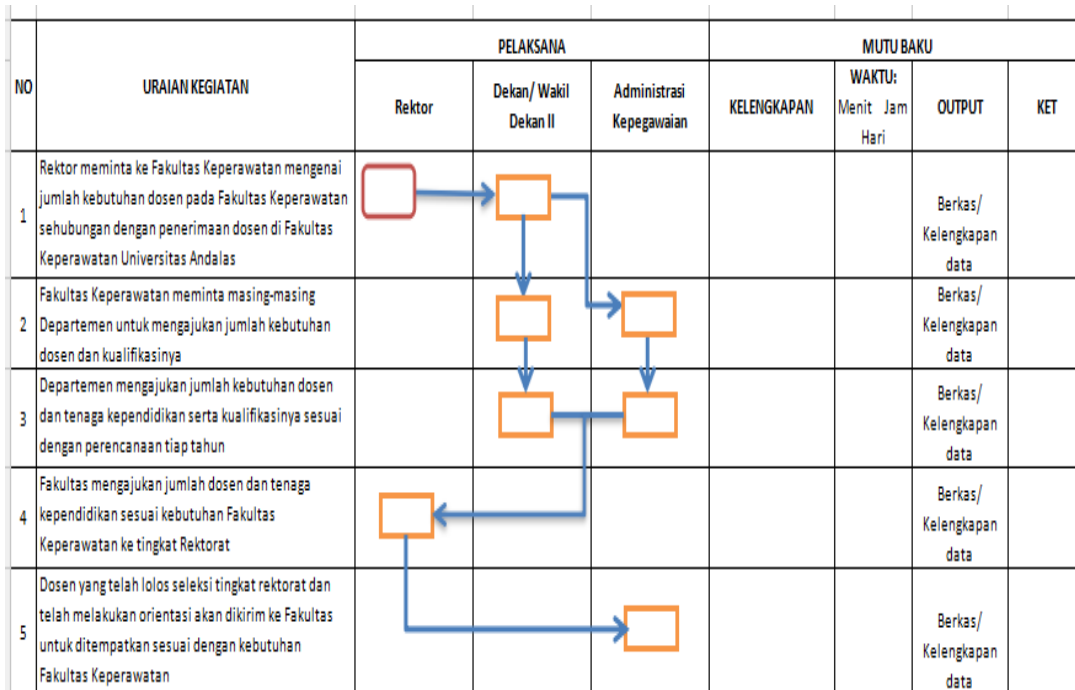
Orientasi terhadap dosen baru terakhir dilakukan pada tahun 2014 terhadap 3 orang dosen CPNS. Adapun proses orientasi yang dijalani sebagai berikut :

1. Dosen ditempatkan pada bagian sesuai dengan bidang keilmuan yang dimiliki. Pada waktu itu, 2 orang dosen CPNS ditempatkan pada bagian keperawatan maternitas anak dan 1 orang pada bagian keperawatan jiwa komunitas.
2. Dalam 6 bulan pertama, ketiga dosen menjalani *sit in* dan dibimbing oleh dosen senior dibagian masing-masing. Kegiatan *sit in* yang dilakukan dosen CPNS adalah mengikuti pembelajaran oleh dosen senior di kelas, menghadiri sidang proposal dan hasil skripsi serta ikut dalam bimbingan praktik klinik dosen senior.

3. Calon dosen CPNS juga diikuti dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen pembimbingnya.
4. Pada tahun 2014, dosen CPNS tidak mengikuti program magang karena sudah memiliki pengalaman kerja sebagai dosen lebih dari 2 tahun, dan 2 orang CPNS tersebut sudah memiliki jabatan fungsional dosen.

Sama hal nya dengan dosen CPNS, 1 orang dosen dengan status mutasi pada tahun 2016 juga melalui tahapan orientasi yang sama seperti yang dijelaskan diatas.

Berikut ini dijelaskan tentang alur penerimaan pegawai pada fakultas keperawatan Universitas Andalas:



Gambar 1. Flow chart penerimaan dosen dan tenaga kependidikan fakultas keperawatan Universitas Andalas

4.1.2 Jelaskan sistem pengembangan dan upaya retensi SDM.

Pengembangan SDM dosen dan tenaga kependidikan pada program studi dilaksanakan dengan program dan kegiatan promosi jabatan, studi lanjut, pelatihan, penghargaan staf berprestasi, pemberian remunerasi, promosi dan mutasi. Secara

lebih rinci akan dijelaskan pengembangan karir yang telah dilaksanakan untuk dosen maupun tenaga kependidikan antara lain:

1. Dosen

Pengembangan karir dosen dilakukan melalui pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi, yang dijelaskan sebagai berikut :

a. Pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pengajaran

Upaya peningkatan kemampuan dosen dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pengajaran melalui pelatihan-pelatihan seperti *Pekerti*, *Applied Aproach*, Metode Pembelajaran, Penyusunan bahan ajar dan modul, pelatihan-pelatihan lain yang terkait dengan bidang keilmuan seperti pelatihan konselor ASI, pemberian makanan tambahan, pelatihan *paliatif care*, perawatan luka dekubitus dan pelatihan lainnya. Disamping pelatihan, dosen juga diberikan kesempatan untuk mengikuti seminar dan workshop baik tingkat nasional maupun internasional seperti *The 7th Global Congress for Qualitative Health Research di Korea*, *International Nursing Scholarship for Pre-PhD in Research Excellence (INSPPIRE)* di Hongkong, *International conference on life science and public awareness* di Jepang, *The 3rd Asia Pacific Pediatric Nursing Conference 2017 di Bangkok* dan seminar atau workshop internasional lainnya.

Pelatihan yang diikuti oleh dosen lebih banyak berfokus pada pengembangan bidang keahlian masing-masing bagian yang ada pada fakultas keperawatan. Dosen pada bagian dasar keperawatan dan keperawatan dasar berfokus pada pelatihan atau seminar yang terkait dengan manajemen pelayanan rumah sakit, sistem pendokumentasian askep, akreditasi rumah sakit dan proses keperawatan. Dosen pada bagian keperawatan Medikal bedah juga mengikuti beberapa program pelatihan seminar yang terkait dengan trend keperawatan pada penyakit orang dewasa seperti tuberkulosis paru, perawatan luka, trend diabetes melitus, dan kanker serta *paliative care*. Begitu juga dengan dosen pada bagian keperawatan maternitas anak, lebih menitikberatkan pelatihan atau seminar yang bertemakan ibu dan anak seperti konseling menyusui, perawatan bayi baru lahir, deteksi tumbuh kembang, makanan pendamping ASI dan ketrampilan dasar keperawatan anak. Sementara, dosen bagian keperawatan jiwa dan komunitas lebih banyak mengikuti pelatihan yang terkait dengan komunitas dan keluarga seperti perawatan gerontik, *home care* dan pelatihan

Community Mental Health Nursing (CMHN). Pengembangan dosen difasilitasi oleh fakultas keperawatan melalui beberapa kegiatan seminar, workshop dan pelatihan yang dapat dilihat pada tabel 4.5.3.

Setiap dosen diwajibkan melanjutkan studi baik dalam negeri maupun luar negeri untuk mampu meningkatkan kinerja dan menambah angka kredit agar dapat meningkatkan jabatan fungsional dosen sampai ke Guru Besar. Bantuan pembiayaan studi lanjut dosen diatur oleh Keputusan Rektor No. 6 tahun 2017 Tentang ketentuan pemberian biaya pendidikan dan pengembangan bagi dosen di lingkungan Unand, dengan beberapa pertimbangan seperti:

- 1) Upaya dan strategi untuk studi S3 ke LN, dan DN
- 2) Persyaratan umur, Kursus bahasa Inggris
- 3) Kerjasama dengan Perguruan Tinggi Luar Negeri, seperti Deakin Australia, *Prince Sonkla University (PSU)*, *University of Malaya*, *University of Malaysia Serawak* dan *University of Qochi*.
- 4) Peraturan Rektor 217 tahun 2017 tentang pembebasan membayar SPP khusus S3 di Unand.
- 5) Pembiayaan yang dibantu oleh Unand seperti *tution fees*, dana penelitian bagi dosen yang tidak mendapatkan beasiswa dari pemerintah.

Studi lanjut merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualifikasi dan kompetensi sumber daya manusia, yang juga akan meningkatkan mutu pembelajaran, kualitas penelitian, pengabdian masyarakat serta pengelolaan dan pelayanan dalam bidang pendidikan. Saat ini, jumlah dosen yang sedang mengikuti studi lanjut S-3 sebanyak 11 dosen pada program S3 kesmas dan Biomedik Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.

b. Pelaksanaan kegiatan penelitian

Pengembangan karir dosen dalam kegiatan penelitian difokuskan kepada pencapaian *roadmap* penelitian fakultas keperawatan. Setiap tahun disediakan hibah penelitian bagi dosen baik tingkat Fakultas maupun Universitas dan Ristek DIKTI. Penelitian yang didanai telah melalui proses seleksi mulai dari desk evaluasi, pelaksanaan penelitian dan diseminasi hasil penelitian.

Pada tahun 2016, 10 orang dosen mendapatkan hibah dosen muda dengan

besaran dana penelitian @Rp. 12.500.000,-, 1 orang dosen mendapatkan hibah tim pasca sarjana dengan dana @ 25.000.000, dan 2 orang mendapatkan hibah penelitian unggulan dengan dana @25.000.000. Selain itu, pada tahun 2016 ada 1 orang dosen mendapatkan bantuan hibah penelitian dosen pemula dengan dana penelitian sebesar RP. 12.500.000, 1 orang mendapatkan bantuan dana penelitian hibah bersaing dengan dana penelitian Rp. 50.000.000., dan 1 orang penerima hibah penelitian disertasi doktor dengan dana penelitian Rp. 47.500.000. Pada tahun 2016 juga tercatat 1 orang dosen memperoleh hibah bantuan dana dari Danone Institute dengan total dana sebesar Rp. 110.000.000,-

Pada tahun 2017, alokasi dana yang diberikan lebih besar, dimana sebanyak 3 orang dosen mendapatkan hibah dosen pemula dengan dana penelitian @ 15.000.000, 5 orang dosen mendapatkan hibah riset dasar @ 23.000.000, dan 7 dosen mendapatkan hibah riset terapan @28.000.000. Selain alokasi dana penelitian dari fakultas keperawatan dosen juga mendapatkan bantuan dana penelitian dari universitas andalas yang terdiri dari 2 orang mendapatkan hibah penelitian dosen pemula @ 20.000.000, dan 3 orang dosen mendapatkan hibah riset dasar atau terapan dengan dana @ 30.000.000. Hibah dana penelitian juga berasal dari sumber pendanaan institusi luar negeri dengan total dana sebesar Rp. 385.000.000,-.

Pada tahun 2018, sebanyak 4 orang dosen mendapatkan hibah dosen pemula dengan dana penelitian @ 25.000.000, 9 orang dosen mendapatkan hibah riset dasar @ 30.000.000, dan 8 dosen mendapatkan hibah riset terapan @35.000.000. Sementara dana penelitian yang didapatkan dari Universitas Andalas sebanyak 3 judul penelitian dengan rincian 2 orang dosen mendapatkan dosen pemula @ 20.000.000, dan 1 orang dosen mendapatkan riset dasar @ 30.000.000. Di tahun yang sama 2 judul penelitian dosen (hibah pasca doktor dikti dan hibah disertasi doktor) dengan total dana sebesar Rp. 61.000.000,-.

Selain mendapatkan bantuan dana penelitian, dosen juga diberikan kesempatan mendapatkan bantuan diseminasi hasil penelitian pada seminar nasional, internasional dan bantuan untuk publikasi ilmiah baik pada jurnal nasional

terakreditasi maupun jurnal internasional terindeks scopus. Tercatat sejak tahun 2016, 3 orang dosen mendapatkan bantuan publikasi dengan kisaran dana sebesar Rp. 10.000.000 s/d Rp. 20.000.000 per artikel tergantung dari ranking jurnal tersebut. Dari tahun 2016 sampai tahun 2018, 5 artikel dosen di publikasi pada jurnal internasional terindeks scopus.

Fakultas keperawatan melalui Universitas Andalas juga ikut membantu dosen dalam peningkatan jabatan fungsional guru besar. Pada tahun 2018, 1 orang dosen fakultas keperawatan mendapatkan hibah percepatan guru besar dengan total dana Rp. 90.000.000 dari Universitas Andalas.

c. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat

Dosen juga diberikan kesempatan untuk pengembangan karir melalui kegiatan pengabdian masyarakat. Pada umumnya kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan adalah penerapan IPTEK kepada masyarakat berbasis penelitian yang pernah dilakukan. Setiap dosen diberikan bantuan dana baik pada tingkat fakultas maupun universitas yang telah melalui proses seleksi oleh UP2M (fakultas) dan LPPM (Universitas) serta DIKTI untuk Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat.

Pada tahun 2016, sebanyak 15 orang dosen mendapatkan dana bantuan pengabdian masyarakat sebesar @ Rp. 5000.000,- . Pada tahun 2017 , 11 orang dosen mendapatkan dana bantuan pengabdian masyarakat dengan dana @ 4.000.000 sementara tahun 2018 hanya 5 orang dosen yang mendapatkan dana bantuan pengabdian masyarakat dengan dana @Rp. 5.000.000,-.

Upaya retensi SDM yang dilakukan adalah:

- a. Pembimbing dosen muda oleh dosen senior (Peraturan Menpan No. 17 tahun 2013 dan Peraturan Rektor Unand No. 12 tahun 2014 tentang Pedoman Penilaian Angka Kredit Kenaikan Pangkat/Jabatan Dosen).
- b. Kebijakan *sit-in* di kelas dosen senior (Peraturan khusus fakultas keperawatan tentang orientasi dosen baru).
- c. Bersama meneliti dan melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat

dengan dosen senior (Peraturan Menpan No. 17 tahun 2013 dan Peraturan Rektor Unand No.12 tahun 2014 tentang Pedoman Penilaian Angka Kredit Kenaikan Pangkat/Jabatan Dosen).

- d. Setiap dosen memiliki kewajiban melakukan kegiatan tridharma perguruan tinggi minimal 12 sks. Kelebihan sks mengajar pada program studi S1 keperawatan/ners akan diberikan penghargaan berupa honor kelebihan mengajar.
- e. Pada tahun 2017, Universitas Andalas telah merumuskan dan mensosialisasikan tentang pemberian kompensasi kinerja dalam bentuk remunerasi. Pada tahun 2018, sistem penilaian kinerja dosen dan tenaga kependidikan sudah mulai dilaksanakan sesuai dengan penduan Remunerasi universitas Andalas.
- f. Membuatkan kontrak kerja yang jelas untuk setiap tenaga non PNS
- g. Membuka peluang bagi setiap tenaga non PNS untuk menjadi tenaga PNS pada Universitas Andalas dengan memberikan rekomendasi.
- h. Memberikan bantuan dana pendidikan lanjut baik pada formal maupun non formal kepada tenaga PNS dan Non PNS
- i. Setiap tahun pegawai PNS dan non PNS diberikan gaji 13.
- j. Untuk meningkatkan suasana kerja yang kondusif dan terbentuk tim yang solid dalam bekerja, fakultas melakukan kegiatan *family gathering* dalam bentuk *Out Bound* dan buka bersama.
- k. Dosen PNS dan Non PNS mendapatkan jaminan kesehatan berupa BPJS
- l. Dosen juga mendapatkan kesempatan untuk melakukan kegiatan *banchmarking* terutama dalam proses pengembangan pengelolaan urusan akademik.
Pada tahun 2017, program studi s1 keperawatan/ners melakukan *banchmarking* ke Fakultas Keperawatan Universitas Padjajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk melihat sistem pengelolaan akademik dan sharing informasi serta penajakan untuk kemungkinan kerjasama antar perguruan tinggi.

2. Tenaga Kependidikan

Setiap tenaga kependidikan didorong untuk studi lanjut terutama untuk menempuh jenjang S-1 dan S-2 dengan memberikan bantuan dana. Pada tahun 2017 ada tiga orang tenaga kependidikan Fakultas Keperawatan yang mengikuti studi lanjut yang mendapatkan izin belajar. 1 orang melanjutkan pendidikan ke s3 kesehatan masyarakat dan 2 orang tenaga kependidikan non PNS melanjutkan studi S1 pada jurusan manajemen. Disamping itu, tenaga kependidikan juga

diberikan kesempatan mengikuti pelatihan-pelatihan sesuai dengan bidang keahlian seperti pelatihan ilearning, pelatihan repositori, pelatihan humas, pelatihan kepastakaan, pelatihan admin SIA, SIMPEG, SIMAK, *e office*, pelatihan *website* dan lain-lain.

Beberapa upaya retensi untuk tenaga kependidikan yang dilakukan adalah:kesempatan jenjang karir, jasa lembur, jaminan kesehatan oleh BPJS, tujangan kinerja (tukin) atau remunerasi untuk PNS, gaji 13, dan *family gathering*.

4.1.3 Jelaskan sistem pemberhentian SDM.

Kebijakan dalam proses pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan di fakultas keperawatan berpedoman kepada beberapa peraturan yaitu:

1. Peraturan Pemerintah tentang peraturan Aparatur Sipil Negara No. 5 Tahun 2014
2. Peraturan Pemerintah No.11 tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil
3. Peraturan Pemerintah No. 53 tahun 2010 tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil.
4. Peraturan Rektor No. 25 tahun 2012, tentang Kode Etik Dosen
5. Peraturan Rektor No. 24 tahun 2012, tentang Kode Etik Tenaga Kependidikan Unand.
6. Keputusan Rektor No. 11.b/XI/A/Unand-2012 tahun 2012.
7. Peraturan Rektor no. 12 tahun 2016 tentang pengangkatan, pelaksanaan tugas dan pemberhentian tenaga non PNS di lingkungan Universitas Andalas.

Pemberhentian pegawai PNS/Non-PNS berdasarkan kepada beberapa alasan seperti pensiun, pensiun dini, kematian, mengundurkan diri, terkena sanksi, dan sebagainya. Pemberhentian pegawai diusulkan oleh atasan langsung pegawai tersebut, yang diajukan kepada wakil dekan dua dan dekan fakultas. Selanjutnya di SK kan oleh Rektor dalam surat keputusan, berupa pemberhentian secara hormat dan pemberhentian secara tidak hormat.

Sejak tahun 2016 sampai sekarang, fakultas keperawatan melakukan pemberhentian terhadap 3 orang tenaga kependidikan PNS karena pensiun.

4.2 Monitoring dan Evaluasi

Jelaskan sistem monitoring dan evaluasi serta rekam jejak kinerja akademik dosen (dibidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat) dan kinerja tenaga kependidikan. Jelaskan keberadaan pedoman tertulis dan dokumen pelaksanaannya.

Kebijakan tentang penilaian kinerja dosen dan tenaga kependidikan dilaksanakan berdasarkan:

1. Peraturan Pemerintah No. 46 tahun 2011; adalah Penilaian Kinerja Pegawai Negeri Sipil dan SKP (Sasaran Kinerja Pegawai);
2. Peraturan Kepala Badan Kepegawaian Negara nomor 3 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Standar Teknis SKP.
3. Peraturan rektor universitas andalas no. 218 Tahun 2013 tentang kebijakan mutu internal universitas andalas tahun 2013 – 2016.

Penilaian kinerja tenaga pendidik dilakukan melalui kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi (Pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat) dan kegiatan penunjang. Setiap dosen diharuskan untuk menyusun sasaran kinerja pegawai (SKP) setiap tahun yang berisi tentang rencana kegiatan dosen selama 2 semester beserta target kinerja yang harus dicapai selama 1 tahun tersebut. SKP akan dinilai oleh atasan langsung.

Dalam menjalankan tugas pendidikan dan pengajaran, dosen wajib menunaikan beban kerja pada pendidikan dan pengajaran bersama dengan dharma penelitian dan pengembangan ilmu dengan bobot sekurang-kurangnya 9 (sembilan) sks setiap semester prodi sarjana keperawatan/ners. Secara khusus, bobot pendidikan dan pengajaran sekurang-kurangnya 6 (enam) sks pada Prodi sarjana/ners dan S2. Tugas pengabdian kepada masyarakat harus dilaksanakan oleh setiap dosen melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat minimal 1 sks atau sebanyak-banyaknya setara dengan 3 (tiga) SKS dalam satu (1) semester. Tugas penunjang Tridharma perguruan tinggi dapat diperhitungkan sks-nya sebanyak-banyaknya sepadan dengan 3 (tiga) sks setiap semester.

Pada tahun 2018, rata-rata beban kinerja dosen pada bidang pendidikan dan pengajaran adalah 9,13 sks, rata-rata kegiatan penelitian : 3,22 sks dan kegiatan

masyarakat: 1,23 sks. Sementara untuk kegiatan penunjang rata-rata kinerja dosen adalah 1,56 sks.

Dosen yang mendapatkan tugas tambahan sebagai pimpinan perguruan tinggi diwajibkan melakukan *darma Pendidikan* dan pengajaran sekurang-kurangnya 3 (tiga) SKS. Profesor dengan tugas tambahan sebagai pimpinan perguruan tinggi tetap harus mengerjakan kewajiban khusus sebagai Profesor. Ketentuan ini diatur dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen Pasal 8 ayat (3) dan Pasal 10 ayat (5). Dosen/Profesor dengan tugas tambahan wajib mengisi Sasaran Kerja Pegawai sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya sebagai indikator capaian kinerja dalam tugas tambahan.

Dosen yang mendapatkan tugas tambahan seperti dekan, wakil dekan 1, 2 dan 3, serta koordinator prodi S1 Keperawatan/Ners. Rata-rata beban kinerja dosen dengan tugas tambahan adalah 9.6 sks untuk kegiatan pendidikan dan pengajaran, 6,36 sks untuk kegiatan penelitian, 0,28 sks untuk kegiatan pengabdian masyarakat dan 5,2 sks untuk kegiatan penunjang (unsur manajerial).

Semua kegiatan dosen yang telah dilakukan sesuai dengan target yang disusun dalam SKP, kemudian dilaporkan dalam Laporan Kinerja Dosen (LKD). Saat ini pelaksanaannya dilakukan secara *on line* melalui website; www.simpeg.unand.ac.id. LKD ini kemudian diriview oleh asesor BKD yang telah ditunjuk oleh Universitas Andalas.

Penilaian kinerja tenaga kependidikan dilakukan oleh atasan langsung berdasarkan sasaran kinerja pegawai (SKP) yang telah disusun oleh setiap pegawai dan realisasinya akan dilihat dari laporan pencapaian kinerja pegawai.

Penilaian kinerja juga dilakukan melalui kehadiran (absensi) pegawai. Kehadiran di fakultas melalui alat Scan Wajah. Absensi dilakukan setiap hari sebanyak 2 kali untuk tenaga kependidikan dan 1 kali sehari untuk dosen. Daftar kehadiran dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembayaran uang makan dan pengukuran kinerja tenaga dosen dan tenaga kependidikan serta sebagai bahan pertimbangan kenaikan pangkat dosen dan tenaga kependidikan.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi (monev) kinerja dosen dibidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Penilaian dan monitoring kinerja dosen dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, maka dilakukan beberapa kegiatan berikut ini:

1. Kinerja pendidikan

Pada tingkat program studi S1 Keperawatan/Ners, kinerja dosen dalam bidang pendidikan dimonitoring dan dievaluasi oleh gugus kendali mutu (GKM) pada masing-masing program studi dalam menilai kinerja dosen dalam proses pembelajaran dilakukan berdasarkan ketentuan dari Audit Mutu Internal (AMI) dari LP3M Universitas Andalas, dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan. Evaluasi dan monitoring kegiatan dilakukan GKM setiap semester. Hal yang dimonitoring dan dievaluasi adalah evaluasi kehadiran dosen pada setiap mata kuliah, kesesuaian RPS dengan pembelajaran, evaluasi kepuasan dosen dan mahasiswa terhadap proses pembelajaran, evaluasi kehadiran mahasiswa dan mengevaluasi soal yang menggunakan lembar observasi melalui kegiatan review soal UTS, UAS dan UKOM.

Tahun 2017, Secara umum hasil monev GKM S1 terhadap evaluasi dosen dan proses pembelajaran berupa hasil evaluasi proses pembelajaran yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa dari sudut pandang mahasiswa sebagai konsumen pelayanan pendidikan tinggi. Dosen yang dievaluasi adalah dosen tetap dan dosen luar biasa yang mengajar pada semester genap 2016/2017 dengan jumlah mahasiswa yang mengisi kuesioner 364 mahasiswa. Hasil pengolahan data ditemukan skor berada pada rentang 70 – 77 yang berarti cukup hingga baik dengan rincian :

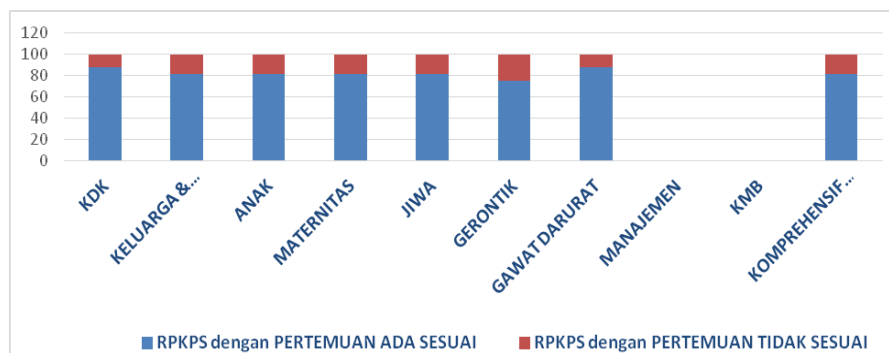
- a. Kehadiran dosen sudah sesuai dengan perencanaan, namun masih perlu ditingkatkan dalam ketepatan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Rancangan pembelajaran mata kuliah perlu didistribusikan lebih awal sebelum perkuliahan dimulai.
- c. Masih perlu peningkatan koordinasi dalam penyediaan fasilitas pembelajaran
- d. Perlunya peningkatan kualitas materi dengan batasan yang jelas antara materi s1 dan s2

- e. Masih kurangnya pelaksanaan azas transparansi dalam penilaian hasil evaluasi pembelajaran.

Tahun 2017, Secara umum hasil moneyv GKM profesi terhadap kinerja dosen adalah:

Tingkat kehadiran dosen untuk setiap mata kuliah 100%

- a. Kesesuaian RPS dengan kompetensi, didapatkan hampir keseluruhan mata kuliah (96%) telah memiliki kesesuaian RPKPS dengan kompetensi.
- b. Kehadiran mahasiswa pada program studi ners, didapatkan 100% mahasiswa hadir pada masing-masing stase atau siklus praktik profesi
- c. Transparansi hasil ujian, didapatkan data 83,3% dosen melaksanakan transparansi terhadap ujian praktik profesi.
- d. Tingkat kepuasan dosen terhadap pembelajaran dengan rata-rata 2,81
- e. Tingkat kepuasan mahasiswa dengan rata-rata 3.05
- f. Tingkat kepuasan alumni dengan rata-rata 2,88



Pada grafik 1 diatas dapat dilihat bahwa sebagian besar (81.25%) stase atau siklus praktik profesi melakukan pertemuan bimbingan sesuai dengan RPS

GKM mendapatkan hasil evaluasi kepuasan dosen dan mahasiswa dari lembaga pengembangan teknologi informatika (LPTIK) Universitas Andalas, yang diisi oleh mahasiswa pada saat registrasi dan diisi oleh dosen pada persetujuan KRS melalui link www.portal.unand.ac.id.

Rencana tindak lanjut dari evaluasi kinerja dosen dalam bidang pendidikan adalah meningkatkan kualitas dan evaluasi pembelajaran pada program studi ners melalui

pelatihan tentang metode bimbingan dan evaluasi, pelatihan perseptorship untuk pembimbing klinik sehingga meningkatkan kepuasan dosen dan mahasiswa.

2. Kinerja penelitian dan pengabdian masyarakat

Program studi tidak melakukan monitoring dan evaluasi kinerja dosen pada kinerja bidang penelitian dan pengabdian masyarakat. Kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat yang dilakukan dosen dimonitoring dan dievaluasi oleh LP2M Unand pada tingkat Universitas dan oleh UP2M pada tingkat Fakultas. Adapun bentuk kegiatan yang dilakukan adalah:

- a. Desk evaluasi proposal penelitian dan pengabdian masyarakat yang didanai oleh DIKTI, Universitas Andalas dan Fakultas, dengan melibatkan reviewer internal dari Universitas Andalas sesuai dengan skim penelitian yang disediakan.
- b. Monev laporan kemajuan penelitian dan pengabdian masyarakat yang dipresentasikan didepan riviewer. Peneliti memaparkan tentang proses pelaksanaan penelitian dan pengabmas yang sedang berjalan dan pelaporan penggunaan dana penelitian (70%) serta logbook yang berisikan kegiatan yang dilakukan selama penelitian berlangsung.
- c. Monev laporan akhir penelitian dan pengabdian masyarakat dan pencapaian output luaran masing-masing skim, yang disampaikan pada seminar ilmiah klaster hilirisasi riset Universitas Andalas.
- d. Diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bentuk publikasi ilmiah baik pada jurnal nasional atau jurnal .

Berdasarkan hasil monitoring evaluasi kinerja pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat diatas, maka dosen melaporkannya dalam pengisian laporan kinerja dosen (LKD).

Rekam jejak kinerja dosen dan tenaga kependidikan

Rekam jejak akademik digunakan untuk mengetahui perkembangan kinerja dosen dan tenaga kependidikan. Pimpinan dapat mempedomani rekam jejak tersebut sebagai dasar dalam pengusulan kenaikan pangkat dan jabatan akademik atau fungsional. Dokumen rekam jejak kinerja secara lengkap telah disimpan di Sistem Informasi Pegawai (SIMPEG) <http://simpeg.unand.ac.id> (aktifkan link) dan Sistem Informasi Sumber Daya Terintegrasi (SISTER) <http://sister.ristekdikti.go.id> (aktifkan

link) (sudah mulai digunakan namun masih dalam proses pengembangan).

Rekam jejak kinerja tersebut meliputi:

1. Pelaksanaan proses pengajaran meliputi bukti hasil studi (ijazah, SK mengajar, SK bimbingan, SK kepangkatan dan lain-lain).
2. Pelaksanaan proses penelitian dan proses penulisan karya ilmiah meliputi: bukti publikasi karya ilmiah dalam seminar nasional dan internasional, jurnal ilmiah, penulisan buku dan lain-lain.
3. Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat meliputi pemberian pelatihan tentang implementasi konsep teori pada para *stakeholder* baik pada industri, pemerintah dan masyarakat.
4. Dalam melakukan aktivitas pendukung berupa bukti-bukti keikutsertaan dalam aktivitas ilmiah seperti seminar, workshop/pelatihan dan lain-lain.
5. Dalam pencapaian jabatan fungsional seperti kenaikan jabatan dalam struktur Unand, kenaikan tunjangan jabatan fungsional dan akademik dan lain-lain.

4.3 Dosen Tetap dan Dosen Tidak Tetap yang Mengajar pada PS

Dosen tetap adalah tenaga yang diangkat dan ditempatkan sebagai tenaga tetap pada PT yang bersangkutan; termasuk dosen penugasan Kopertis, dan dosen yayasan pada PTS dalam bidang yang relevan dengan keahlian bidang studinya. Seorang dosen hanya dapat menjadi dosen tetap pada satu perguruan tinggi, dan mempunyai penugasan kerja 40 jam/minggu.

Dosen tetap dipilih dalam dua kelompok, yaitu:

1. Dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS (dosen tetap yang memiliki keahlian minimal Magister/Ners Spesialis yang sesuai dengan pengembangan keilmuan PS).
2. Dosen tetap yang bidang keahliannya di luar PS (dosen tetap yang memiliki keahlian yang tidak terkait dengan pengembangan keilmuan PS, namun diperlukan untuk pencapaian kompetensi. Misalnya, dosen agama, bahasa, kewarganegaraan, dan sejenisnya).

4.3.1 Data Dosen Tetap

Data dosen tetap program studi yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS

| No. | Nama Dosen Tetap ⁽¹⁾ | NIDN ⁽²⁾ | Tgl Lahir | Jabatan Akademik | Gelar Akademik/sebutan profesi | Pendidikan S-1, Profesi, S-2, S-3, Sp, Sp(K) dan Asal PT ⁽³⁾ | Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan | Surat Tanda Registrasi/ STR (ya/tidak) |
|-----|---------------------------------|---------------------|------------|------------------|--------------------------------|--|---|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Hema Malini, S.Kp.MN, PhD | 0004027603 | 04-02-1976 | Lektor kepala | <i>Nursing PhD</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan UI ▪ S2 Keperawatan Monash University, Australia ▪ S3 Keperawatan Monash University, Australia | Keperawatan KMB | Ya |
| 2 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | 0029056307 | 29-05-1963 | Lektor kepala | Doktor kesehatan masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan Unpad ▪ S2 Biomedik Unand ▪ S3 Kesmas Unand | Keperawatan Anak | Ya |
| 3 | Dr. dr. Susmiati, M.Biomed | 0019057207 | 19-05-1972 | Lektor | Doktor Biomedik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas kedokteran Unand ▪ S2 Biomedik Unand ▪ S3 Biomedik Unand | Biomedik | Ya |
| 4 | Ns.Lili Fajria, S.Kep, M.Biomed | 0013107001 | 13-10-1970 | Lektor Kepala | Ners Magister biomedik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 Keperawatan Unand ▪ S2 Biomedik Unand | Keperawatan Maternitas | Ya |
| 5 | Emil Huriani, S.Kp.MN | 0017087806 | 17-08-1978 | Lektor Kepala | SKp Magister of Nursing | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan UI ▪ S2 Keperawatan University technology of Sydney | Keperawatan KGD | Ya |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------------|--|---|---------------------------|----|
| 6 | Ns.Yondrizal Nuridin,S.Kep.M.Biomed | 0015066207 | 15-06-1962 | Lektor kepala | Ners Magister biomedik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas Keperawatan Unpad ▪ S2 Biomed Unand | Keperawatan Komunitas | Ya |
| 7 | Vetty Priscilia, M.Kep, Sp.Mat, MPH | 0015047803 | 15-04-1978 | Lektor kepala | Spesialis keperawatan maternitas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 public health Royal Tropical Institute ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan maternitas | Keperawatan Maternitas | Ya |
| 8 | Deswita,M.Kep, Sp.Kep.An | 0025127501 | 25-12-1975 | Lektor kepala | Spesialis keperawatan anak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unpad ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan anak | Keperawatan anak | Ya |
| 9 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | 0017107101 | 17-10-1971 | Lektor kepala | Skp <i>Magister art</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 psikologi UGM | Keperawatan keluarga | Ya |
| 10 | Reni Prima Gusty,M.Kes | 0022087803 | 25-12-1975 | Lektor | SKp Magister Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 fisiologi Unair | Keperawatan KMB | Ya |
| 11 | Gusti Sumarsih S.Kep, M.Biomed | 0025036111 | 25-03-1961 | Lektor | SKp Magister Biomed | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 Biomedik Unand | Keperawatan Gerontik | Ya |
| 12 | Esi Afriyanti,S.Kp.M.Kes | 0016047602 | 16-04-1976 | Lektor | SKp Magister Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 fisiologi UGM | Keperawatan KMB | Ya |
| 13 | M.Jamil,S.Kep.M.Biomed | 0005077007 | 05-07-1970 | Lektor | SKp Magister biomed | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unpad ▪ S2 biomedik Unand | Keperawatan komunitas | Ya |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|------------|--------------|-------------------------------------|--|------------------------|----|
| 14 | Ns.Leni Merdawati,M.Kep | 0004047706 | 04-04-1977 | Lektor | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan KMB | Ya |
| 15 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep.Sp.Kep.J | 0016037508 | 16-03-1975 | Lektor | Spesialis Keperawatan Jiwa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan Jiwa | Keperawatan Jiwa | Ya |
| 16 | Rika Fatmadona,S.Kep., M.Kep., Sp.KMB | 0014058005 | 14-05-1980 | Lektor | Spesialis Keperawatan Medikal Bedah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan UI ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan KMB ▪ | Keperawatan Jiwa | Ya |
| 17 | Ns. Dwi Novrianda,M.Kep | 0002118203 | 02-11-1982 | Lektor | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI | Keperawatan anak | Ya |
| 18 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | 1006088201 | 06-08-1982 | Lektor | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI | Keperawatan maternitas | Ya |
| 19 | Ns.Hermalinda, Sp.Kep.An | 1002118201 | 02-11-1982 | Lektor | Spesialis Keperawatan Anak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan Anak | Keperawatan anak | Ya |
| 20 | Ns.Feri Fernandes ,M.Kep, Sp.Kep.J | 0013128203 | 13-12-1982 | Asisten ahli | Spesialis Keperawatan Jiwa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 Keperawatan UI, ▪ Spesialis keperawatan Jiwa | Keperawatan jiwa | Ya |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|------------|-----------------|-------------------------------------|--|----------------------|----|
| 21 | Agus Sri Banowo,S.Kp., MPH | 0006106905 | 06-10-1969 | Asisten ahli | MPH | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unpad ▪ S2 public health UGM | Keperawatan keluarga | Ya |
| 22 | Zifriyanthi Minanda Putri, M.kep | 0023117108 | 23-11-1971 | Asisten ahli | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI | Keperawatan dasar | Ya |
| 23 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | 0015098406 | 15-09-1984 | Asisten ahli | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI | Keperawatan Jiwa | Ya |
| 24 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep., Sp.Kep., MB | 1024107902 | 24-10-1979 | Tenaga pengajar | Spesialis Keperawatan Medikal Bedah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI ▪ Ners spesialis keperawatan medikal bedah | Keperawatan KMB | Ya |
| 25 | Ns.Randy Refnandes,S.Kep., M.Kep | 9910676705 | 24-12-1986 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa | Ya |
| 26 | Windy Freska,S.Kep., M.Kep | 9910676709 | 09-10-1988 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa | Ya |
| 27 | Ns. Esthika Ariany marisa,S.Kep., M.Kep | 9910676711 | 27-09-1987 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan dasar | Ya |
| 28 | Dewi Murni, M.Kep | 8890430017 | 16-12-1983 | Asisten ahli | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan dasar | Ya |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|------------|-----------------|-------|--|-----------------------|----|
| 29 | Ns.Bunga Permata W. M.Kep | 9910677192 | 13-12-1989 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa | Ya |
| 30 | Ns. Mahathir, M.Kep.,Sp.Kep.Kom | 9910676708 | 15-04-1988 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI ▪ Ners spesialis keperawatan komunitas | Keperawatan komunitas | Ya |
| 31 | Ns.Dally Rahman, M.Kep.,Sp.Kep.MB | 9910677083 | 11-01-1988 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan UI ▪ Ners spesialis keperawatan KMB | Keperawatan KMB | Ya |
| 32 | Ns. Ilfa Khairina, S.Kep., M.Kep | 9900981142 | 12-07-1990 | Tenaga pengajar | M.Kep | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 fakultas keperawatan Unand ▪ S2 keperawatan Unand | Keperawatan jiwa | Ya |

Keterangan:

- (1) Dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik dan lampirkan fotokopi sertifikatnya.
- (2) NIDN = Nomor Induk Dosen Nasional.
- (3) Fotokopi ijazah tidak perlu dilampirkan, agar disiapkan saat asesmen lapangan.

4.3.2 Data dosen tetap dengan bidang keahliannya di luar bidang PS

| No. | Nama Dosen Tetap | NIDN ⁽¹⁾ | Tgl Lahir | Jabatan Akademik | Gelar Akademik/ Sebutan Profesi | Pendidikan S-1, Profesi, S-2, S-3, Sp, Sp(K) dan Asal PT ⁽²⁾ | Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan | Surat Tanda Register (Ya/Tidak) |
|-----|------------------------------------|---------------------|------------|------------------|------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | | (8) |
| 1 | Dr. Mardianis, SH., Msi | 0012116103 | 12-11-1961 | Lektor kepala | Doktor | S1 Hukum Universitas Andalas S2; Universitas Gajah Mada S3; Universitas Padjajaran | Kewarganegaraan | Tidak |
| 2 | Dra. Julifni, MA | 0006015803 | 06-01-1958 | Lektor Kepala | Master Agama | S1 IAIN Imam Bonjol S2 IAIN Imam Bonjol | Pendidikan Agama | Tidak ada |
| 3 | Sidarta Pujiraharjo, S.Sos., M.Hum | 0021016808 | 20-01-1968 | Lektor Kepala | Mhum | Ssos; Universitas Andalas Msi; Universitas Padjajaran | Antropologi Kesehatan | Tidak ada |
| 4 | Dr. Zulfi , SSi., MSI | 0003036805 | 03-03-1968 | Lektor | Doktor | Ssi; Institute teknologi Bandung Msi; Institute teknologi Bandung Doktor; Universitas Andalas | Fisika | Tidak ada |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|------------|------------|------------|--|---------|-----|
| 5 | Prof Helmi Arifin, Apt | 0022115406 | 22-11-1954 | Guru besar | Guru besar | S1; Universitas Andalas S2; ITB S3; University sain malaysia | Farmasi | Ada |
| | | | | | | | | |

Keterangan:

(1) NIDN : Nomor Induk Dosen Nasional.

(2) Fotokopi ijazah agar disiapkan saat asesmen lapangan.

4.3.3 Aktivitas Dosen Tetap

Aktivitas dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dinyatakan dalam **sks rata-rata per semester** pada satu tahun akademik terakhir pada tahap akademik dan profesi, dengan beban ideal 12-16 sks. (Semester genap 2017/2018)

| No. | Nama Dosen Tetap | Sks Aktivitas Pendidikan pada | | | Sks Pene- litian | sks Pengabdian kepada Masyarakat | Sks Manajemen ⁽²⁾ | | Jumlah sks |
|-----|---|----------------------------------|----------------------------|---------|---------------------|---|---------------------------------|------------|---------------|
| | | PS Sen- diri | PS Lain PT Sen- diri | PT lain | | | PT Sendiri | PT Lain | |
| | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Hema Malini,S.Kp.MN,PhD | 7.2 | 1.5 | | 8.4 | 0.4 | 6 | | 23.5 |
| 2 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | 7 | 1.5 | | 9 | 0 | 6 | | 23.5 |
| 3 | Dr. dr. Susmiati, M.Biomed | 9.5 | | | 3 | 1 | 2 | | 15.5 |
| 4 | Ns.Lili Fajria, S.Kep, M.Biomed | 11 | | | 2 | 2 | 2 | | 17 |
| 5 | Emil Huriani,S.Kp.MN | 6.7 | | | 3 | 2 | | | 11.7 |
| 6 | Ns.Yondrizal Nurdin,S.Kep.M.Biome d | 6 | | | 8 | 1.5 | | | 15.5 |
| 7 | Vetty Priscilia, M.Kep, Sp.Mat, MPH | 6.2 | | | 3 | 1 | 6 | | 16.2 |
| 8 | Deswita,M.Kep, Sp.Kep.An | 8.8 | | | 3 | 1 | 1 | | 13.8 |
| 9 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | 6.2 | | | 3 | 3 | | | 12.2 |
| 10 | Reni Prima Gusty,M.Kes | 11.3 | | | 1.2 | 1 | 1 | | 14.5 |
| 11 | Gusti Sumarsih S.Kep, M.Biomed | 7.6 | | | 4 | 3 | | | 14 |
| 12 | Esi Afriyanti,S.Kp.M.Kes | 10.5 | | | 1.2 | 1 | 2 | | 14.7 |
| 13 | M.Jamil,S.Kep.M.Biom ed | 12 | | | 2 | | | | 14 |
| 14 | Ns.Leni Merdawati,M.Kep | 6.2 | | | 4.8 | 2 | 2 | | 15 |
| 15 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep.Sp.Kep.J | 8.5 | | | 1 | 2 | 1 | | 12.5 |
| 16 | Rika Fatmadona,S.Kep., M.Kep., Sp.KMB | 16 | | | 11 | 0 | 4 | | 33 |
| 17 | Ns. Dwi Novrianda,M.Kep | 9.6 | | | 8 | 1 | 1 | | 19.6 |
| 18 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | 8.6 | | | 0.4 | 0 | 4 | | 15 |
| 19 | Ns.Hermalinda, Sp.Kep.An | 11 | | | 6.2 | 1 | 2 | | 20.2 |
| 20 | Ns.Feri Fernandes ,M.Kep, Sp.Kep.J | 9.67 | | | 3 | 2 | 2 | | 16.67 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------|------|--|-------|-------|-----|--|--------|
| 21 | Agus Sri Banowo,S.Kp., MPH | 8 | | | 2 | 2 | 2 | | 14 |
| 22 | Zifriyanthi Minanda Putri, M.kep | 8.43 | | | 1.5 | 1.75 | 2 | | 11.68 |
| 23 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | 6.47 | | | 5.6 | 2 | | | 14.07 |
| 24 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep., Sp.Kep., MB | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 25 | Ns.Randy Refnandes,S.Kep., M.Kep | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 26 | Windy Freska,S.Kep., M.Kep | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 27 | Ns. Esthika Ariany marisa,S.Kep., M.Kep | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 28 | Dewi Murni, M.Kep | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 29 | Ns.Bunga Permata W. M.Kep | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 30 | Ns. Mahathir, M.Kep.,Sp.Kep.Kom | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 31 | Ns.Dally Rahman, M.Kep.,Sp.Kep.MB | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| 32 | Ns. Ilfa Khairina, S.Kep., M.Kep | 10 | | | 1 | 1 | | | 12 |
| | | | | | | | | | |
| Jumlah | | 292.47 | 3 | | 103.3 | 39.65 | 46 | | 485.82 |
| Rata-rata⁽¹⁾ | | 9.13 | 0.09 | | 3.22 | 1.23 | 1.4 | | 15.18 |

Catatan: sks aktivitas pendidikan mencakup berbagai kegiatan antara lain memberi kuliah, pembuatan modul, manual praktikum, tutorial, pembimbingan.

(1) Rata-rata adalah jumlah sks dibagi dengan jumlah dosen tetap.

(2) sks manajemen. Beban kerja manajemen untuk jabatan-jabatan ini adalah sbb:

- rektor/direktur politeknik 12 sks
- pembantu rektor/dekan/ketua sekolah tinggi/direktur akademi 10 sks
- ketua lembaga/kepala UPT 8 sks
- pembantu dekan/ketua jurusan/kepala pusat/ketua senat akademik/ketua senat fakultas 6 sks
- sekretaris jurusan/sekretaris pusat/sekretaris senat akademik/sekretaris senat universitas/ sekretaris senat fakultas/ kepala lab. atau studio/kepala balai/ketua PS 4 sks
- sekretaris PS 3 sks

Bagi PT yang memiliki struktur organisasi yang berbeda, beban kerja manajemen untuk jabatan baru disamakan dengan beban kerja jabatan yang setara.

4.3.4 Tuliskan data aktivitas dosen tetap dalam pembelajaran (penyusunan modul, tutorial, *bedside teaching*, presentasi kasus, supervisi klinik, *preceptorship*, dll) dalam satu tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut (Tahun ajaran 2017/2018, kurikulum 2016).

| No. | Nama Dosen Tetap | Kode Mata Kuliah/Modul/Blok (Kelas dan Klinik) | Nama Mata Kuliah/Modul/ Blok (Kelas dan Klinik) | Jenis dan jumlah jam kegiatan yang Direncanakan* | Jenis dan jumlah jam kegiatan yang Dilaksanakan* |
|-----|--------------------------------|--|---|--|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Hema Malini, S.Kp.MN, PhD | MKW 303 | Keperawatan Medikal Bedah 1 (T) | 6 pt | 6 pt |
| | | | Keperawatan Medikal Bedah 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 402 | Keperawatan Medikal Bedah 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 502 | Keperawatan Medikal Bedah (L) | 4 pt | 4 pt |
| | | MKW 301 | Sistem Informasi Keperawatan (T) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 207 | Bahasa Inggris 2 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | | | |
| 2 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | MKW 205 | Keperawatan Anak 1 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | MKW 403 | Keperawatan Anak 2 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | | Keperawatan Anak 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 503 | Keperawatan Anak (L) | 4 pt | 4 pt |
| 3 | Dr. dr. Susmiati, M.Biomed | MKW 105 | Ilmu Dasar Keperawatan 1 (T) | 8 pt | 8 pt |
| | | | Ilmu Dasar Keperawatan 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 205 | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (T) | 4 pt | 4 pt |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------|--|-------------------|-------------------|
| | | | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (P) | 4 pt | 4 pt |
| 4 | Ns.Lili Fajria, S.Kep, M.Biomed | MKW 304 | Keperawatan Maternitas 1 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | MKW 401 | Keperawatan Maternitas 2 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | | Keperawatan Maternitas 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 407 | Keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | MKB 504 | Keperawatan Maternitas (L) | 4 pt | 4 pt |
| 5 | Emil Huriani,S.Kp.MN | MKW 405 | Keperawatan HIV-Aids (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 507 | Keperawatan Gawat Darurat (L) | 6 pt | 6 pt |
| 6 | Ns.Yondrizal Nurdin,S.Kep.M.Biomed | MKW 206 | Pendidikan dan promosi kesehatan (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | | Pendidikan dan promosi kesehatan (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MBB 509 | Keperawatan keluarga dan komunitas (L) | 4 pt | 4 pt |
| 7 | Vetty Priscilia, M.Kep, Sp.Mat, MPH | MKW 304 | Keperawatan Maternitas 1 (T) | 5 pertemuan teori | 5 pertemuan teori |
| | | MKW 401 | Keperawatan Maternitas 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | | Keperawatan Maternitas 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 504 | Keperawatan Maternitas (L) | 5 pt | 5 pt |
| 8 | Deswita,M.Kep, Sp.Kep.An | MKW 205 | Keperawatan Anak 1 (T) | 4 pertemuan teori | 4 pertemuan teori |
| | | MKW 403 | Keperawatan Anak 2 (T) | 3 pt | 3 pt |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------|--|-------|-------|
| | | | Keperawatan Anak 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 106 | Falsafah & Teori Keperawatan (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | MKW 103 | Konsep Dasar Keperawatan (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKB 503 | Keperawatan Anak (L) | 5 pt | 5 pt |
| 9 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | MKW 206 | Pendidikan dan promosi kesehatan (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | Pendidikan dan promosi kesehatan (T) | 14 pt | 14 pt |
| | | MBB 509 | Keperawatan keluarga dan komunitas (L) | 4 pt | 4 pt |
| 10 | Reni Prima Gusty,M.Kes | MKB 502 | Keperawatan Medikal Bedah (L) | 5 pt | 5 pt |
| 11 | Gusti Sumarsih S.Kep, M.Biomed | MKW 405 | Keperawatan HIV-Aids (T) | 1 pt | 1 pt |
| | | MKW 406 | Transcultural Nursing (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | | Transcultural Nursing (P) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKB 508 | Keperawatan Gerontik (L) | 8 pt | pt |
| 12 | Esi Afriyanti,S.Kp.M.Kes | MKW 303 | Keperawatan Medikal Bedah 1 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | Keperawatan Medikal Bedah 1 (P) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 105 | Ilmu Dasar Keperawatan 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | | Ilmu Dasar Keperawatan 1 (P) | 6 pt | 6 pt |
| | | MKW 102 | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (T) | 6 pt | 6 pt |
| | | MKW 205 | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (P) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKB 502 | Keperawatan Medikal Bedah (L) | 5 pt | 5 pt |
| 13 | Ns.Leni Merdawati,M.Kep | MKW 103 | Konsep Dasar Keperawatan 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 402 | Keperawatan Medikal Bedah 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 405 | Keperawatan HIV-Alds (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 502 | Keperawatan Medikal Bedah (L) | 5 pt | 5 pt |
| 14 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep.Sp.Kep.J | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 106 | Falsafah & Teori Keperawatan (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKW 307 | Komunikasi Keperawatan 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | | Komunikasi Keperawatan 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 206 | Pendidikan dan promosi kesehatan (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | Pendidikan dan promosi kesehatan (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 201 | Komunikasi dalam keperawatan 1 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | | Komunikasi dalam keperawatan 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 505 | Keperawatan Jiwa (L) | 4pt | pt |
| | | | | | |
| 15 | Rika Fatmadona,S.Kep., M.Kep., Sp.KMB | MKW 303 | Keperawatan Medikal Bedah 1 (T) | 2 pt | 2 pt |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---------|--|-------|-------|
| | | | Keperawatan Medikal Bedah 1 (P) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 402 | Keperawatan Medikal Bedah 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 502 | Keperawatan Medikal Bedah (L) | 5 pt | 5 pt |
| 16 | Ns. Dwi Novrianda,M.Kep | MKW 205 | Keperawatan Anak 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 103 | Konsep Dasar Keperawatan 1 | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 107 | Bahasa Inggris 1 | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 207 | Bahasa Inggris 2 | 5 pt | 5 pt |
| | | MKW 403 | Keperawatan Anak 2 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | | Keperawatan Anak 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 503 | Keperawatan anak (L) | 3 pt | 3 pt |
| 17 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | MKW 304 | Keperawatan Maternitas 1 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKW 407 | Keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKW 401 | Keperawatan Maternitas 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | | Keperawatan Maternitas 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 504 | Keperawatan Maternitas (L) | 5 pt | 5 pt |
| 18 | Ns.Hermalinda, Sp.Kep.An | MKW 205 | Keperawatan Anak 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 103 | Konsep Dasar Keperawatan 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 106 | Falsafah & Teori Keperawatan (T) | 2 pt | 2 pt |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------|--|-------|-------|
| | | MKW 102 | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (P) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 403 | Keperawatan Anak 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | | Keperawatan Anak 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 503 | Keperawatan anak (L) | 3 pt | 3 pt |
| 19 | Ns.Feri Fernandes ,M.Kep, Sp.Kep.J | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 301 | Sistem Informasi Manajemen (T) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKB 505 | Keperawatan Jiwa L) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 201 | Komunikasi dalam keperawatan 1 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | | Komunikasi dalam keperawatan 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 206 | Pendidikan dan promosi kesehatan (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | Pendidikan dan promosi kesehatan (P) | 2 pt | 2 pt |
| | | MKW 307 | Komunikasi Keperawatan 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | | Komunikasi Keperawatan 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| 20 | Agus Sri Banowo,S.Kp., MPH | MBB 509 | Keperawatan keluarga dan komunitas (L) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKW 206 | Pendidikan dan promosi kesehatan (T) | 3 pt | 3 pt |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---------|--|-------|-------|
| | | | Pendidikan dan promosi kesehatan (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 406 | <i>Transcultural Nursing</i> (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | <i>Transcultural Nursing</i> (P) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 306 | Psikologi Budaya dalam Keperawatan (T) | 7 pt | 7 pt |
| 21 | Zifriyanthi Minanda Putri, M.kep | MKW 103 | Konsep Dasar Keperawatan 1 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKW 203 | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 204 | Konsep Dasar Keperawatan 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKB 501 | Keperawatan Dasar Klinik (L) | 8 pt | 8 pt |
| | | MKB 506 | Manajemen Keperawatan (L) | 4 pt | 4 pt |
| 22 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | MKW 206 | Pendidikan dan promosi kesehatan (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | Pendidikan dan promosi kesehatan (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 307 | Komunikasi Keperawatan 2 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | | Komunikasi Keperawatan 2 (T) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 505 | Keperawatan Jiwa (L) | 3 pt | 3 pt |

| | | | | | |
|----|--|---------|--|-------|-------|
| 23 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep., Sp.Kep., MB | MKW 402 | Keperawatan Medikal Bedah 2 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | Keperawatan Medikal Bedah 2 (T) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 507 | Keperawatan Gawat Darurat (L) | 4pt | 4 pt |
| | | MKW 102 | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| 24 | Ns.Randy Refnandes,S.Kep., M.Kep | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | MKB 505 | Keperawatan jiwa (L) | 2 pt | 2 pt |
| 25 | Windy Freska,S.Kep., M.Kep | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | MKB 505 | Keperawatan jiwa (L) | 2 pt | 2 pt |
| 26 | Ns. Esthika Ariany marisa,S.Kep., M.Kep | MKW 102 | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (T) | 7 pt | 7 pt |
| | | | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 407 | Keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKW 203 | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 205 | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | MKW 204 | Konsep Dasar Keperawatan 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKB 501 | Keperawatan Dasar Klinik (L) | 5 pt | 5 pt |
| | | MKB 506 | Manajemen Keperawatan | 2 pt | 2 pt |
| 27 | Dewi Murni, M.Kep | MKW 102 | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (T) | 7 pt | 7 pt |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|--|---|---|
| | | | Ilmu Keperawatan Dasar 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 203 | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (T) | 5 pt | 5 pt |
| | | | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 205 | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (T) | 3 pt | 3 pt |
| | | MKB 501 | Keperawatan Dasar Klinik (L) | 5 pt | |
| 28 | Ns.Bunga Permata W. M.Kep | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | MKW 406 | <i>Transcultural Nursing</i> (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | <i>Transcultural Nursing</i> (P) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | MKB 508 | Keperawatan Gerontik (L) | 6 pt | 6 pt |
| 29 | Ns. Mahathir, M.Kep.,Sp.Kep.Kom | MBB 509 | Keperawatan keluarga dan komunitas (L) | Tutorial: 1 pertemuan Supervisi Klinis: 1 pertemuan Role Play : 1 pertemuan Post Confrens: 1 pertemuan | Tutorial: 1 pertemuan Supervisi Klinis: 1 pertemuan Role Play : 1 pertemuan Post Confrens: 1 pertemuan |
| | | MKW 406 | <i>Transcultural Nursing</i> (T) | 2 pt | 2 pt |
| | | | <i>Transcultural Nursing</i> (P) | 7 pt | 7 pt |
| 30 | Ns.Dally Rahman, M.Kep.,Sp.Kep.MB | MKW 303 | Keperawatan Medikal Bedah 1 (T) | 4 pt | 4 pt |
| | | | Keperawatan Medikal Bedah 1 (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 405 | Keperawatan HIV-Aids (T) | 7 pt | 7 pt |
| | | | Keperawatan HIV-AIDs (P) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKB 507 | Keperawatan Gawat Darurat (L) | 4 pt | 4 pt |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|----------|--|--------|---------|---------|
| 31 | Ns. Ilfa Khairina, S.Kep., M.Kep | MKW 203 | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (T) | 4 pt | 4 pt | |
| | | | Ilmu Keperawatan Dasar 2 (P) | 14 pt | 14 pt | |
| | | MKW 205 | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (P) | 4 pt | 4 pt | |
| | | MKW 204 | Konsep Dasar Keperawatan 2 (T) | 5 pt | 5 pt | |
| | | MKB 501 | Keperawatan Dasar Klinik (L) | 6 pt | 6 pt | |
| | | MKB 506 | Manajemen Keperawatan (L) | 2 pt | 2 pt | |
| 32 | Dra. Julifni | MKDU 104 | Agama (T) | 14 pt | 14 pt | |
| 33 | Sidarta | MKW 306 | Psikologi Budaya dalam Keperawatan (T) | 7 pt | 7 pt | |
| 34 | Zulfi | MKW 105 | Ilmu Dasar Keperawatan 1 (T) | 2 pt | 2 pt | |
| 35 | Dr. Mardianis, SH., Msi | MKDU 202 | Pancasila (T) | 14 pt | 14 pt | |
| 36 | Prof Helmi Arifin, Apt | MKW 205 | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (T) | 6 pt | 6 pt | |
| | | | Ilmu Dasar Keperawatan 2 (P) | 10 pt | 10 pt | |
| Total | | | | 46 M.A | 1017 pt | 1017 pt |

Keterangan: *) kolom (5) dan (6) diisi dengan jenis kegiatan dan jumlah jam, misalnya kegiatan tutorial= 6 jam.

4.4 Dosen Tidak Tetap

4.4.1 Data dosen tidak tetap pada program studi (dosen unand pindahkan ke dosen tetap diluar PS. Minta data penelitian di fakultasnya untuk di standar 7) Dosen tetp 32 tambah 10.

| No. | Nama Dosen Tidak Tetap/Klinik ⁽¹⁾ | Tgl Lahir | Jabatan Akademik | Gelar Akademik/Sebutan Profesi | Pendidikan S-1, S-2, S-3, Profesi, Sp, Sp(K), dan Asal PT ⁽²⁾ | Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan | Surat Tanda Registrasi/STR (ya/tidak) |
|-----|--|------------|------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Dr. Sulistiana Dewi, Sp. Kj | 26-09-1976 | Tenaga pengajar | Sp Kj | S1 Kedokteran Tri Sakti Dokter ; Universita Trisakti Sp Kj; Universitas Indonesia | Keperawatan Kesehatan Jiwa | Ya |
| 2 | Muhammad Umar Ridwan, Spd | 18-02-1990 | Tenaga pengajar | MM | S1 Humaniora UNP S2 Manajemen STKIP Bukittinggi | Bahasa Inggris | Tidak ada |
| 3 | Lilimiwirdi, SS., M.Hum | 30-09-1981 | Asisten ahli | M.Hum | S1 Unand S2 Unand | Bahasa Indonesia | Tidak ada |

Keterangan

- (1) Dosen yang telah memperoleh sertifikat pendidik agar diberi tanda (***)
- (2) Fotokopi ijazah agar disiapkan saat asesmen lapangan.

4.4.2 Tuliskan data aktivitas dosen tidak tetap dalam pembelajaran tahap akademik dan profesi (penyusunan modul, tutor, fasilitator, dll) dalam satu tahun akademik terakhir dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Nama Dosen Tidak Tetap | Kode Mata Kuliah/Modul/Blok (Kelas dan Klinik) | Nama Mata Kuliah/Modul/Blok (Kelas dan Klinik) | Jumlah dan jenis Kegiatan yang Direncanakan (jam) | Jumlah dan jenis Kegiatan yang Dilaksanakan (jam) |
|--------------|-----------------------------|--|--|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Muhammad Umar Ridwan | MKW 309 | Bahasa Inggris 3 (T) | 14 pt | 14 pt |
| | | MKW 107 | Bahasa Inggris 3 (T) | 7 pt | 7 pt |
| | | MKW 207 | Bahasa Inggris 2 (T) | 2 pt | 2 pt |
| 2 | Dr. Sulistiana Dewi, Sp. KJ | MKW 404 | Keperawatan Jiwa 1 (T) | 2 pt | 2 ppt |
| 3 | Lili Miwirdi, M.HUm | MKDU 101 | Bahasa Indonesia (T) | 14 pt | 14 pt |
| Total | | | | 39pt | 39 pt |

4.5 Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia dalam Tiga Tahun Terakhir

4.5.1 Kegiatan mengundang tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb, dari luar PT sendiri (bukan dosen tidak tetap)

| No | Nama Tenaga Ahli/Pakar | Nama dan Judul Kegiatan* | Waktu Pelaksanaan |
|-------------------|--|--|--------------------------|
| (0) | (1) | (2) | (3) |
| Tahun 2018 | | | |
| 1 | Dr. Yuni Sufyanti Arief, S.Kep., M.Kes | Pelatihan perseptorship | 22 November 2018 |
| 2 | Ns. Anna Farida, M.Kep., Sp. Kep. MB | Pelatihan perseptorship | 22 November 2018 |
| 3 | Tuti Herawati, MN | Pelatihan pembuatan soal dan review soal | 16 November 2018 |
| 4 | Dr. Yulkifli, MPd., Msi | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | 15 November 2018 |
| 5 | Dr. Rita Sekar Sari, S.Kp., Sp. KV., MHSCM | Evidence based nursing practice | 04 November 2018 |
| 6 | Agung waluyo, M.Sc., PhD | Evidence based nursing practice | 04 November 2018 |
| 7 | Prof. Madya Dr. Rozinah Jamaludin | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbasis OBE (Outcome Based Education) | 05 s/d 06 September 2018 |
| 8 | Yunisar Gultom, MSN | Academic health system dan clinical care manager | 20-21 April 2018 |
| 9 | Heru sudibyo, MT | Pelatihan penulisan buku ajar | 15/16 Maret 2018 |
| | | | |

| Tahun 2017 | | | |
|------------|---|---|--------------------------|
| 10 | Hiyatul Irwan, S. Kom, MT | narasumber dalam rangka pelatihan simulasi tanggap darurat bencana Fkep dengan PMI Sumatera Barat | 21-22 Januari 2017 |
| 11 | Prof. Lisa Mc.Kenna, PhD, MEdSt GDLFAH GradDipHAdminiS RN RM FACN (Australia) | The 1 st Andalas Internasional Nursing Conference | 25 s/d 27 September 2017 |
| 12 | Dr. Mohammad Dimyati (Indonesia) | The 1 st Andalas Internasional Nursing Conference | 25 s/d 27 September 2017 |
| 13 | Prof.Dr.Khatijah Binti Abdullah Lim Geok Khim (Malaysia) | The 1 st Andalas Internasional Nursing Conference | 25 s/d 27 September 2017 |
| 14 | Ns. Yufitriana Amir, S.Kep, MSc, PhD., FlsQua (Indonesia) | The 1 st Andalas Internasional Nursing Conference | 25 s/d 27 September 2017 |
| 15 | Prof. Lisa McKenna, PhD, MEdSt GDLFAH GradDipHAdminiS RN RM FACN | narasumber vivting profesor dalam rangka kuliah umum nursing education comprehensive for graduate nursing | 17 s/d 18 Oktober 2017 |
| 16 | Dr. Donard Games, SE, M.Bus (Adv) | narasumber dalam rangka bedah buku dan temu alumni | 16 November 2017 |
| 17 | Hiyatul Irwan, S. Kom, MT | narasumber dalam rangka pelatihan simulasi tanggap darurat bencana Fkep dengan PMI Sumatera Barat | 2/3 November 2017 |
| Tahun 2016 | | | |
| 18 | Dr. Ahmad Syafudin Indrapriyatna | narasumber dalam rangka sosialisasi e-learning bagi dosen | 23 Februari 2016 |
| 19 | Indah Puspalasari, SE, BN, Mmid | narasumber dalam rangka kuliah umum dengan topik belajar dan bekerja di australia | 20 Januari 2016 |
| 20 | Ns. Sara Tania Aprianty, M. Kep Sp Kep, MB | narasumber dalam rangka kuliah umum dengan topik perawatan luka kanker dan stoma | 9 Mei 2016 |
| 21 | dr. Daan Khambari, SpB(K) Onk, M. Kes dkk | narasumber dalam rangka seminar nasional dan talkshow "Increase quality of life with CA mamae management" di hotel axana padang | 08 Mei 2016 |
| 22 | Prof. Dr. Achir Yani S, Hamid, MN, DNSc | narasumber dalam rangka lokakarya visi dan misi (revisi dan penetapan) | 10 Agustus 2016 |
| 23 | Neni Ampu Juwita, Ns. Sp. Kep. An | narasumber dalam rangka lokakarya visi dan misi (revisi dan penetapan) | 10 s.d 11 Agustus 2016 |
| 24 | Dr. Fitri Haryanti, M. Kes | narasumber dalam rangka workshop bahan kajian dan rencana pembelajaran semester prodi S1, Ners | 29 Agustus 2016 |
| 25 | Dr. Atik Hodikoh, M. Kep Sp Mat | narasumber dalam rangka workshop metoda bimbingan klinik keperawatan maternitas dan anak di fakultas kedokteran unand limau manis | 09 November 2016 |
| 26 | Agus Setiawan, S. Kp, MN, DN | Narasumber workshop item review keperawatan komunitas dan gerontik | 18 November 2016 |
| 27 | Dr. Ir. Novialdi | narasumber dalam rangka sosialisasi RPS pada tanggal | 23 November 2016 |
| 28 | Sutrisno | narasumber kuliah tamu dengan topik pengenalan dan peningkatan mahasiswa dalam pembelajaran tentang HIV - AIDS dan NAPZA | 09 Desember 2016 |
| Tahun 2015 | | | |
| 29 | Dr. Ahmad Syafrudin Indrapriyatna | pelatihan sosialisasi surat elektronik (E-Office) di Fkep | 24 Juni 2015 |
| 30 | Anik MARYUNANI, S. Kp, | narasumber kuliah umum di aula farmasi | 24 April 2015 |
| 31 | Dr. Muhammad Hadi, SKM, M. Kep | narasumber dalam rangka pelatihan preceptorship (klinikal instruktur) untuk pembimbing praktek profesi ners | 8 s/d 9 Juli 2015 |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 32 | Prof. Dr. Budi Anna Keliat, S. Kp, M. App Sc | narasumber dalam rangka kegiatan seminar kesehatan jiwa dan riset keperawatan | 01 November 2015 |
| 33 | Katherina Welong, M. Kep | narasumber dalam rangka kuliah umum pengurangan stigma pada ODA sebagai dampak penyakit HIV AIDS | 12 s/d 13 Oktober 2015 |
| 34 | Ns. Itsna Luthfi Kholisa, S. Kep, MNP | narasumber dalam rangka workshop aplikasi diagnosis keperawatan nanda Nic dan Noc di perpustakaan unand It 6 | 18 November 2015 |
| 35 | Dr. Prayetni, M. Kep | narasumber dalam rangka seminar nasional nurse as power to improve quality of care di aula RSUP Dr. M. Djamil | 13 sd 14 November 2015 |
| 36 | Hiyatul Irwan | narasumber dalam rangka pelatihan simulasi tanggap darurat bencana Fkep dengan PMI Sumatera Barat | 31 Oktober 2015 |

* Berita acara disiapkan pada saat asesmen lapangan.

4.5.2 Peningkatan kemampuan dosen tetap melalui program tugas /izin belajar dalam bidang yang sesuai dengan bidang PS dalam tiga tahun terakhir.

| No | Nama Dosen | Jenjang Pendidikan Lanjut | Bidang Studi | Perguruan Tinggi | Negara | Tahun Mulai Studi | Sumber Dana (Beasiswa/Mandiri) |
|-----|----------------------------------|---------------------------|--------------|---------------------|--------|-------------------|--------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1. | Esi Afrianti, S.Kp., M.Kes | S3 | Biomedik | Universitas Andalas | Padang | 2012 | Beasiswa Unand |
| 2. | Ns. Lili Fajria, M.Biomed | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 3. | Emil Huriani, S.Kp., MN | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 4. | Moh Djamil, M.Biomed | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2012 | Beasiswa Unand |
| 5. | Ns. Yondrizal Nurdin, M.Biomed | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 6. | Deswita, M.Kep., Ns. Sp. Kep. An | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 7. | Ns. Dewi Eka Putri, Sp. Kep. J | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 8. | Reni Prima Gusti, M.Kes | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 9. | Rika sarfika, M.Kep | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 10. | Ns. Zifriyanti, M.Kep | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2015 | Beasiswa Unand |
| 11. | Agus Sri Banowo., MPH | S3 | Kesmas | Universitas Andalas | Padang | 2018 | Beasiswa Unand |

SK tugas belajar disiapkan pada saat asesmen lapangan.

4.5.3 Kegiatan dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dalam seminar ilmiah/lokakarya/penataran/pameran/pelatihandalam tiga tahun terakhir.

| Nama Dosen | Jenis Kegiatan | Tempat | Waktu | Sebagai* | |
|-------------|--|---|----------------------|----------|---------|
| | | | | Penyaji | Peserta |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| Hema Malini | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbaris OBE (Outcome Based Education) | Padang | 05-06 September 2018 | | √ |
| | <i>The 7th Global Congress for Qualitative Health Research</i> | B131, Ewha Campus Complex (ECC), Ewha Womans University | Juli 2018 | | √ |
| | 16 th National Diabetes Educators Training Camp | Bogor | 27-29 April 2018 | | √ |
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Workshop Nasional Item Review Try Out | Jakarta | 6-7 Januari 2018 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Pelatihan Advance Nursing Training in Diabetes Management | Depok | 07 Mei 2017 | | √ |
| | Diabetic Seminar Frim ER to ward | Jakarta | 06 Mei 2017 | | √ |
| | Seminar Nasional Update Manajemen Diabetes Mellitus | Padang | 09 April 2017 | | √ |
| | KONAS HIPMEBI | Surakarta | 29 – 30 Oktober 2016 | | √ |
| | The 4 th International Academic Conference of World Society of Disaster Nursing | Jakarta | 29-30 September 2016 | | √ |
| | International conference on life science and public awareness | Jepang | 9-15 Juli 2016 | √ | |
| | National Nursing Conference | Makasar | 14 – 15 Agustus 2016 | √ | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---------|-----------------------|---|---|
| | Workshop E-learning for nursing midwifery schools lecturer to support E-CPD program for rural nurses and midwives | Depok | 4-6 Februari 2016 | | √ |
| Susmiati | Seminar dan workshop perhimpunan nutrigenomik dan nutrigenetik Indonesia 2017 | Bali | 18-19 Oktober 2017 | | √ |
| | Workshop obesitas pada remaja sumatera Barat | Padang | 2017 | √ | |
| | Workshop analisis R | Jakarta | 4-7 Oktober 2017 | | √ |
| Meri Neherta | Manajemen Makanan Pendamping ASI | Jakarta | 17-18 November 2018 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Kongres Nasional IAKMI XIII | Makasar | 03 – 05 November 2016 | | √ |
| Agus Sri Banowo | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Seminar nasional "Best Practice peningkatan ibu menyusui | Padang | 08 April 2017 | | √ |
| | Pelatihan perceptorship | Padang | 22 November 2018 | | √ |
| | Workshop pengelolaan international conference dengan proceeding terindeks Scopus/Thompson Reuters | Bandung | 27-30 Agustus 2016 | | √ |
| | Pelatihan terapi modalitas dan komplementer dalam keperawatan keluarga | Jakarta | 29-31 Maret 2016 | | √ |
| Deswita | Pelatihan perceptorship | Padang | 22 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan New Direction: In Obesity Diagnosis and Treatment | Jakarta | 7 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbaris OBE (Outcome Based Education) | Padang | 05-06 September 2018 | | √ |

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------------------|---|---|
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Seminar keperawatan anak "aplikasi family centered care dalam keperawatan anak" | Padang | 08 April 2018 | | √ |
| | Pelatihan penulisan buku ajar | Padang | Maret 2018 | | √ |
| | Seminar nasional "Upaya pencegahan penyebaran dan pencapaian 3 Zero untuk HIV AIDs" | Padang | 16 Desember 2017 | √ | |
| | <i>The 3rd Asia Pacific Pediatric Nursing Conference 2017</i> | Bangkok | 20 – 21 November 2017 | √ | |
| | Seminar nasional pengembangan pendidikan tinggi III | Padang | 26 Oktober 2017 | | √ |
| | Workshop Konseling menyusui Modul 40 jam | Padang | 10-14 Oktober 2017 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Workshop Bimbingan Klinik Keperawatan Maternitas dan Anak | Padang | 09 November 2016 | | √ |
| | Workshop pelatihan penilaian dalam pendidikan klinik dan profesi | Yogyakarta | 8-9 Agustus 2016 | | √ |
| | <i>The International Nursing Scholar Congress</i> | Depok | 2016 | √ | |
| | The 1 st Udayana Internasional Nursing Conference | Bali | 6 November 2015 | √ | |
| | Pelatihan Perceptorship | Padang | 08-09 Juli 2015 | | √ |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| Dewi Eka P | Konfrensi Nasional Klaster Dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN-KHRB) IV | Padang | November 2018 | | √ |
| | Pelatihan perceptorship | Padang | 22 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan Pembuatan Soal dan Riview Soal | Padang | 16 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | √ | |

| | | | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XV | Makasar | 8-10 November 2018 | | √ |
| | Seminar nasional Evidence Based Nursing Practice dalam Tataan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | √ |
| | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbaris OBE (Outcome Based Education) | Padang | 05-06 September 2018 | | √ |
| | Simposium Nasional ke III Klaster Riset Gizi dan Masyarakat | Padang | 20-25 November 2017 | √ | |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Seminar Nasional "Sukses menyongsong UKOM Ners tahun 2019 sebagai exit exam" | Padang | 17 November 2018 | √ | |
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Pelatihan CMHN | Sijunjung | 17 – 21 April 2017 | √ | |
| | Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XIV | Banjarmasin | 28 - 30 Okt 2017 | | √ |
| | Pelatihan deteksi dini gangguan jiwa | Padang | 2017 | √ | |
| | Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XIII | Medan | 17 – 19 Nov 2016 | | √ |
| | The 1 st Udayana International Nursing Conference | Bali | 2015 | √ | |
| | Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XII | Kalbar | 15 – 17 Okt 2015 | | √ |
| Dwi Novrianda | Pelatihan konseling menyusui | RSAB Harapan Kita, Jakarta | 3-7 Desember 2018 | | √ |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | The 6 th Padjadjaran International Nursing Conference | Bandung | 22-23 Mei 2018 | √ | |
| | Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris | Universitas Negeri Yogyakarta-DIKTI | 18 September 2017-15 Januari 2018 | | √ |

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan | Padang | 20-25 November 2017 | √ | |
| | Seminar dan workshop inspiring international research exelence | Jakarta | 23-24 Oktober 2017 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | International Nursing Scholarship for Pre-PhD in Research Excellence (INSPPIRE) | The Hong Kong Polytechnic University | 10-21 Juli 2017 | | √ |
| | Seminar dan Workshop Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI) dan Aplikasi dalam Pelayanan Keperawatan | Padang | 4 Maret 2017 | | √ |
| | Workshop Bimbingan Klinik Keperawatan Maternitas dan Anak | Padang | 09 November 2016 | | √ |
| | Lokakarya Penulisan Karya Ilmiah untuk Penerbitan di Jurnal Internasional | Padang | November 2016 | | √ |
| | Pelatihan Mendeley | Padang | 23 Agustus 2016 | | √ |
| | Pelatihan Etik Penelitian Kesehatan dan Kesekretariatan Komisi Etik Penelitian Kesehatan | Universitas Brawijaya, Malang | 9-11 Agustus 2016 | | √ |
| | <i>The International Joint Nursing Conference, Gadjah Mada University</i> | Yogyakarta | 23-25 Agustus 2015 | √ | |
| | Seminar dan Workshop Standard Nursing Language (NANDA, NOC, NIC & ISDA) serta Evidence Based Nursing | Padang | 16-18 Februari 2015 | | √ |
| Emil Huriani | Training of trainer keperawatan gawat darurat | Jakarta | 5-7 Mei 2017 | √ | |
| | Workshop penyusunan kurikulum s1 dan d3 keperawatan Universitas Bengkulu | Bengkulu | 21-23 Januari 2019 | √ | |
| | Pelatihan manajemen of clinical education perceptorship di RS dr. Achmad Muchtar | Bukittinggi | 11-13 November 2018 | √ | |
| | Pelatihan keperawatan intensif dasar | Padang | 31 Juli - 04 Agustus 2018 | √ | |
| | Seminar himpunan perawat critical care Indonesia (HIPERCI) | Padang | 13 November 2016 | √ | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------|--------------------------------|---|---|
| | Workshop kurikulum Ners berbasis KKNI | Bukittinggi | 03-04 Mei 2016 | √ | |
| Esi Afrianti | Pelatihan etik dasar-lanjut dalam penelitian kesehatan | Malang | 10-12 Desember 2018 | | √ |
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | √ | |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | International conference on Educational Development and Quality Assurance (ICEDQA) | Padang | 4 September 2018 | | √ |
| | Pelatihan calon penulis soal profesi ners | Batam | 26-28 Agustus 2018 | | √ |
| | Pelatihan trainer of trainer perawat ostomi | Jogjakarta | 27-29 April 2018 | | √ |
| | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan | Padang | 20-25 November 2017 | | √ |
| | Pelatihan trainer nurse (CTN) | Yogyakarta | 28 September - 01 Oktober 2017 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Worshop item development dan item riview dan rapat koordinasi AIPNI | Bukittinggi | 7-9 September 2017 | | √ |
| | Kongres Provinsi HIPMEBI | Padang | 21 Januari 2017 | | √ |
| | Seminar Nasional Sehari sosialisasi penerbita NIRA | Bukittinggi | 30 Agustus 2016 | | √ |
| | Roadshow Seminar Peringatan Hari Nusantara Ke 15 | Padang | 12 November 2015 | | √ |
| | Workshop Aplikasi NANDA NIC dan NOC | Padang | 18 November 2015 | | √ |
| | Seminar nasional Keperawatan Jiwa dan riset kesehatan | Padang | 01 November 2015 | | √ |
| | The 1 st Udayana Internasional Nursing Conference | Bali | September 2015 | √ | |
| Feri Fernandes | Pelatihan perceptorship | Padang | 22 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan Pembuatan Soal dan Riview Soal | Padang | 16 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | | √ |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------|----------------------|---|---|
| | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbaris OBE (Outcome Based Education) | Padang | 05-06 September 2018 | | √ |
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Pelatihan penulisan buku ajar | Padang | Maret 2018 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XIV | Banjarmasin | 2017 | | √ |
| | Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XIII | Medan | 2016 | | √ |
| | The 1 st Udayana Internasional Nursing Conference | Bali | September 2015 | √ | |
| Fitra Yeni | Pelatihan perceptorship | Padang | 22 November 2018 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Seminar nasional "Best Practice peningkatan ibu menyusui | Padang | 08 April 2017 | | √ |
| Gusti Sumarsih | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Temu ilmiah ikatan perawat kesehatan komunitas Indonesia | Jakarta | 16-18 November 2017 | | √ |
| | Akreditasi FKTP Nasional | Padang | September 2017 | | √ |
| | The 2016 International Nursing Conference | Belitung | 13-14 Oktober 2016 | √ | |
| | The 1 st Udayana Internasional Nursing Conference | Bali | 6 November 2015 | √ | |
| Hermalinda | Pelatihan perceptorship | Padang | 22 November 2018 | | √ |
| | Manajemen Makanan Pendamping ASI | Jakarta | 17-18 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |

| | | | | | |
|-------------|---|-------------|-----------------------|---|---|
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | √ | |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbaris OBE (Outcome Based Education) | Padang | 05-06 September 2018 | | √ |
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Seminar keperawatan anak "aplikasi family centered care dalam keperawatan anak" | Padang | 08 April 2018 | | √ |
| | Pelatihan penulisan buku ajar | Padang | Maret 2018 | | √ |
| | Seminar nasional "Upaya pencegahan penyebaran dan pencapaian 3 Zero untuk HIV AIDs" | Padang | 16 Desember 2017 | √ | |
| | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan | Padang | 20-25 November 2017 | √ | |
| | Pelatihan calon penulis soal profesi Ners/ UKNAKES | Jakarta | 14 – 16 November 2017 | | √ |
| | Workshop pembuatan modul praktikum yang diselenggarakan oleh LP3M Unand | Padang | 18-19 Oktober 2017 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Workshop Bimbingan Klinik Keperawatan Maternitas dan Anak | Padang | 09 November 2016 | | √ |
| | Workshop implementasi kurikulum Ners berbasis KKNi dan penyusunan RPS | Bukittinggi | 3 – 4 Mei 2016 | | √ |
| | Pelatihan PEKERTI | Padang | 11-15 Januari 2016 | | √ |
| | <i>The International Joint Nursing Conference, Gadjah Mada University</i> | Yogyakarta | 23-25 Agustus 2015 | √ | |
| | Pelatihan Perceptorship | Padang | 08-09 Juli 2015 | | √ |
| Lili Fajria | Pelatihan dokumentasi asuhan keperawatan elektronik | Jakarta | 25-26 Oktober 2018 | | √ |

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------|----------------------|---|---|
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | √ | |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | Seminar nasional "Upaya pencegahan penyebaran dan pencapaian 3 Zero untuk HIV AIDs" | Padang | 16 Desember 2017 | √ | |
| | Pelatihan konseling menyusui | Jakarta | 11-15 September 2017 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| Leni Merdawati | Program pelatihan certified foot care nurse | Pontianak | 12-18 Agustus 2017 | | √ |
| | The 4 th International academic conference of world society of disaster nursing | Jakarta | 29-30 September 2017 | √ | |
| | PBRI international conference 2016 | Thailand | 27-28 Oktober 2016 | √ | |
| Mahathir | Temu ilmiah ikatan perawat kesehatan komunitas Indonesia | Jakarta | 16-18 November 2017 | | √ |
| | Workshop kurikulum development for post graduate nursing program | Surabaya | 6-7 April 2017 | | √ |
| Reni prima Gusty | Seminar gangguan belajar dan kecanduan internet pada anak | RSJ Puti Bungsu Padang | 15 Desember 2018 | | √ |
| | Pelatihan dasar lanjut etika penelitian kesehatan | Malang | 10-12 Desember 2018 | | √ |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | workshop Forum Kebijakan Kesehatan Indonesia VI: Upaya Pencapaian UHC 2019- manfaat,kendala dan harapannya | 24-25 agust 2015 | Hotel Bumi minang | | √ |
| | Manajemen Perawatan Stroke Terkini Untuk Meningkatkan kualitas hidup pasien | Padang | 21 Januari 2018 | | √ |
| | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan | Padang | 20-25 November 2017 | √ | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--------------|-----------------------|---|---|
| Rika Fatma Dona | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan Bimbingan Metode Klinik | Yogyakarta | 1-2 Agustus 2016 | | √ |
| | Kongres IV nasional InETNA, Seminar & Workshop stoma | Jakarta | 23-24 April 2016 | | √ |
| | Pelatihan Aplid Aproach | Unand Padang | 19-23 Januari 2015 | | √ |
| | Pelatihan Pembuatan Soal dan Riview Soal | Padang | 16 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | √ | |
| | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbaris OBE (Outcome Based Education) | Padang | 05-06 September 2018 | | √ |
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Pelatihan dan penulisan item development nasional uji kompetensi tenaga kesehatan | Jakarta | 14-16 November 2017 | | |
| | Workshop pembuatan modul praktikum yang diselenggarakan oleh LP3M Unand | Padang | 18-19 Oktober 2017 | | √ |
| | Workshop Wound care management | Padang | 09-10 Juni 2017 | √ | |
| | Seminar Nasional Update Manajemen Diabetes Mellitus | Padang | 09 April 2017 | | √ |
| | Seminar nasional penanganan luka bakar | Padang | 14 Januari 2017 | √ | |
| | International Nursing conference by Malasian Nursing Council of the public Institution of Higher learning | Malaysia | 5-8 Oktober 2016 | √ | |
| | Workshop Pengembangan Soal Berbasis Standar Kompetensi Nasional | Depok | 29-30 Oktober 2015 | | √ |
| Rika Sarfika | Pelatihan Perceptorship | Padang | 3-4 Nov 2018 | | √ |
| | <i>The 3rd Asia Pacific Pediatric Nursing Conference 2017</i> | Bangkok | 20 – 21 November 2017 | √ | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------------|---------------------|---|---|
| | Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XIV | Banjarmasin | 2017 | | √ |
| | Seminar Nasional Sehari sosialisasi penerbita NIRA | Bukittinggi | 30 Agustus 2016 | | √ |
| | Seminar sehari dan temu ramah wakil gubernur kita satukan tekan dalam langkah mengurangi bahaya narkoba, HIV AIDS dan seks bebas | Padang | 14 Mei 2016 | | √ |
| Vetty Priscilla | Konseling Menyusui | Jakarta | 3 – 7 Desember 2018 | | √ |
| | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | √ | |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | International conference on Educational Development and Quality Assurance (ICEDQA) | Padang | 4 September 2018 | | √ |
| | Updating Breastfeeding Management and Lactation Massase Training | Jakarta | 4-5 Oktober 2017 | | √ |
| | Paliative care bagi pasien dengan kanker serviks | Bukit Tinggi | 13 Juli 2017 | | √ |
| | The 4th World Congress on Bresat Cancer | Singapore | 8-10 Mei 2017 | | √ |
| | Pengurangan resiko infeksi dalam peningkatan kualitas pelayanan | Padang | 11 November 2016 | | √ |
| | Supervisi keperawatan dan seminar jenjang karir perawat | Padang | 8 November 2016 | | √ |
| | The 2th International Nursing Conference, Nurses: A Force for Change: Improving Health Systems' Resilience | Malaysia | 6-7 Oktober 2016 | √ | |
| | The 1 st Udayana Internasional Nursing Conference | Bali | September 2015 | √ | |
| | Seminar dan Workshop Standard Nursing Language (NANDA, NOC, NIC & ISDA) serta Evidence Based Nursing | Padang | 16-18 Februari 2015 | | √ |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|----------------------|---|---|
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| Yanti Puspita Sari | Workshop Item Review Soal TO UKNI Nasional | Jakarta | 04-05 Desember 2018 | | √ |
| | Pelatihan Pembuatan Soal dan Riview Soal | Padang | 16 November 2018 | | √ |
| | Pelatihan penyusunan modul praktikum dan daftar tilik | Padang | 15 November 2018 | | √ |
| | Workshop Bimbingan Klinik Keperawatan Maternitas dan Anak | Padang | 09 November 2016 | | √ |
| | Workshop Item Development dan item Review regional 3 | Bukittinggi | 3-4 Oktober 2018 | √ | |
| | Pelatihan Teaching and Learning Improvement berbaris OBE (Outcome Based Education) | Padang | 05-06 September 2018 | | √ |
| | <i>The 7th Global Congress for Qualitative Health Research</i> | B131, Ewha Campus Complex (ECC), Ewha Womans University | Juli 2018 | √ | |
| | Workshop Item Review Soal TO UKNI Nasional | Jakarta | 21-22 Mei 2018 | | √ |
| | Academic health system dan clinical care manager (CCM-AHS) | Padang | 21-22 April 2018 | | √ |
| | Pelatihan penulisan buku ajar | Padang | Maret 2018 | | √ |
| | Workshop Item Review Regional 3 | Padang | Oktober 2017 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | √ | |
| | Pelatihan Pengawas Pusat TO UKNI | Jakarta | 02 Februari 2017 | | √ |
| | Workshop Item Development dan item Review regional 3 | Padang | Januari 2017 | | √ |
| | Pelatihan Item Bank Administrator (IBA) Nasional Soal TO UKNI | Jakarta | 19-21 Desember 2017 | | √ |
| | Pelatihan Pengembangan Interprofesional Education (IPE) Dalam Pendidikan Profesi Kesehatan di Indonesia | Jakarta | 19-21 Agustus 2016 | | √ |
| | <i>The International Nursing Scholar Congress</i> | Depok | 2016 | √ | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|------------|--------------------------------|----|-----|
| | <i>The International Joint Nursing Conference, Gadjah Mada University</i> | Yogyakarta | 23-25 Agustus 2015 | √ | |
| Yondrizal Nurdin | Simposium Nasional ke III Klaster Riset Gizi dan Masyarakat | Padang | 20-25 November 2017 | | √ |
| | The 1 st Andalas International Nursing Conference | Padang | 25-27 September 2017 | | √ |
| | Kongres Nasional IAKMI XIII | Makasar | 03 – 05 November 2016 | | √ |
| | | | | | |
| Zifriyanti Minanda Putri | Seminar, workshop exhibition & competition | Jakarta | 28-30 November 2018 | | √ |
| | Workshop keperawatan, peran manajer mencapai praktek profesional melalui penguat regulasi dan kesejahteraan sosial | Bandung | 30 November - 01 Desember 2017 | | √ |
| | International Conference On Medical and Health Research | Padang | 13-14 November 2018 | √ | |
| | Seminar Nasional Evidence Based Nursing dalam tatanan klinik | Padang | 04 November 2018 | √ | |
| | Seminar nasional "Upaya pencegahan penyebaran dan pencapaian 3 Zero untuk HIV AIDs" | Padang | 16 Desember 2017 | √ | |
| Total | | | | 72 | 139 |

* Berikan tanda (√) pada kolom 5 bila sebagai penyaji dan kolom 6 bila sebagai peserta.

Bukti keikutsertaan sebagai penyaji/peserta disiapkan pada saat asesmen lapangan.

4.5.4 Sebutkan pencapaian prestasi/reputasi dosen dalam bidang pendidikan, penelitian dan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat.

| No. | Nama Dosen | Prestasi yang Dicapai | Waktu Pencapaian | Tingkat (Lokal, Nasional, Internasional) |
|-----|------------------|--|------------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | Hema Malini, PhD | 1. 1 Artikel terindeks scopus, H indeks; 1 | 2018 | Internasional |
| | | 2. 8 artikel terideks google scholar, citasi; 5, H indeks; 2 | 2018 | Internasional |
| | | 3. Hibah Pasca Doktor Dikti | 2018 | Nasional |
| | | 4. Penerima Hibah Percepatan Guru Besar | 2018 | Lokal |
| | | 5. Penerima bantuan dana | 2018 | Lokal |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | publikasi pada jurnal terindeks scopus “ <i>Collegian The Australian Journal of Nursing</i> ” 6. Penerima Satya Lencana 10 tahun | 2018 | Nasional |
| 2 | Rika sarfika | 1. Hibah disertasi doktor DIKTI 2. Penerima hibah BTON Unand 3. Oral presenter terfavorit dalam seminar internasional di Thailand 4. Penerima bantuan dana seminar internasional” The 3 rd Asia Pasific Pediatric Nursing Conference” | 2018 2018 2017 2017 | Nasional Nasional Internasional Lokal |
| 3 | Emil Huriani | 1. Oral presenter terbaik pada confrensi ilmiah hiliriasi riset Unand 2. Dosen favorit tingkat Universitas Andalas 3. Penerima hibah penelitian BTON Unand 4. Artikel terindeks google scholar; 18 artikel, citasi; 5, h indeks; 1. | 2018 2017 2017 Mulai 2013-sekarang | Lokal Lokal Lokal Internasional |
| 4 | Dr. Susmiati, M.Biomed | 1. Artikel terindeks scopus; 1 2. Artikel terindeks google scholar; 1 3. Dosen berprestasi fakultas keperawatan Unand 4. Hibah penelitian dari Danone Intitute Indonesia 5. Penelitian hibah bersaing DIKTI | 2018 2018 2017 2017 2015-2016 | Internasional Internasional Lokal Nasional Nasional |
| 5 | Dewi Eka Putri, M.Kep., Ns. Sp. Kep. J | 1. Penerima hibah penelitian dosen BTON 2. Penerima Satya Lencana 10 tahun 3. Artikel teridenks google scholar; 9 citasi; 12 H index; 3 | 2017 2018 2013-2018 | Lokal Nasional International |
| 6 | Dr. Meri Neherta, M.Biomed | 1. Penerima bantuan dana seminar internasional | 2017 | Lokal |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | <p>2. Penerima bantuan publikasi internasional terindeks scopus "Indian Journal Of Community Health"</p> <p>3. Penerima bantuan publikasi internasional terindeks scopus "Indian Journal Of Community Health"</p> <p>4. Penerima bantuan publikasi internasional terindeks scopus "JPHRD"</p> <p>5. Penerima bantuan publikasi internasional terindeks scopus "JPHRD"</p> <p>6. Penerima Satya Lancana 30 tahun</p> <p>7. Artikel terindeks scopus; 2</p> <p>8. Artikel terindeks google scholar; 13, citasi; 5, H indeks 1</p> | <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2014-2018</p> <p>2014-2018</p> | <p>Lokal</p> <p>Lokal</p> <p>Lokal</p> <p>Lokal</p> <p>Nasional</p> <p>Internasional</p> <p>Internasional</p> |
| 7 | Ns. Lili Fajria, M.Biomed | Artikel terindeks google scholar; 5, citasi; 7, H indeks 2 | 2014-2017 | Internasional |
| 8 | Dwi Novrianda, M.Kep | <p>1. Penerima hibah pengabdian masyarakat BTON Unand</p> <p>2. Penerima beasiswa "International Nursing Scholarship for Pre-PhD in Research Excellence (INSPPIRE)"</p> <p>3. Penerima hibah peningkatan kemampuan bahasa inggris</p> | <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2017</p> | <p>Lokal</p> <p>Internasional</p> <p>Nasional</p> |
| 9 | Yanti Puspita Sari, M.Kep | <p>1. Penerima hibah penelitian DPRM Dikti</p> <p>2. Penerima hibah penelitian dasar BTON Unand</p> <p>3. Penerima Hibah Pengabdian Masyarakat BTON Unand</p> <p>4. Artikel terindeks google</p> | <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017-2018</p> | <p>Nasional</p> <p>Lokal</p> <p>Lokal</p> <p>Internasional</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| | | scholar; 13, citasi; 2, H indeks 1 | 2015-2016 | Nasional |
| 10 | Hermalinda, Ns. Sp. Kep. An | 1. Penerima hibah penelitian dosen pemula BTON Unand 2. Artikel terindeks google scholar; 10, citasi; 3, H indeks 2 | 2017 2017-2018 | Lokal Internasional |
| 11 | Feri Fernandes, Ns. Sp. Kep. J | Artikel terindeks google scholar; 3, | 2017-2018 | Internasional |
| 12 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep | Artikel terindeks google scholar; 9, citasi; 11, H indeks 2 | 2008-2017 | Internasional |
| 13 | Reni Prima Gusty, M.Kes | Artikel terindeks google scholar; 20, citasi; 1, H indeks 1 | 2012-2018 | Internasional |
| 14 | Deswita, Ns. Sp. Kep. An | 1. Penerima bantuan seminar internasional" The 3rd Asia Pacific Pediatric Nursing Conference 2017 2. Artikel terindeks google scholar; 12, citasi; 4, H indeks 1 3. Penerima satya lencana karya satia 10 tahun | 2017 2011-2018 2018 | Internasional Internasional Nasional |
| 15 | Agus Sri Banowo, MPH | Artikel terindeks google scholar; 1, | 2017 | Internasional |
| 16 | Gusti Sumarsih, M.Biomed | Artikel terindeks google scholar; 4, | 2012-2018 | Internasional |
| 17 | Fitra Yeni, S.Kp. MA | Artikel terindeks google scholar; 14, | 2015-2018 | Internasional |
| 18 | Zifriyanti Minanda Putri, M.Kep | Artikel terindeks google scholar; 1, | 2016 | Internasional |
| 19 | Ns. Yondrizal Nurdin, M.Biomed | 1. Penerima bantuan dana seminar internasional 2. Penerima bantuan publikasi internasional terindeks scopus "IJPHRD" 3. Penerima Satya Lancana 30 tahun 4. Artikel terindeks scopus; 2 5. Artikel terindeks google scholar; 13, citasi; 5, H indeks 1 | 2017 2018 2018 2014-2018 2014-2018 | Lokal Lokal Nasional Internasional Internasional |

4.5.5 Sebutkan keikutsertaan dosen tetap dalam organisasi keilmuan atau organisasi profesi.

| No. | Nama Dosen | Nama Organisasi Keilmuan/Organisasi Profesi | Kurun Waktu | Posisi dalam Organisasi | Tingkat (Nasional/Internasional) |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Hema Malini, S.Kp.MN, PhD | 1. Persatuan perawat nasional Indonesia (PPNI) 2. Asosiasi insituti pendidikan ners indonesia (AIPNI) 3. Himpunan keperawatan medikal bedah indonesia (Hipmebi) | 2016-2020 2016 2016 | Wakil ketua bidang diklat PPNI Kota Ketua regional 3 AIPNI Ketua bidang diklat | Nasional Nasional Provinsi |
| 2 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | 1. Persatuan perawat nasional Indonesia (PPNI) 2. Ikatan perawat anak indonesia (IPANI) | 2016-2020 2016 | Anggota bidang kesejahteraan Ketua IPANI Sumbar | Nasional Provinsi |
| 4 | Ns.Lili Fajria, S.Kep, M.Biomed | 1. Persatuan perawat nasional Indonesia (PPNI) 2. Ikatan perawat maternitas indonesia (IPEMI) | 2016-2020 2016 | Anggota Wakil ketua | Nasional Provinsi |
| 5 | Emil Huriani, S.Kp.MN | Persatuan perawat nasional Indonesia (PPNI) Himpunan perawat gawat darurat dan bencana indonesia (HIPGABI) Himpunan Perawat <i>Critical Care</i> Indonesia (HIPERCCI) Preventive cardiovascular nurses association (PCNA) | 2016-2020 2022 2022 2016 | Anggota Anggota Anggota Anggota | Nasional Nasional Nasional Internasional |
| 6 | Ns.Yondrizal Nurdin, S.Kep.M.Biomed | Persatuan perawat nasional Indonesia (PPNI) Ikatan Perawat Kesehatan Komunitas Indonesia (IPKKI) | 2016-2020 2016 | Anggota Anggota | Nasional Nasional |
| 7 | Vetty Priscilia, M.Kep, Sp.Mat, MPH | Persatuan perawat nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----------|----------------------------------|----------|
| | | Ikatan perawat maternitas indonesia (IPEMI) | 2016 | Ketua regional sumbar | Nasional |
| 8 | Deswita,M.Kep, Sp.Kep.An | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota bidang kesejahteraan | Nasional |
| | | Ikatan perawat anak indonesia (IPANI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 9 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan Perawat Kesehatan Komunitas Indonesia (IPKKI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 10 | Reni Prima Gusty,M.Kes | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 11 | Gusti Sumarsih S.Kep, M.Biomed | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan Perawat Kesehatan Komunitas Indonesia (IPKKI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan surveyor Puskesmas Indonesia | 2017 | Anggota | Nasional |
| 12 | Esi Afriyanti,S.Kp.M.Kes | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Himpunan perawat keperawatan medikal bedah (HIPMEBI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 13 | M.Jamil,S.Kep.M.Biomed | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan Perawat Kesehatan Komunitas Indonesia (IPKKI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 14 | Ns.Leni Merdawati,M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Ketua komisariat PPNI Fkep Unand | Nasional |
| | | Himpunan perawat keperawatan medikal bedah (HIPMEBI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 15 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep.Sp.Kep.J | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan Perawat Kesehatan Jiwa Indonesia (IPKJI) | 2016 | Wakil bidang diklat | Nasional |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---------------|
| 15 | Rika Fatmadona,S.Kep., M.Kep., Sp.KMB | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Asosiasi pendidikan Ners Indonesia (AIPNI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| | | Himpunan Perawat medikal bedah (HIPMEBI) | 2016 | Anggota sie kurikulum | Nasional |
| | | Himpunan perawat onkologi Indonesia (HIMPONI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| | | <i>Cancer information and support center</i> (Cisc) sumbar | 2016 | pengurus | Nasional |
| 16 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota bidang pendidikan dan penelitian | Nasional |
| | | Ikatan perawat anak indonesia (IPANI) | 2016 | Ketua bidang penelitian | Nasional |
| | | <i>Internasional network for health workforce education</i> | 2016 | Anggota | Internasional |
| 17 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan perawat maternitas indonesia (IPEMI) | 2016 | Sekretaris | Lokal |
| | | Asosiasi pendidikan Ners Indonesia (AIPNI) | 2016 | Ketua sie ilmiah | Lokal |
| 18 | Ns.Hermalinda, Sp.Kep.An | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota bidang pelayanan | Nasional |
| | | Ikatan perawat anak indonesia (IPANI) | 2016 | Anggota bidang pelatihan | Nasional |
| 19 | Ns.Feri Fernandes ,M.Kep, Sp.Kep.J | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan Perawat Kesehatan Jiwa Indonesia (IPKJI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 20 | Agus Sri Banowo,S.Kp., MPH | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan Perawat Kesehatan Komunitas Indonesia (IPKKI) | 2016 | Anggota | Nasional |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|---------|----------|
| 21 | Zifriyanti Minanda Putri, M.kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Himpunan Perawat Menejer Indonesia (HPMI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 22 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Ikatan Perawat Kesehatan Jiwa Indonesia (IPKJI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 23 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep., Sp.Kep., MB | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Himpunan perawat gawat darurat dan bencana indonesia (HIPGABI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| | | Himpunan Perawat Critical Care Indonesia (HIPERCCI) | 2016 | Anggota | Nasional |
| 24 | Ns.Randy Refnandes,S.Kep., M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 25 | Windy Freska,S.Kep., M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 26 | Ns. Esthika Ariany marisa,S.Kep., M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 27 | Dewi Murni, M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 28 | Ns.Bunga Permata W. M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 29 | Ns. Mahathir, M.Kep.,Sp.Kep.Kom | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 30 | Ns.Dally Rahman, M.Kep.,Sp.Kep.MB | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 31 | Ns. Ilfa Khairina, S.Kep., M.Kep | Persatuan perawatan nasional Indonesia (PPNI) | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| 32 | Dr. dr. Susmiati, M.Biomed | Ikatan dokter anak Indonesia | 2016-2020 | Anggota | Nasional |
| | | Indonesian scientific society for probiotkc and prebiotics (ISSPP) | 2017 | Anggota | Nasional |

4.6 Tenaga Kependidikan

4.6.1 Tuliskan data tenaga kependidikan yang ada di PS, jurusan, fakultas atau PT yang melayani mahasiswa PS dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Jenis Tenaga Kependidikan | Jumlah Tenaga Kependidikan dengan Pendidikan Tertinggi ⁽³⁾ | | | | | | | | Unit Kerja ⁽²⁾ |
|--------------|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----------------------------------|
| | | S-3 | S-2 | S-1 | D-4 | D-3 | D-2 | D-1 | SMA/SMK | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Pustakawan ⁽¹⁾ | | 1 | 8 | | 4 | 3 | | | Perpustakaan Unand dan FKep Unand |
| 2 | Laboran keperawatan | | 1 | 3 | | | | | | Fkep Unand |
| 3 | Laboran biomedik | | | | | | | | | |
| 4 | Laboran bahasa | | | | | | | | | |
| 5 | Laboran komputer (teknisi/operator) | | 1 | 4 | | | | | | Fkep Unand |
| 6 | Administrasi | | 3 | 6 | | 4 | | | 6 | Fkep Unand |
| 7 | Lainnya : ... | | | | | 1 | | | 3 | Fkep Unand |
| Total | | | 6 | 21 | | 9 | 3 | | 9 | |

Keterangan:

- (1) Hanya yang memiliki pendidikan formal dalam bidang perpustakaan.
- (2) Unit kerja dapat berupa PS, jurusan/departemen, fakultas, atau PT.
- (3) Ijazah agar disediakan saat asesmen lapangan.

4.6.2 Jelaskan upaya yang telah dilakukan PS dalam meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan adalah melalui pelatihan sehingga pegawai dapat meningkatkan jabatan fungsional, promosi jabatan, penghargaan/remuerasi, studi lanjut dan sebagainya.

Pengembangan karir tenaga kependidikan berdasarkan kebutuhan masing-masing unit kerja. kompetensi yang dibutuhkan dan prestasi yang dicapai oleh tenaga kependidikan yang diatur oleh Peraturan Pemerintah No. 11 Tahun 2017 dan Peraturan Rektor No. 07 tahun 2012 tentang Pedoman dan Tata Cara

Kenaikan Pangkat PNS Tenaga Kependidikan di lingkungan Unand.

Program studi melalui Fakultas keperawatan memberikan dukungan kepada tenaga kependidikan untuk mengikuti pelatihan yang dilakukan di lingkungan Universitas Andalas. Pelatihan tersebut diantaranya adalah:

- a. Pelatihan admin untuk SIA, *i-learning*, SIMPEG, SIMAK, BMN, *e-office*, Pelatihan Website, PDPT dan lainnya.
- b. Pelatihan Pengelolaan keuangan negara, Pelatihan bendahara,
- c. Kepustakaan : Repository, *e-library*, e-skripsi, software Turnitin dan lainnya.
- d. Pelatihan keuangan
- e. Pelatihan ISO 17025 tentang manajemen labor.

Upaya lain yang telah dilakukan adalah dengan memberikan kesempatan kepada tenaga kependidikan untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dari sebelumnya. Tenaga kependidikan yang menempuh pendidikan dari tahun 2016 adalah 3 orang (1 orang melanjutkan studi s3 pada program studi Kesmas Fakultas Kedokteran Universitas Andalas dan 2 orang tenaga kependidikan melanjutkan studi pada program studi ekonomi akuntansi STMIK Indonesia.

- 4.7 Tuliskan keberadaan (dengan tanda √) pedoman-pedoman tertulis tentang etika akademik dosen, etika mahasiswa, pedoman tenaga kependidikan dan pedoman

pelayanan, serta uraikan pula secara ringkas penghargaan atau sanksi yang diberikan dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Pedoman | Keberadaan | Uraian Ringkas mengenai Penghargaan/Sanksi |
|-----|--|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Etika dosen tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan ilmiah - Pelaksanaan pembelajaran - Pengawasan ujian - Evaluasi hasil pembelajaran - Penelitian - Pengabdian kepada masyarakat | [√] [√] [√] [√] [√] [√] | Dosen dalam pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya wajib mematuhi dan berpedoman pada unsur-unsur kode etik sebagaimana ditetapkan dalam peraturan rektor no. 25 tahun 2012 dan peraturan rektor Unand No. 3 tahun 2016 tentang peraturan akademik Universitas Andalas. Setiap dosen yang terbukti melanggar etik akan diberikan sanksi disiplin sesuai dengan peraturan perundang-undangan. |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|---|
| | Etika mahasiswa tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Ujian - Pelaksanaan tugas-tugas akademik - Penulisan Ilmiah/penelitian - Penampilan - Kehidupan kampus | [√] [√] [√] [√] [√] | Sanksi akademik terhadap mahasiswa berpedoman kepada peraturan rektor Unand No. 3 tahun 2016 pasal 68. Mahasiswa yang terbukti melakukan pelanggaran etik dan moral akademik dikenakan sanksi akademik oleh dekan setelah mendapat pertimbangan dari komisi pembimbing dan ketua program studi yang diikutinya. |
| 3 | Pedoman tenaga kependidikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Etika kerja - Kedisiplinan/tata tertib | [√] [√] | Tenaga kependidikan diberi sanksi sesuai dengan pp no 30 tahun 1980 serta peraturan dan ketentuan lain yang relevan |
| 4 | Pedoman pelayanan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Administrasi - Kemahasiswaan - Perpustakaan - Laboratorium | [√] [√] [√] [√] | Pedoman pelayanan akademik merujuk kepada peraturan rektor Unand No.3 tahun 2016 Bab V pasal 26, di mana semua mahasiswa Unand yang memenuhi syarat akademik dan syarat administratif serta berstatus mahasiswa terdaftar berhak mendapatkan pelayanan akademik secara penuh sesuai dengan norma, aturan dan ketentuan yang berlaku. Mahasiswa Unand yang tidak terdaftar tidak berhak mengikuti perkuliahan praktikum dan ujian. |

STANDAR 5: KURIKULUM, PEMBELAJARAN DAN SUASANA AKADEMIK

5.1 Kurikulum

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan kajian, serta metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi.

Kurikulum harus memuat standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam kompetensi utama, pendukung, dan lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi PS. Kurikulum memuat mata kuliah/modul/blok yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blok, silabus/rencana pembelajaran dan evaluasi.

Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hard skills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

Kurikulum pendidikan ners terdiri dari kurikulum tahap akademik dan tahap profesi, meliputi 60% kurikulum inti dan 40% kurikulum institusi. Kurikulum inti mencerminkan *learning outcomes* (LO) dan kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusi merepresentasikan kespesifikan/unggulan dari program studi/institusi masing-masing yang terdiri dari 50% kemampuan global dan 50% kemampuan institusional. Luaran dari kurikulum pendidikan ners harus menjamin tercapainya kompetensi ners sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) atau disebut *Indonesian Qualification Framework (IQF)* peringkat 7 untuk tenaga keperawatan.

Pada standar ini, masih diakomodasi kurikulum berbasis isi (masa transisi sampai dengan 2014), dan kurikulum berbasis kompetensi.

Bagian A diisi oleh institusi yang menggunakan KBK (5.1.1 s.d. 5.1.3)

5.1.1. *Learning outcomes* atau kompetensi atau tujuan.

Uraikan *learning outcomes* dan/atau kompetensi utama, pendukung dan kompetensi lainnya yang merupakan penciri dari PS dan mencerminkan visi dan misi institusi.

Kurikulum pendidikan Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan kajian, serta metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di Program Studi S1 dan Program Studi Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas.

Kurikulum pendidikan Ners ini terdiri dari 2 bagian, yaitu kurikulum pendidikan program sarjana keperawatan dan program profesi ners. Sesuai ketentuan yang tercantum dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN DIKTI) tahun 2014, maka Program Studi wajib memiliki target capaian pembelajaran sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggaraan program terhadap para pemangku kepentingan. Capaian Pembelajaran lulusan/ *Learning Outcome* (LO) dalam kurikulum pendidikan Ners menggambarkan kompetensi dalam ranah pengetahuan, sikap, keterampilan umum dan keterampilan khusus yang dikuasai oleh lulusan Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas.

Adapun LO lulusan Program Studi S1 Keperawatan/Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas, sebagai berikut :

1. **Capaian Pembelajaran Inti** merupakan capaian pembelajaran yang ditetapkan oleh AIPNI sebagai Asosiasi Institusi Pendidikan Ners yang bertanggungjawab menetapkan kurikulum inti sekaligus capaian pembelajaran lulusan Ners dan digunakan secara nasional oleh seluruh insitusi pendidikan Ners di Indonesia. *Learning outcome* ini mencakup penguasaan Ilmu Dasar Keperawatan, Ilmu Keperawatan Dasar, Ilmu Keperawatan sesuai kekhususan serta kurikulum dasar seperti pendidikan Agama, Pancasila dan Kewarganegaraan.

2. **Capaian Pembelajaran Pendukung** merupakan capaian kompetensi lulusan yang disusun untuk mengakomodir kebutuhan tenaga keperawatan dan masyarakat global untuk masa yang akan datang, sehingga dengan demikian semua lulusan dapat beradaptasi dengan perubahan yang terjadi. Program Studi S1 Keperawatan/Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas menetapkan kompetensi pendukung mencakup penguasaan bahasa asing secara aktif, dimana lulusan diharapkan mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan, khususnya yang terkait dengan bidang keperawatan dan kesehatan sehingga mereka memiliki kemampuan untuk mengisi lapangan kerja lokal, nasional dan internasional. Kompetensi ini diwujudkan dengan memberikan tambahan bobot SKS pada mata kuliah Bahasa Inggris serta penambahan Bahasa Arab dan Bahasa Jepang sebagai mata kuliah pilihan. Diharapkan dengan adanya kompetensi pendukung ini, kualitas dan daya saing lulusan Program Studi semakin baik dan lulusan dapat bekerja di dalam ataupun luar negeri sesuai bidang ilmu serta mendapatkan pendapatan yang memuaskan.
3. **Capaian pembelajaran penciiri khusus Program Studi** ditetapkan berdasarkan hasil analisis visi, misi, tujuan dari Program Studi sehingga dengan demikian, telah merepresentasikan visi dan misi tersebut. Capaian pembelajaran penciiri khusus Program Studi S1 Keperawatan/ Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas adalah penguasaan lulusan Program Studi S1 Keperawatan/Ners terhadap pemberdayaan masyarakat dalam kondisi bencana, mencakup mitigasi dan *trauma healing* bencana, penanganan awal bencana dan *recovery* korban bencana, khususnya yang terkait dengan bidang kesehatan. Untuk mendukung capaian kompetensi ini, Program Studi telah menambahkan SKS teori untuk MK keperawatan bencana menjadi 4 SKS dan pada tahap profesi juga telah ditambahkan MK keperawatan Bencana sebanyak 2 SKS. Praktik Klinik Profesi Keperawatan Bencana dilaksanakan di daerah binaan. Selain itu, lulusan Universitas Andalas diharapkan memiliki jiwa *enterpreneurship* yang baik, sehingga mereka nantinya menjadi pribadi kreatif pada saat bekerja serta mampu menciptakan lapangan kerja mandiri.

Penyusunan *Learning Outcome* tersebut telah melalui serangkaian kegiatan revisi kurikulum dalam bentuk *lolakakarya* yang dilakukan oleh Program Studi dengan melibatkan *stakeholders* seperti pimpinan, *users*, mahasiswa, lulusan dan ekspert di

bidang keperawatan, yang juga dihadiri oleh Prof. Achir Yani, M.AppSc. Pada lokakarya tersebut dilaksanakan *Forum Group Discussion* yang membahas tentang capaian kompetensi lulusan Ners berdasarkan penilaian users, penilaian lulusan terhadap *utilizing/ketermanfaatan* kompetensi mereka dengan kebutuhan pasar kerja. Selain itu, para ekspert juga memberikan saran dan pandangan terkait kompetensi minimal yang harus dikuasai oleh perawat generalis sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan undang-undang. Pimpinan juga memaparkan kekuatan serta peluang yang dimiliki Program Studi untuk senantiasa mengembangkan kurikulumnya menjadi lebih baik. FGD tersebut menghasilkan beberapa pandangan :

1. Propinsi Sumatera Barat, khususnya Kota Padang secara geografis memiliki potensi bencana yang tinggi sehingga dikenal dengan istilah *supermarket bencana*. Beberapa kali telah terjadi bencana dengan skala besar seperti gempa bumi, banjir bandang, longsor dan angin puting beliung yang menyebabkan kerusakan fisik dan korban jiwa yang sangat banyak. Belajar dari pengalaman, perawat merupakan tenaga kesehatan yang paling banyak dibutuhkan, namun sayangnya sangat sedikit perawat yang memiliki kecakapan dan ketanggapan yang baik dalam menghadapi kondisi bencana. Sehingga pemerintah propinsi selalu meng-impor tenaga perawat dari luar daerah bahkan luar negeri. Hal ini menjadi pertimbangan utama bagi Program Studi Ners Fakultas Keperawatan Unand untuk mengambil keputusan untuk mengembangkan keperawatan bencana, bukan hanya sebagai penciri namun juga untuk menjawab kebutuhan masyarakat Sumatera Barat. Permasalahan ini dapat diselesaikan dengan kerjasama yang baik antara pemerintahan daerah dengan Program studi dan Fakultas dengan mewujudkan sebuah daerah binaan. Saat ini kerjasama pemerintahan dengan prodi dan fakultas dilakukan dengan Dinas Kesehatan Propinsi untuk mengelola beberapa Puskesmas yang dijadikan tempat praktik klinik profesi mahasiswa, kegiatan pengabmas dosen dan program desa binaan Program Studi.
2. Universitas Andalas (Unand) merupakan Universitas yang memiliki misi untuk menjadikan lulusan mereka unggul dan kreatif, tidak bergantung kepada pihak pemberi kerja, namun mampu mengembangkan lapangan

kerja sendiri. Sehingga dengan demikian, *entrepreneurship* merupakan salah satu keunggulan sarjana Unand, begitu juga halnya dengan lulusan Ners. Mereka harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan asuhan keperawatan secara mandiri sesuai kebutuhan pasar dan tepat sasaran.

3. Selain *entrepreneurship*, Universitas Andalas juga mengembangkan konsep *Character Building*, yaitu karakter Andalasian : **SEJATI** (Sabar, Empati, Jujur, Adil, Tanggungjawab, Ikhlas). Karakter ini merupakan salah satu penciri khusus Sarjana lulusan Universitas Andalas. Hal ini termaktub didalam kompetensi afektif (sikap). Penanaman karakter ini sudah dimulai sejak mahasiswa baru memasuki dunia pendidikan, dalam bentuk kegiatan **BAKTI** (Bimbingan Aktifitas Kemahasiswaan dalam Tradisi Ilmiah) Mahasiswa Baru.

Poin yang didapatkan dari hasil FGD tersebut menjadi dasar dalam melakukan revisi visi, misi dan tujuan Program Studi.

Visi Program Studi adalah **"Menjadi Pusat Pendidikan Sarjana Keperawatan/Ners yang bermartabat dengan keunggulan dalam bidang keperawatan bencana Berbasis Kemitraan Masyarakat untuk mewujudkan masyarakat yang Tangguh ditingkat Nasional dan Regional tahun 2030"**.

Visi secara implisit menggambarkan bahwa Program Studi S1 Keperawatan/Ners bercita-cita menjadi pusat pengembangan keperawatan, dengan keunggulan pada keperawatan bencana, baik dalam aspek pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat, sesuai dengan amanat undang-undang tentang tugas institusi Pendidikan Tinggi. Untuk dapat mewujudkan hal tersebut, maka diperlukan kerjasama lintas sektoral antar insitusi negeri maupun swasta untuk dijadikan mitra dalam menjalankan kegiatan – kegiatan sesuai dengan sasaran Program Studi. Semua bidang kegiatan tridharma PT yang dilaksanakan di Program Studi ditargetkan mampu menjawab kebutuhan masyarakat dan pemerintah dengan memperhatikan segala aspek yang mempengaruhinya termasuk adat istiadat, kebiasaan, norma dan nilai-nilai yang berlaku di suatu masyarakat.

Dengan menjadi pusat pengembangan, berarti Program Studi Ners ikut serta dalam membangun Universitas Andalas menjadi Universitas yang terkemuka dan Bermartabat sesuai dengan Visi Misi Universitas.

Untuk mewujudkan Visi Program Studi tersebut ditetapkanlah empat misi sebagai berikut :

1. Menyelenggarakan Pendidikan Akademik dan Profesi yang berkualitas dan berkesinambungan untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi dan memiliki keunggulan dalam bidang keperawatan bencana.
2. Melaksanakan penelitian yang menunjang pengembangan keilmuan dan praktik keperawatan yang berbasis pada penerapan *evidence based practise*.
3. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat berbasis kebaruaran pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat.
4. Mewujudkan tata kelola "*Good Governance*" pada tingkat Program Studi untuk mewujudkan prinsip akuntabilitas dan transparansi.

Visi dan misi yang telah disusun merupakan dasar dalam mengembangkan *learning outcomes*. Adapun *learning outcomes* pendidikan S1 Keperawatan/ Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas adalah sebagai berikut:

a. Kompetensi Utama

Kompetensi utama mengacu kepada *Learning Outcome* yang ditetapkan oleh AIPNI, sebagai berikut:

1) Sikap:

- a) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- d) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,

- berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- g) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
 - h) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
 - i) menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
 - j) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
 - k) mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
 - l) mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
 - m) memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.

2) Pengetahuan:

- a) Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan *middle range theories*;
- b) Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
- c) Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (*humanity values*)
- d) Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan bencana;
- e) Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
- f) Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik dan komunikasi efektif;

- g) Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier;
 - h) Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (*advance life support*) dan penanganan trauma (*basic trauma cardiac life support*/BTCLS) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
 - i) Menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
 - j) menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
 - k) Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien
 - l) Menguasai metode penelitian ilmiah.
- 3) Keterampilan Khusus:
- a) Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (*patient safety*) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
 - b) Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
 - c) Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (*Basic Trauma and Cardiac Life Support*/BTCLS) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai dengan kewenangannya;
 - d) Mampu memberikan (*administering*) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
 - e) Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber
 - f) Menetapkan prioritas asuhan keperawatan;

- g) Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan, etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
 - h) Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat; dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
 - i) Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara bersama dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
 - j) Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
 - k) Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta *peer review* tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
 - l) Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SPO;
 - m) Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
 - n) Mampu mengelola pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;
 - o) Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan organisasi, ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan;
 - p) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
- 4) Keterampilan Umum:
- a) Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
 - b) Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan

profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

- c) Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
- d) Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
- e) Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
- f) Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
- g) Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
- h) Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
- i) Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
- j) Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
- k) Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
- l) Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.

b. Kompetensi Pendukung

Kompetensi pendukung dikembangkan untuk menjawab tuntutan global terhadap perawat dimasa depan, utamanya berkaitan dengan isu-isu global dan juga kesempatan kerja lintas negara. Sehingga dengan demikian, kompetensi pendukung yang dimiliki oleh lulusan Program Studi mengacu pada kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia sebagai berikut :

1. Pengetahuan :

Menguasai teori – teori dasar bahasa asing

2. Keterampilan Khusus

Mampu menggunakan bahasa asing secara lisan dan tulisan, khususnya yang terkait dengan bidang keperawatan kesehatan

c. Kompetensi Penciri Khusus

Kompetensi pendukung dikembangkan berdasarkan visi dan misi Program Studi yang menunjukkan kekhususan Program Studi s1 Keperawatan/Ners yang berbeda dengan prodi lain sejenis. Kompetensi pendukung, dijabarkan sebagai berikut:

1) Sikap:

Menampilkan karakter Andalasian SEJATI (Sabar, Empati, Jujur, Adil, Tanggungjawab, Ikhlas).

2) Keterampilan Khusus:

- a) Mampu melakukan komunikasi efektif dengan sesama perawat dan profesi kesehatan lainnya dalam meningkatkan mutu asuhan keperawatan
- b) Menguasai konsep dan prinsip *enterpreneurship* dalam bidang kesehatan
- c) Menguasai konsep dan teori pemberdayaan masyarakat

Learning Outcome yang dipaparkan diatas telah mengakomodir pencapaian visi misi dan keunggulan yang menggambarkan secara gamblang kompetensi utama, pendukung dan penciri program studi. Perubahan kurikulum dilakukan seiring dengan perubahan kurikulum inti yang ditetapkan oleh AIPNI sebagai organisasi yang merupakan induk pendidikan Ners di Indonesia, dengan tetap disesuaikan dengan visi misi dan hasil evaluasi diri. Saat ini dan kedepannya, orientasi kurikulum Program Studi S1 keperawatan/ Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas adalah menghasilkan lulusan yang menguasai kemampuan general perawat, memiliki kecakapan dalam berbahasa asing, utamanya bahasa inggris yang digunakan sebagai bahasa internasional serta terserapnya lulusan di pasar kerja nasional dan internasional.

Catatan: Untuk uraian kompetensi utama minimal harus memuat 8 kompetensi yang telah ditetapkan, kompetensi pendukung harus yang mengakomodasi *issue* global dan kompetensi lainnya merupakan kompetensi penciri dari PS.

5.1.2 Sebutkan area kompetensi dan unit kompetensi lulusan program studi.

| Area Kompetensi | Unit Kompetensi | Kelompok Bahan Kajian |
|-----------------|---|--|
| (1) | (2) | (3) |
| Utama: | 1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ; | 1. Falsafah keperawatan 2. Paradigma keperawatan 3. Konseptual model dan teori keperawatan 4. Konsep teori dalam KMB, KGD, Maternitas, Anak, Jiwa, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Paliatif dan Bencana. 5. Konsep dasar manusia 6. Sistem klien dan pelayanan kesehatan 7. Caring 8. Model pelayanan keperawatan professional |
| | 2. Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik | Biologi, fisika, biokimia, anatomi, fisiologi, mikrobiologi, parasitologi, patofisiologi dan patologi |
| | 3. Menguasai nilai – nilai kemanusiaan (<i>humanvalues</i>) | 1. Psikologi 2. Sosiologi 3. Antropologi 4. Transkultural 5. Konsep spritual 6. Praktek profesional 7. Komunikasi efektif 8. Psikologi komunikasi 9. Komunikasi terapeutik 10. Komunikasi terapeutik dalam kondisi khusus 11. Komunikasi dalam pelayanan kesehatan |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan gawat darurat, kep. kritis, kep. bencana, kep. paliatif dan menjelang ajal, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan komunitas dan keluarga;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan manusia 2. Berfikir kritis 3. Praktek profesional 4. Proses keperawatan 5. Keterampilan keperawatan dasar 6. Perspektif keperawatan (medikal bedah, gawat darurat, maternitas, anak, jiwa, komunitas, keluarga, gerontik) 7. Konsep teori penyakit dan gangguan sistem tubuh pada dewasa 8. Asuhan keperawatan dalam keperawatan medikal bedah, gawat darurat, maternitas, anak, jiwa, komunitas, keluarga, gerontik) 9. Kesehatan Perempuan 10. Neonatologi 11. Obstetric 12. Gynecology dan onkologi 13. Kesehatan Reproduksi 14. Tata laksana bencana 15. Mitigasi bencana 16. Strategi manajemen termasuk IPE dan IPC 17. Kepemimpinan dalam keperawatan 18. Konsep keselamatan pasien 19. Kesehatan Keselamatan Kerja (K3) dalam keperawatan |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | 5. Menguasai konsep dan teknik penegakan diagnosis asuhan keperawatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan dasar manusia 2. Berfikir kritis 3. Praktek profesional 4. Proses keperawatan 5. Keterampilan keperawatan dasar 6. Asuhan keperawatan dalam keperawatan medikal bedah 7. Asuhan keperawatan anak sehat 8. Asuhan keperawatan anak sakit 9. Asuhan Keperawatan Maternitas 10. Asuhan Keperawatan sehat jiwa 11. Asuhan keperawatan psikososial 12. Asuhan keperawatan gangguan jiwa 13. Primary survey dan pengelolaan ABC 14. Keperawatan kritis pada sistem 15. Asuhan keperawatan keperawatan paliatif dan menjelang ajal 16. Asuhan keperawatan komunitas 17. Asuhan keperawatan kelompok khusus dan setting dalam keperawatan komunitas 18. Asuhan keperawatan keperawatan keluarga 19. Asuhan keperawatan gerontik |
| | 6. Menguasai konsep dan teoritis komunikasi terapeutik dan komunikasi efektif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Caring 2. Teori komunikasi 3. Komunikasi efektif 4. Psikologi komunikasi 5. Komunikasi terapeutik 6. Komunikasi terapeutik dalam kondisi khusus 7. Komunikasi dalam pelayanan kesehatan |
| | 7. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem klien dan pelayanan kesehatan 2. Praktek professional 3. Strategi penyampaian informasi dan edukasi kesehatan 4. Pendekatan pencegahan penularan penyakit pada level primer sekunder dan tersier |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8. Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (<i>advance life support</i>) dan penanganan trauma (<i>Basic Trauma Cardiac Life Support</i>/BTCLS) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;</p> | <p>1. Primary survey dan Pengelolaan ABC 2. Keperawatan kritis pada sistem 3. Kegawatdaruratan multisistem 4. Tatalaksana bencana 5. Prinsip keselamatan pasien 6. Prinsip keselamatan perawat</p> |
| | <p>9. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;</p> | <p>1. Praktek profesional 2. Konsep teori manajemen 3. Prinsip manajemen : POAC 4. Strategi manajemen (termasuk IPE dan IPC) 5. Kepemimpinan dalam keperawatan 6. Model keperawatan profesional</p> |
| | <p>10. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan</p> | <p>1. Teknologi informasi dalam keperawatan 2. Sistem teknologi Yankes 3. Aplikasi sistem informasi dalam Yankes</p> |
| | <p>11. Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners;</p> | <p>1. Kebijakan kesehatan 2. Strategi Manajemen (termasuk IPE dan IPC) 3. Model pelayanan keperawatan professional 4. Keselamatan pasien dan keselamatan kerja</p> |
| | <p>12. Menguasai metode penelitian ilmiah</p> | <p>1. Filsafat Ilmu 2. Konsep dasar penelitian 3. Biostatistik dasar 4. Literatur review 5. Metode penelitian 6. Manajemen analisis data 7. Pembuatan proposal penelitian</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 13. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas hidup manusia, konsep agama dan kehidupan beragama 2. Konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit 3. Hubungan antara agama dan IPTEK |
| | 14. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah keperawatan 2. Paradigma keperawatan 3. Konseptual model dan teori 4. Konsep spiritual 5. Psikologi 6. Sosiologi 7. Antropologi 8. Transkultural 9. Keperawatan paliatif dan menjelang ajal |
| | 15. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia 2. Pancasila sebagai dasar negara 3. Pancasila sebagai ideologi Negara 4. Pancasila sebagai sistem filsafat 5. Pancasila sebagai sistem etika 6. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 7. Sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia 8. Konstitusi negara Indonesia 9. Hak dan kewajiban warga negara 10. Demokrasi Indonesia 11. Negara Hukum dan HAM 12. Geopolitik /Wawasan Nusantara 13. Geostrategi Indonesia / Ketahanan nasional |
| | 16. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | <ol style="list-style-type: none"> 1. Transkultural 2. Konsep spiritual 3. Antropologi |

| | | |
|--|---|--|
| | 17. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Antropologi 2. Sosiologi 3. Praktek profesional 4. Etik legal keperawatan |
| | 18. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan dan keperawatan dasar 2. Perkesmas 3. Asuhan keperawatan komunitas |
| | 19. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktek profesional 2. Sistem klien dan pelayanan kesehatan 3. Legal dan etik 4. Transkultural 5. Caring |
| | 20. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien sesuai standar asuhan keperawatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan dasar manusia 2. Proses keperawatan 3. Keterampilan keperawatan dasar 4. Komunikasi efektif 5. Komunikasi terapeutik 6. Komunikasi terapeutik dengan kondisi khusus 7. Komunikasi dalam layanan kesehatan |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>21. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses keperawatan dasar 2. Komunikasi efektif 3. Komunikasi terapeutik 4. Komunikasi terapeutik dalam kondisi khusus 5. Asuhan keperawatan Medikal Bedah 6. Asuhan keperawatan Anak sehat dan sakit 7. Asuhan keperawatan Maternitas dan Kesehatan Reproduksi 8. Asuhan keperawatan Jiwa sehat dan sakit 9. Keperawatan kritis pada sistem 10. Kegawatdaruratan Multisistem 11. Tata laksana bencana 12. Asuhan keperawatan Paliatif 13. Asuhan keperawatan Komunitas 14. Asuhan keperawatan Keluarga 15. Asuhan keperawatan Gerontik |
| | <p>22. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi akurat pada klien dan atau keluarga/pendamping/penaahat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Caring 2. Teori komunikasi 3. Komunikasi efektif 4. Psikologi komunikasi 5. Komunikasi terapeutik 6. Komunikasi terapeutik dalam kondisi khusus 7. Komunikasi dalam pelayanan kesehatan |
| | <p>23. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan Dasar Manusia 2. Berfikir kritis 3. Proses keperawatan 4. Keterampilan keperawatan dasar 5. Teknik pengkajian (anamnesa, pemeriksaan fisik, pemeriksaan labor dan pemeriksaan penunjang) 6. Analisis data (subjektif dan objektif) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>24. Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem klien dan pelayanan kesehatan 2. Caring 3. Berfikir kritis 4. Proses keperawatan 5. Komunikasi terapeutik 6. Komunikasi terapeutik dalam kondisi khusus dalam pelayanan kesehatan |
| | <p>25. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan Dasar Manusia 2. Sistem klien dan pelayanan kesehatan 3. Berfikir kritis 4. Proses keperawatan 5. Keterampilan keperawatan dasar 6. Diagnosis berdasarkan hierarki maslow 7. Diagnosis berdasarkan prinsip ABCD 8. Diagnosis berdasarkan NANDA NOC-NIC |
| | <p>26. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatansesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan dasar manusia 2. Berpikir kritis 3. Proses keperawatan 4. Keterampilan keperawatan dasar 5. Komunikasi efektif 6. Komunikasi terapeutik 7. Askep medikal bedah, anak, gawat darurat, maternitas, jiwa, komunitas, keluarga, gerontik 8. Keselamatan pasien |

| | | |
|--|--|---|
| | 27. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan dasar manusia 2. Caring 3. Interprofesional education dan interprofesional colaboration 4. Proses keperawatan 5. Komunikasi efektif 6. Komunikasi terapeutik |
| | 28. Mampu melaksanakan prosedur penanganan penangan trauma dasar dan jantung (<i>basic trauma and cardiac life support/BTCLS</i>) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi terapeutik pada kondisi khusus 2. Sistem penanggulangan gadar terpadu 3. Primary survay dan pengelolaan ABC 4. Keperawatan kritis pada sistem 5. Kegawatdaruratan multi sistem 6. Basic skill kegawatdaruratan |
| | 29. Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif keperawatan bencana 2. Konsep trauma healing 3. Kesehatan reproduksi dalam bencana 4. Tata laksana bencana 5. Mitigasi bencana |
| | 30. Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Farmakologi 2. Kebutuhan dasar manusia 3. IPE dan IPC 4. Legal etik 5. Proses keperawatan 6. Keterampilan keperawatan dasar 7. Komunikasi terapeutik |

| | | |
|--|--|--|
| | 31. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan dasar manusia 2. Berpikir kritis 3. Proses keperawatan 4. Keterampilan keperawatan dasar 5. Komunikasi terapeutik 6. Komunikasi dalam kondisi khusus |
| | 32. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses keperawatan 2. Keterampilan keperawatan dasar 3. IPE dan IPC 4. Praktik keperawatan profesional 5. Asuhan keperawatan medikal bedah, gawat darurat, maternitas, anak, jiwa, komunitas, keluarga dan gerontik, paliatif dan menjelang ajal dan keperawatan bencana. |
| | 33. Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktek profesional 2. Legal etik 3. Proses keperawatan 4. Kebijakan kesehatan 5. Model keperawatan profesional 6. Prinsip keselamatan pasien |
| | 34. Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawatdalam lingkup tanggungjawabnya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen asuhan keperawatan 2. Kebijakan kesehatan 3. Prinsip manajemen POAC 4. Strategi manajemen 5. Kepemimpinan dalam keperawatan 6. Model pelayanan keperawatan profesional |
| | 35. Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan organisasi ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trend dan issu dalam keperawatan 2. Filsafat ilmu 3. Konsep dasar metodologi 4. Biostatistik dasar 5. Literatur review 6. Metode penelitian 7. Manajemen analsis data |

| | | |
|--|---|---|
| | 36. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem klien dan yankes 2. Caring 3. Berpikir kritis 4. IPE dan IPC 5. Legal dan etik 6. Proses keperawatan 7. Asuhan keperawatan medikal bedah, gawat darurat, maternitas, anak, jiwa, komunitas, keluarga dan gerontik, paliatif dan menjelang ajal dan keperawatan bencana |
| | 37. Mampu bekerja di bidang keahlian pokok, untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal dengan standar kompetensi kerja profesi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan dasar manusia 2. <i>Caring</i> 3. Berpikir kritis 4. Prektek proofesional 5. Proses keperawatan 6. Keterampilan keperawatan dasar 7. Teori komunikasi 8. Psikologi komunikasi 9. Asuhan keperawatan medikal bedah, gawat darurat, maternitas, anak, jiwa, komunitas, keluarga dan gerontik, paliatif dan menjelang ajal dan keperawatan bencana |
| | 38. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. IPE dan IPC 2. Proses keperawatan 3. Keterampilan keperawatan dasar 4. Teori komunikasi 5. Psikologi komunikasi 6. Asuhan keperawatan medikal bedah, gawat darurat, maternitas, anak, jiwa, komunitas, keluarga dan gerontik, paliatif dan menjelang ajal dan keperawatan bencana 7. Konsep teori manajemen keperawatan 8. Prinsip manajemen POAC 9. Strategi manajemen 10. Kepemimpinan dalam keperawatan 11. Keselamatan pasien 12. Prinsip keselamatan pasien 13. K3 keperawatan 14. Prinsip keselamatan perawat |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>39. Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berpikir kritis 2. IPe dan IPC 3. Legal dan etik 4. Proses keperawatan 5. Komunikasi efektif 6. Aplikasi sistem informasi dalam yankes 7. Metodologi penelitian 8. Manajemen analisis data |
| | <p>40. Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berpikir kritis 2. Komunikasi efektif 3. Psikologi komunikasi 4. Komunikasi dalam pelayanan kesehatan 5. Prinsip manajemen POAC 6. Kepemimpinan dalam keperawatan 7. Aplikasi sistem informasi dalam yankes 8. Literatur review |
| | <p>41. Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktek profesional 2. Terapi modalitas 3. Praktek home care 4. Kebijakan kesehatan 5. Teknologi informasi 6. Sistem teknologi yankes 7. Aplikasi sistem informasi dalam yankes 8. Literatur review |

| | | |
|--|--|---|
| | 42. Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Caring 2. Praktek profesional 3. Legal etik 4. Proses keperawatan 5. Keterampilan keperawatan dasar |
| | 43. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berpikir kritis 2. Legal dan etik 3. Proses keperawatan 4. Keterampilan keperawatan dasar |
| | 44. Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi dalam yankes 2. Prinsip manajemen POAC 3. Strategi manajemen 4. Kepemimpinan dalam keperawatan 5. Keperawatan professional |
| | 45. Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem klien dalam yankes 2. IPE dan IPC 3. Komunikasi efektif 4. Komunikasi dalam pelayanan keperawatan 5. Prinsip manajemen POAC 6. Strategi manajemen 7. Kepemimpinan dalam keperawatan 8. Model keperawatan professional 9. Sistem teknologi yankes 10. Aplikasi sistem informasi dalam yankes 11. Evaluasi yankes |
| | 46. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem pelayanan yankes 2. IPE dan IPC 3. Komunikasi efektif 4. Komunikasi dalam yankes 5. Prinsip manajemen POAC 6. Strategi manajemen 7. Kepemimpinan dalam keperawatan |

| | | |
|-----------|---|--|
| | 47. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem informasi 2. Sistem teknologi layanan kesehatan 3. Aplikasi sistem informasi dalam yankes |
| | 48. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berfikir kritis 2. Praktek keperawatan professional |
| Pendukung | 1. Menguasai teori – teori dasar bahasa asing | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenses dalam bahasa Inggris 2. Vocabulary yang berhubungan dengan bidang keperawatan kesehatan dalam bahasa asing 3. Teknik komunikasi terapeutik dalam bahasa Inggris dan bahasa asing lainnya |
| | 2. Mampu menggunakan bahasa asing secara lisan dan tulisan, khususnya yang terkait dengan bidang keperawatan kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Koherensi dan fluency dalam penggunaan bahasa asing 2. Penggunaan vocabulary yang sesuai dengan bidang kesehatan keperawatan |

| | | |
|----------------|---|---|
| Penciri Khusus | 1. Mengembangkan karakter andalasian SEJATI (Sabar, empati, jujur, adil, tanggung jawab dan ikhlas) | 2. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan sesuai karakter Andalasian SEJATI (Sabar, empati, jujur, adil, tanggung jawab dan ikhlas) 3. Menerapkan nilai-nilai Andalasian dalam pelaksanaan asuhan keperawatan 4. Psikologi 5. Sosiologi 6. Antropologi 7. Transkultural 8. Konsep spiritual 9. Caring 10. Praktek professional 11. Keterampilan keperawatan dasar 12. Teori komunikasi 13. Komunikasi efektif 14. Psikologi komunikasi 15. Komunikasi terapeutik 16. Komunikasi terapeutik dalam kondisi khusus 17. Komunikasi dalam yankes |
| | 2. Menguasai konsep dan teori transkultural nursing | 1. Persepsi budaya dalam keperawatan 2. Agama dan falsafah hidup 3. Komunikasi transkultural 4. Konsep dan prinsip transkultural |
| | 3. Menguasai konsep dan teori terapi alternatif dan komplementer | 1. Konsep homecare 2. Trend dan isu keperawatan keluarga 3. Perkesmas 4. Asuhan keperawatan komunitas 5. Trend dan isu keperawatan komunitas |
| | 4. Menguasai konsep dan prinsip entrepreneurship dalam bidang kesehatan | 1. Konsep teori dan perspektif entrepreneurship 2. Kontrol kualitas 3. Perilaku kewirausahaan |
| | 5. Menguasai konsep dan teori pemberdayaan masyarakat | 1. Sosiologi 2. Antropologi 3. Komunikasi efektif 4. Komunikasi dalam yankes 5. Kebijakan kesehatan 6. Klien sebagai peserta didik |

5.1.3 Tuliskan kurikulum pada tahap akademik dan profesi semester demi semester, dengan mengikuti format tabel berikut.

| Sem. | Kelompok Bahan Kajian/MK/Modul/Blok | Bobot sks | Keberadaan ⁽¹⁾ | | | | Metode Pembelajaran ⁽²⁾ | Metode Evaluasi ⁽³⁾ |
|----------|-------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------|------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | Deskripsi Mata Kuliah/Modul/Blok | Kompetensi | Rancangan Pembelajaran | Deskripsi Tugas ≥ 20% | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| Akademik | | | | | | | | |
| I. 1 | Bahasa Indonesia | 2 | √ | √ | √ | √ | Small Group Discussion, Collaborative learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 2 | Ilmu Keperawatan Dasar I | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Collaborative learning, case study, lab skills | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran DOPS (direct observation procedural skills) |
| 3 | Konsep Dasar Keperawatan I | 3 | √ | √ | √ | √ | Case study, role play, lab skills, small group discussion, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran |
| 4 | Agama | 2 | √ | √ | √ | √ | Collaborative learning, small group discussion, role play | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|----------|---|---|---|---|---|--|
| 5 | Ilmu Dasar Keperawatan I | 4 (3,1) | √ | √ | √ | √ | Problem based learning, collaborative learning, discovery learning, praktikum laborartorium | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas |
| 6 | Falsafah dan Teori Keperawatan | 3 | √ | √ | √ | √ | Mini lecture, collaborative learning, case study, rola play | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 7 | Bahasa Inggris I | 2 | √ | √ | √ | √ | Interaktif learning, role play | Ujian tulis (UTS/UAS), praktik komunikasi |
| II 1. | Komunikasi Dalam kep I | 2 (1,1) | √ | √ | √ | √ | Interaktif learning, role play, collaborative learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 2 | Pancasila | 2 | √ | √ | √ | √ | Case study, diskusi, small group discussion | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 3 | Ilmu Keperawatan dasar II | 3 (1, 2) | √ | √ | | √ | Problem based learning, collaborative learning, discovery learning, praktikum laborartorium | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Konsep Dasar Kep II | 3 | √ | √ | √ | √ | Collaborative learning, discovery learning, case study, problem based learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 5 | Ilmu Dasar Kep II | 4 (3,1) | √ | √ | √ | √ | Problem based learning, collaborative learning, discovery learning, praktikum laborartorium | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas |
| 6 | Pendidikan dan Promosi Kes | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Collaborative learning, case study, role play | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, praktikum |
| 7 | Bahasa Inggris II | 2 | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, role play, collaborative learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| III. | | | | | | | | |
| 1. | Sistem Informasi Keperawatan | 2 (1,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, role play, collaborative learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 2. | Kewarganegaraan | 2 | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, critical incident, mini lecture | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Kep Medikal Bedah I | 4 (3,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 4 | Kep. Maternitas I | 2 | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran. |
| 5 | Kep Anak I | 2 | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran. |
| 6 | Psikososial Budaya dalam Kep | 2 | √ | √ | √ | √ | Collaborative learning, case study, problem based learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 7 | Komunikasi Kep II | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Interaktif learning, role play, collaborative learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 8 | Keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja dalam kep | 2 (1,1) | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, problem based learning, case study | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---------|---|---|---|---|--|--|
| 9 | Bahasa Inggris III | 2 (1,1) | √ | √ | √ | √ | Interaktif learning, role play | Ujian tulis (UTS/UAS), praktik komunikasi |
| IV. 1. | Keperawatan Maternitas II | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 2 | Keperawatan Medikal Bedah II | 4 (3,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 3 | Keperawatan Anak II | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|----------|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Keperawatan Kesehatan Jiwa I | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 5 | Keperawatan HIV - AIDS | 2 (1,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 6 | <i>Transkultural Nursing</i> | 3 (2,1,) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, case study, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| V 1. | Keperawatan Medikal Bedah III | 4 (3,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Keperawatan Anak III | 3 (2,0,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning, preklinik | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, DOPS (direct observation procedural skills), preklinik |
| 3 | Keperawatan Maternitas III | 3 (1,1,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning, preklinik | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, DOPS (direct observation procedural skills), preklinik |
| 4 | Keperawatan Kesehatan Jiwa II | 4 (2,1,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills), preklinik |
| 5 | Kep Menjelang Ajal dan Paliatif | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---------|---|---|---|---|--|--|
| 6 | Kep. Komunitas I | 2 | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| VI. 1. | Kep. Komunitas II | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 2 | Metodologi Penelitian | 4 (2,2) | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, project based learning, contextual instruction, inquiry, self directed learning, small group discussion, | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 3 | Keperawatan Gawat Darurat | 4 (3,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------------------|-----------|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Keperawatan Medikal Bedah IV | 3 (0,0,3) | √ | √ | √ | √ | Preklinik, diskusi, bedside teaching | Portofolio, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 5 | Kep. Keluarga | 4 (3,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 6 | Enterpreneurship | 2 | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, project based learning, contextual instruction, inquiry, self directed learning, small group discussion, | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| VII. 1. | Kep. Kritis | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|---|---|---|---|--|--|
| 2 | Biostatistik | 2 (1,1) | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, project based learning, contextual instruction, inquiry, self directed learning, small group discussion, | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 3 | Kep. Gerontik | 4 (2,1,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 4 | Kep. Bencana | 3 (2,1) | √ | √ | √ | √ | Small group discussion, jigsaw, case study, project based learning, discovery learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran, bermain peran, OSCE, DOPS (direct observation procedural skills) |
| 5 | Manajemen Kep | 4 (2,1,1) | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, small group discussion, role play, small group discussion | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 6 | Elektif I Bahasa Arab | 2 | √ | √ | √ | √ | Interaktif learning, role play, collaborative learning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|----------------|---|---|---|---|--|---|
| 7 | Elektif I Bahasa Jepang | 2 | √ | √ | √ | √ | Interaktif learning, role play, collaborative larning | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| VIII. 1. | Skripsi | 4 | √ | √ | √ | √ | Project Base Learning (PjBL | Ujian proposal dan ujian hasil |
| 2. | Elektif II Pelayanan Prima | 2 | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, small group discussion, role play, small group discussion | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| 10. | Elektif II Pelayanan Prima | 2 | √ | √ | √ | √ | Discovery learning, small group discussion, role play, small group discussion | Ujian tulis (UTS/UAS), penugasan (makalah), partisipasi kelas, kehadiran |
| | Total | 144 (92,52) | | | | | | |
| Profesi | | | | | | | | |
| 1 | Keperaw atan Dasar Klinik (KDK) | 3 | √ | √ | √ | √ | Pre dan post conference Bedside teaching, Demonstrasi, tutorial klinik, Supervisi Seminar | Log book, Portofolio, Case test DOPS, ujian kasus lengkap, ujian kasus singkat Kehadiran dan partisipasi seminar |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 2 | Keperawatan Medikal Bedah (KMB) | 6 | √ | √ | √ | √ | Pre dan post conference Bedside teaching, Demonstrasi, tutorial klinik, Bimbingan penyuluhan dan Seminar | Log book, Portofolio, Case test DOPS, ujian kasus lengkap, ujian kasus singkat Kehadiran dan partisipasi, supervisi penyuluhan dan seminar |
| | Keperawatan Maternitas | 3 | √ | √ | √ | √ | Pre dan post conference Bedside teaching, Demonstrasi, tutorial klinik, Supervisi Seminar | Log book/kompetensi, DOPS, portofolio/laporan akhir, Case test ujian kasus lengkap, ujian kasus singkat Kehadiran dan partisipasi, supervisi penyuluhan dan seminar |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 3 | Keperawatan Anak | 3 | √ | √ | √ | √ | Pre dan post conference Bedside teaching, clinical scientific session, case report session, meet the expert tutorial klinik, konsultasi tugas kelompok | Log book, Portofolio, Case test DOPS, ujian kasus lengkap, ujian kasus singkat Kehadiran dan partisipasi seminar/penyuluhan/terapi bermain |
| 4 | Keperawatan Jiwa | 3 | √ | √ | √ | √ | Pre dan post conference Bedside teaching, Demonstrasi, tutorial klinik, Supervisi Seminar | Log book, Portofolio, Case test DOPS, ujian kasus lengkap, ujian kasus singkat Kehadiran dan partisipasi seminar |
| 5 | Keperawatan Gawat Darurat | 3 | √ | √ | √ | √ | Penugasan tertulis, penugasan klinik, observasi, bedside teaching, ronde keperawatan dan belajar mandiri. Pre-post conference, Case study, case report | log book, Kasus lengkap, care test/SOCA, Direct observation, Makalah dan presentasi |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 6 | Keperawatan Manajemen | 2 | √ | √ | √ | √ | Pre-post conference, Tutorial individual yang diberikan preceptor. Diskusi kasus, Case report dan overan dinas, Pendelegasian kewenangan bertahap, Seminar (Lokmin), Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan. | Log book, Direct Observasional of Prosedure skill, Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis), Critical insidence report, Problem solving skill, Kasus lengkap, kasus singkat, Portfolio. |
| 7 | Keperawatan Geontik | 3 | √ | √ | √ | √ | Tutorial individual yang diberikan preceptor, Diskusi kasus, <i>Problem solving for better health (PSBH)</i> , Pre-post conference. | Logbook , <i>Case test/uji</i> kasus, portofolio, Kasus lengkap, kasus singkat, Kehadiran dan partisipasi tugas kelompok (penyuluhan/ terapi mobalitas) |
| 8 | Keperawatan Komunitas Keluarga | 5 | √ | √ | √ | √ | Pre-post conference. cooperative learning, SGD, discovery learning, SDL (Self Directed Learning) | log book, portofolio, Kehadiran dan partisipasi tugas kelompok (penyuluhan/lokakarya), Case test/uji kasus |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 9 | Peminatan Keperawatan | 3 | √ | √ | √ | √ | Pre dan Post Conference, BST, Case study. <i>Problem solving for better health (PSBH)</i> , | Log book, portofolio, Case test. |
| 10 | Keperawatan Komprehensif | 2 | √ | √ | √ | √ | Case study, Bimbingan Individu | laporan dalam bentuk karya ilmiah |
| | Total | 36 | | | | | | |

Catatan: Kolom 3 diisi dengan bobot sks teori dan praktikum yang ditulis secara terpisah.

Contoh:3(2-1) artinya 3 sks terdiri dari 2 sks teori dan 1 sks praktikum.

- (1) Isi dengan tanda √ pada kolom yang sesuai apabila dokumen pendukung tersedia.
- (2) Isikan dengan berbagai metode pembelajaran yang digunakan.
- (3) Isikan dengan berbagai metode evaluasi yang digunakan.

Bagian B diisi oleh institusi yang menggunakan kurikulum berbasis isi (5.1.1 s.d. 5.1.3)

5.1.1 Uraikan tujuan pendidikan termasuk penciri PS dan mencerminkan visi misi institusi.

| |
|--|
| |
|--|

5.1.2 Distribusi mata kuliah (akademik dan profesi) yang tersusun dalam semester sebagai berikut.

| Semester | Nama Mata Kuliah | sks |
|----------|------------------|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| I | | |
| | | |
| | | |
| II | | |
| | | |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | |
| dst | | |
| Total sks | | |

5.1.3 Tuliskan struktur kurikulum berdasarkan urutan mata kuliah (MK) semester demi semester, dengan mengikuti format tabel berikut.

| Sem. | Kode MK | Nama Mata Kuliah | Bobot sks | sks MK dalam Kurikulum | | Bobot Tugas ⁽²⁾ | Kelengkapan ⁽³⁾ | | | Unit/ Jur/ Fak Penyele nggara |
|------------------|---------|------------------|-----------|------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|---------|------|--|
| | | | | Inti ⁽¹⁾ | Insti- tutional | | Deskripsi | Silabus | SAP | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| I | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |
| Total sks | | | | | | | | | | |

Catatan:

- (1) Menurut rujukan *peer group* / SK Mendiknas 045/2002 (ps. 3 ayat 2e)
- (2) Beri tanda √ pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktik, PR atau makalah) ≥ 20%.
- (3) Beri tanda √ pada mata kuliah yang dilengkapi dengan deskripsi, silabus, dan atau SAP.

5.1.4 Tuliskan substansi praktikum/praktik yang mandiri ataupun yang merupakan bagian dari mata kuliah tertentu, dengan mengikuti format di bawah ini.

| No. | Nama Praktikum/Praktik | Jumlah sks | Isi Praktikum/Praktik | | Metode Praktikum | Tempat/Lokasi Praktikum/Praktik |
|-----|----------------------------------|------------|---|--------------------------|--|--|
| | | | Judul/Modul | Jam Pelaksanaan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Ilmu Keperawatan Dasar 1 | 1 | Modul keperawatan dasar 1 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi, <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan dasar |
| 2 | Ilmu dasar Keperawatan 1 | 1 | Modul Dasar Keperawatan 1 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi | Laboratorium dasar Keperawatan |
| 3 | Komunikasi keperawatan 1 | 1 | Modul komunikasi dalam keperawatan | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | <i>Role Play</i> , simulasi | Kelas kuliah bersama |
| 4 | Ilmu Keperawatan dasar 2 | 2 | Modul keperawatan dasar 2 | 78 jam (2 SKS = 340 mnt) | Demonstrasi, simulasi, <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan dasar |
| 5 | Ilmu Dasar Keperawatan 2 | 1 | Modul Dasar Keperawatan 2 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi | Laboratorium dasar keperawatan |
| 6 | Pendidikan dan promosi kesehatan | 1 | Modul pendidikan dan promosi kesehatan | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | <i>Role Play</i> , Simulasi | Kelas kuliah bersama |
| 7 | Keperawatan medikal Bedah 1 | 1 | Modul keperawatan medikal bedah 1 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan medikal bedah |
| 8 | Komunikasi keperawatan 2 | 1 | Modul komunikasi dalam keperawatan | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | <i>Role Play</i> , simulasi | Kelas kuliah bersama |
| 9 | Keperawatan Maternitas 2 | 1 | Modul keperawatan maternitas fisiologis | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan maternitas |
| 10 | Keperawatan medikal bedah 2 | 1 | Modul keperawatan medikal bedah 2 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan medikal bedah |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|---|
| 11 | Keperawatan anak 2 | 1 | Modul keperawatan anak 2 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan anak |
| 12 | Keperawatan kesehatan jiwa 1 | 1 | Modul keperawatan jiwa 1 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan jiwa |
| 13 | Keperawatan HIV/AIDS 1 | 1 | Modul keperawatan Hiv/ AIDS | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan medikal bedah |
| 14 | <i>Transkultural Nursing</i> | 1 | Modul <i>transkultural nursing</i> | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Practical Project | Komunitas, masyarakat kelurahan |
| 15 | Keperawatan medikal bedah 3 | 1 | Modul keperawatan medikal bedah 2 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan medikal bedah |
| 16 | Keperawatan Anak 3 (preklinik) | 1 | Pedoman praktik pe klinik keperawatan anak | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Praktek klinik di RS | Ruang rawat anak, NICU RSUD Rasyidin padang |
| 17 | Keperawatan Maternitas 3 (preklinik) | 1 | Pedoman praktik pe klinik keperawatan maternitas | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Praktik klinik di RS | Ruang Rawat Gabung Kebidanan, Kamar Bersalin RSUD Rasyidin Padang |
| 18 | Keperawatan kesehatan jiwa 2 | 1 | Modul keperawatan jiwa | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan jiwa |
| 19 | Keperawatan kesehatan jiwa 2 (preklinik) | 1 | Pedoman praktik pe klinik keperawatan jiwa | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Praktik klinik di RS | RSJ Hb Sa'anin Padang |
| 20 | Keperawatan menjelang ajal dan paliatif | 1 | Modul keperawatan paliatif | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan medikal bedah |
| 21 | Keperawatan Komunitas 2 | 1 | Modul keperawatan komunitas 2 | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan <i>role play</i> | Laboratorium keperawatan jiwa komunitas |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|-------------------------------------|---|
| 22 | Metodologi penelitian | 2 | RPS metodologi penelitian | 78 jam (2 SKS = 340 mnt) | Praktek pembuatan mini proposal | Ruang kelas bersama |
| 23 | Keperawatan gawat darurat | 1 | Modul keperawatan gawat darurat | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi dan role play | Laboratorium keperawatan gawat darurat |
| 24 | Keperawatan Medikal Bedah IV (Preklinik) | 3 | Modul keperawatan medikal bedah IV | 117 jam (3 SKS = 510 mnt) | Praktik klinik di RS | Ruang rawat Inap Penyakit Dalam RS Pendidikan Universitas Andalas |
| 25 | Keperawatan Keluarga | 1 | Modul keperawatan keluarga | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Simulasi, Role Play | Laboaratorium jiwa komunitas |
| 26 | Keperawatan Kritis | 1 | Modul keperawatan kritis | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Demonstrasi, simulasi | Laboratorium KGD |
| 27 | Biostatistik | 1 | Modul biostatistik | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Praktik laboratorium | Laboratorium komputer |
| 28 | Keperawatan Gerontik | 1 | Modul keperawatan gerontik | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Simulasi dan role play | Laboratorium JIKOM |
| 29 | Keperawatan Gerontik (Pre klinik) | 1 | Modul keperawatan gerontik (pre klinik) | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Praktik lapangan | Masyarakat kelurahan |
| 30 | Keperawatan Bencana | 1 | Modul keperawatan bencana | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Simulasi | Lapangan Fakultas Keperawatan |
| 31 | Manajemen Keperawatan | 1 | Manajemen Keperawatan | 39 jam (1 SKS = 170 mnt) | Simulasi | Laboratorium keperawatan dasar |

5.2 Tuliskan minimal tiga judul pustaka utama untuk setiap mata kuliah/ modul/ blok/ praktik/ profesi dengan tahun terbit < dari 10 tahun, mengikuti format tabel berikut.

| No. | Nama Mata Kuliah/ Modul/ Blok/ Praktik/ Profesi | Judul Pustaka ⁽¹⁾ | Pengarang | Tahun Terbit | Ketersediaan di Perpustakaan ⁽²⁾ | |
|-----|---|--|--------------------------------------|--------------|---|-------|
| | | | | | Ya | Tidak |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| A | S1 | | | | | |
| 1 | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi | Alek dan Achmad H.P | 2010 | √ | |
| | | Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. | Bahtiar, Ahmad. Dan Fatimah | 2014 | √ | |
| | | Kamus Besar Bahasa Indonesia. | Departemen Pendidikan dan Kebudayaan | 2013 | √ | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|------|---|--|
| 2 | Ilmu keperawatan Dasar | Fundamentals of Nursing :Concepts, Process, and Practice | Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K | 2008 | √ | |
| | | Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills | Lynn, P | 2011 | √ | |
| | | Fundamental Keperawatan (3-vol set) | Potter, P.A. & Perry, A.G. | 2010 | √ | |
| | | <i>Mosby's Nursing Video Skills DVD Package : Basic, intermediate and advanced</i> | Mosby. | 2014 | √ | |
| | | Keperawatan Dasar :Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia | Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y | 2015 | √ | |
| 3 | Konsep Dasar Keperawatan I | Toward a moral horizon: Nursing ethics for leadership and practice (2 nd ed.) | Storch, J., Rodney, P., & Starzomski, R. C | 2013 | √ | |
| | | Concepts and cases in nursing ethics | Yeo, M., Moorhouse, A., Khan, P., & Rodney, P. | 2010 | √ | |
| | | Nursing Ethics in Everyday Practice | Connie M Ulrich | 2012 | √ | |
| 4 | Agama | Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam | Muhaimin, | 2015 | √ | |
| | | Pendidikan Agama Islam | Daud Ali Mohammad | 2010 | √ | |
| | | Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. | Majid, Abdul. | 2013 | √ | |
| | | Metodik KhususPengajaran Agama Islam | Darajat Zakiah | 2011 | √ | |
| 5 | Ilmu Dasar Keperawatan I | <i>Gray Dasar-Dasar Anatomi</i> | Drake R., Vogl A.W., Mitchell A.W.M | 2014 | √ | |
| | | <i>Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach.</i> | Grodner M., Escott-Stump S., Dornier S | 2016 | √ | |
| | | <i>Guyton dan Hall Buku Ajar Fisiologi Kedokteran</i> | Hall E. | 2014 | √ | |
| | | <i>Principles of anatomy and physiology</i> | Tortora, G.J. & Derrickson, B.H | 2011 | √ | |
| | | <i>Human physiology : From cells to systems</i> | Sherwood, L. | 2012 | √ | |
| 6 | Falsafah dan teori Keperawatan | <i>Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment</i> | Alfaro-LeFevre R | 2013 | √ | |
| | | <i>Nursing Theorists and</i> | Alligood, M.R | 2014 | √ | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|------|---|--|
| | | <i>Their Work</i> | | | | |
| | | <i>Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed</i> | Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K | 2010 | √ | |
| | | <i>Fundamentals of Nursing :Concepts, Process, and Practice</i> | Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K | 2008 | √ | |
| | | <i>Fundamental Keperawatan (3-vot set</i> | Potter, P.A. & Perry, A.G | 2010 | √ | |
| 7 | Komunikasi dalam keperawatan I | <i>Nurse-Client Communication : A Life Span Approach</i> | Antai-Otong, D | 2008 | √ | |
| | | <i>Nursing Team Dynamics : Communication, Culture, Collaboration. Thesis</i> | Bateman, T. | 2011 | √ | |
| | | <i>The healing relationship. Nursing Standart</i> | Jones, L | 2009 | √ | |
| | | <i>Communications in Nursing</i> | Railey J.B | 2013 | √ | |
| | | <i>Patient and Person : Interpersonal Skills in Nursing</i> | Stein-Parbury J | 2013 | √ | |
| | | | | | | |
| 8 | Pancasila | <i>Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i> | Ali, As'ad Said | 2009 | √ | |
| | | <i>Konsistensi Nilai-Nilai Pancasila dalam UUD 1945 dan Implementasinya</i> | Dodo, Surono & Endah | 2010 | √ | |
| | | <i>Negara Hukum Pancasila (Suatu Model Ideal Penyelenggaraan Negara Hukum", Makalah pada Kongres Pancasila IV</i> | Hidayat, Arief | 2012 | √ | |
| | | <i>Negara Paripurna : Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila</i> | Latif, Yudi | 2011 | √ | |
| | | <i>Pendidikan Pancasila</i> | Kaelan | 2010 | √ | |
| | | | | | | |
| 9 | Ilmu Keperawatan Dasar II | <i>Essentials of Anotomy Physiology</i> | Derrickson B | 2013 | √ | |
| | | <i>Pemeriksaan Klinis Macleod</i> | Douglas G., Nicol F., Robertson C., Rudijanto A. | 2014 | √ | |
| | | <i>Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson</i> | Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. | 2011 | √ | |
| | | <i>Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson</i> | Waugh A., Grant A | 2014 | √ | |
| | | <i>Caring & Clinical Decision Making</i> | Daniels. | 2010 | √ | |
| | | | | | | |
| 10 | Konsep Dasar | <i>Nursing Diagnosis</i> | Ackley B.J., | 2014 | √ | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|------|---|--|
| | Keperawatan II | <i>Handbook : An Evidence-Based Guide to Planning Care</i> | Ladwig G.B | | | |
| | | <i>Nursing Interventions Classifications (NIC)</i> | Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. | 2013 | √ | |
| | | <i>Mosby's Guide to Nursing Diagnosis</i> | Ladwig G.B., Ackley B.J. | 2014 | √ | |
| | | <i>Nursing Outcomes Classifications (NOC) : Measurement of Health Outcomes</i> | Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E | 2013 | √ | |
| | | <i>Critical Thinking Tactics for nurses</i> | Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K | 2010 | √ | |
| 11 | Ilmu Dasar Keperawatan II | <i>Drug therapy in nursing</i> | Aschenbrenner, DS. & Venable, S.J | 2012 | √ | |
| | | <i>Understanding Pathophysiology</i> | Huether S.E. and McCance K.L. | 2016 | √ | |
| | | Saunders Nursing Guide to Laboratory and Diagnostic Tests | Malarkey L.M., McMorrow M.E | 2012 | √ | |
| | | Textbook of basic nursing | Rosdahl | 2011 | √ | |
| | | Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. | Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J., et.al. | 2010 | √ | |
| 12 | Pendidikan dan Promosi Kesehatan | Health Promotion throughout the Life Span. 8 th edition | Edelmen, C L. , Mandle C L., Kudzma E.C | 2014 | √ | |
| | | A Guide to Practical Health Promotion | Goodman Brown, Jane Godwall | 2012 | √ | |
| | | Applied Health Promotion and Education | Raj Kumar, Subedi | 2013 | √ | |
| | | Health and Education | Hardpres & Kingsley | 2013 | √ | |
| 13 | Sistem Informasi Keperawatan | NANDA international nursing diagnoses : Definitions & classification | Heardman, H et.al. | 2012 | √ | |
| | | Introduction to Nursing Informatics | Kathryn et al. | 2015 | √ | |
| | | Leadership roles and management functions in Nursing | Marquis.B.L and Huston,C.J | 2014 | √ | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|------|---|--|
| | | Nursing Informatics, Where nursing and Technology Meets | Marion, J et. Al | 2011 | √ | |
| 14 | Kewarganegaraan | Karakter Sebagai Unsur Kekuatan Bangsa. Makalah disajikan dalam "Workshop Pendidikan Karakter bagi Dosen Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi" | Armaidy Armawi | 2012 | √ | |
| | | Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara | Asshiddiqie, Jimly | 2010 | √ | |
| | | Pluralisme Kewargaan, Arah Baru Politik Keragaman di Indonesia | Bagir, Zainal Abidin | 2011 | √ | |
| | | Negara Pancasila : Jalan Kemaslahatan Berbangsa | As'ad Said Ali | 2009 | √ | |
| 15 | Keperawatan Medikal Bedah I | Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care | Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. | 2013 | √ | |
| | | Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan | Black J.M., Hawks J.H | 2014 | √ | |
| | | Nutrition Essentials for Nursing Practice | Dudek, S. G | 2013 | √ | |
| | | Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. | Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. | 2016 | √ | |
| | | Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. | Lewis S. L., Dirksen S. R., Heitkemper M. M., Bucher L | 2014 | √ | |
| 16 | Keperawatan Maternitas I | Maternal Newborn Nursing Care Plans | Green C.J. | 2012 | √ | |
| | | Ilustrasi Obstetri | Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E | 2014 | √ | |
| | | Keperawatan Maternitas | Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C | 2013 | √ | |
| | | Maternal Child Nursing Care. | Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D | 2014 | √ | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------|---|--|
| 17 | Keperawatan Anak I | Pediatric Primary Care | Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady,M.A., Starr N.B., Blosser C.G | 2013 | √ | |
| | | Child Health Nursing. Partnering with children and families | Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., | 2010 | √ | |
| | | Wong's Essentials of Pediatric Nursing | Hockenberry, M.J. & Wilson,D | 2013 | √ | |
| | | Wong's Nursing Care of Infant and Children | Hockenberry, M.J. & Wilson,D | 2014 | √ | |
| | | Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia | Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. , IDAI | 2014 | √ | |
| 18 | Psikososial budaya keperawatan | Transcultural Concepts in Nursing Care | Andrew, MM & Boyle, J.S | 2008 | √ | |
| | | Antropologi kesehatan. | Foster, George M. and B.G. Anderson | 2006 | √ | |
| | | Culture Care Diversity and Universality | Leininger, MM & McFarland, MR | 2006 | √ | |
| | | Transcultural Nursing Theory and Models | Sagar, P. | 2012 | √ | |
| 19 | Komunikasi Dalam Keperawatan II | Nurse-Client Communication: A Life Span Approach | Antai-Otong, D | 2008 | √ | |
| | | Nursing Team Dynamics: Communication, Culture, Collaboration | Bateman, T. | 2011 | √ | |
| | | Communications in Nursing | Railey J.B. | 2012 | √ | |
| | | Patient and Person: Interpersonal Skills in Nursing | Stein-Parbury J. | 2013 | √ | |
| | | Komunikasi terapeutik | Suryani | 2014 | √ | |
| 20 | Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kerja Dalam Keperawatan | Smart Nursing: Nurse Retention & Patient safety Improvement Strategies | Fabre, June | 2009 | √ | |
| | | Public Helath Nursing : School and Occupational Health Nursing | Thornburry and Gretta | 2009 | √ | |
| | | Essentials of Occupational Health Nursing | Arlene, Guzic | 2013 | √ | |
| | | Security Management of | Michael Land | | √ | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|------|---|--|
| | | Occupational Safety | | | | |
| | | Essential Patient Safety | Vincent, C | | √ | |
| 21 | Keperawatan Maternitas II | Maternal Newborn Nursing Care Plans | Green C.J | 2012 | √ | |
| | | Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8 | Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C | 2013 | √ | |
| | | Maternal Child Nursing Care | Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. | 2014 | √ | |
| | | Ilustrasi Obstetri | Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E | 2014 | √ | |
| 22 | Keperawatan Medikal Bedah II | Understanding Pathophysiology | Huether S.E. and McCance K.L | 2016 | √ | |
| | | Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems | Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L | 2014 | √ | |
| | | Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill | Lynn P. | 2011 | √ | |
| | | Pathophysiology; Quick Look Nursing | Madara B, Denino VP | 2008 | √ | |
| | | Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children | McCance, K.L. & Huether, S. E. | 2013 | √ | |
| 23 | Keperawatan Anak II | Pediatric Primary Care | Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G | 2013 | √ | |
| | | Child Health Nursing. Partnering with children and families | Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J. | 2010 | √ | |
| | | Wong's Nursing Care of Infant and Children | Hockenberry, M.J. & Wilson, D. | 2013 | √ | |
| | | Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families. | Nicki L Pots, Barbara & Mandleco | 2011 | √ | |
| | | Nursing Care Of Pediatrics Neurosurgery patients | Jennifer A et al | 2013 | √ | |
| 24 | Keperawatan Kesehatan Jiwa I | Psychiatric mental health nursing | Frisch N.,& Frisch A | 2011 | √ | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|------|---|--|
| | | Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self | Gail Williams, Mark Soucy | 2013 | √ | |
| | | Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach | Halter MJ. | 2014 | √ | |
| | | Psychiatric Mental Health Nursing, | Sheila L. Videbeck | 2011 | √ | |
| | | Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise | Twosend, Mary C | 2009 | √ | |
| 25 | Keperawatan HIV-AIDS | The Person of HIV/AIDS Nursing | Jerry D Durham | 2009 | √ | |
| | | Nursing Diagnoses: Definitions & Classification | Herdman, T. Heather | 2011 | √ | |
| | | Preventing AIDS: theory and practice of behavioral interventions | Jemmott, JB III, Jemmott, LS. | 2010 | √ | |
| | | HIV/AIDS Treatments in Resources Poor Countries | Max Essex Vladimir | 2013 | √ | |
| 26 | Keperawatan Medikal Bedah III | Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care | Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. | 2013 | √ | |
| | | Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan | Black J.M., Hawks J.H | 2014 | √ | |
| | | Nutrition Essentials for Nursing Practice | Dudek, S. G. | 013 | √ | |
| | | Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. | Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. | 2016 | √ | |
| | | Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. | Lewis S. L., Dirksen S. R., Heitkemper M. M., Bucher L | 2014 | √ | |
| 27 | Keperawatan Anak III | Pediatric Primary Care | Burn, C.E., Dunn, A.M., | 2013 | √ | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|------|---|--|
| | | | Brady,M.A., Starr N.B., Blosser C.G | | | |
| | | Child Health Nursing. Partnering with children and families | Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J. | 2010 | √ | |
| | | Wong's Nursing Care of Infant and Children | Hockenberry, M.J. & Wilson, D. | 2013 | √ | |
| | | Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families | Pott, NL., and Mandelco, BL | 2011 | √ | |
| | | Nursing Care Of Pediatrics Neurosurgery patients | Jennifer L A | 2013 | √ | |
| 28 | Keperawatan Kesehatan Jiwa II | Psychiatric mental health nursing | Halter MJ. | 2014 | √ | |
| | | Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise | Twosend, Mary C | 2009 | √ | |
| | | Psychiatric Mental Health Nursing, | Sheila L. Videbeck | 2011 | √ | |
| | | Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self | Frisch N.,& Frisch A | 2011 | √ | |
| | | Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. | Gail Williams, Mark Soucy | 2013 | √ | |
| 29 | Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif | Hartman's Nursing Assistant Care: Long-Term Care | Heman, Susan Alvare, Fuzy. | 2009 | √ | |
| | | Nursing Diagnoses: Definitions & Classification | Herdman, T. Heather. | 2011 | √ | |
| | | Palliative Care Nursing : Quality Care to the End of Life. | Matzo, M. & Sherman | 2011 | √ | |
| | | Textbook of Palliative Nursing | Oxford | 2010 | √ | |
| 30 | Keperawatan Komunitas I | Foundation of Nursing in the Community : Community-Oriented Practice | Stanhope M.& Lancaster J | 2013 | √ | |
| | | The health promotion model, manual. | Pender, N. | 2011 | √ | |
| | | Community/Public Health | Nies, M.A., Mc | 2014 | √ | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|------|---|--|
| | | Nursing | Ewen M. 2014 | | | |
| | | Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas | Ferry & Makhfudli | 2009 | √ | |
| | | Community as Partner : Theory and Practice in Nursing | Anderson & McFarlane | 2011 | √ | |
| 31 | Keperawatan Komunitas II | Foundation of Nursing in the Community : Community-Oriented Practice | Stanhope M.& Lancaster J | 2013 | √ | |
| | | The health promotion model, manual. | Pender, N. | 2011 | √ | |
| | | Community/Public Health Nursing | Nies, M.A., Mc Ewen M. 2014 | 2014 | √ | |
| | | Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Komunitas | Ferry & Makhfudli | 2009 | √ | |
| | | Community as Partner : Theory and Practice in Nursing | Anderson & McFarlane | 2011 | √ | |
| 33 | Metodologi Penelitian | Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice. | Grove, S.K., Gray J.R., Burns, N | 2014 | √ | |
| | | Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice | Polit. D.F., Bect. C.T., | 2010 | √ | |
| | | Improving Health Through Nursing Research | The International Council of Nurses | 2010 | √ | |
| | | Research in Nursing; Evidence for Best Practice | Tench, M.R., Taylor,B., Kermode, S., Robert, K | 2011 | √ | |
| 34 | Keperawatan Gawat Darurat | Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. | Emergency Nurses Association | 2013 | √ | |
| | | Emergency Nursing Procedures E-book. | Proehl, Jean. A. | 2009 | √ | |
| | | Emergency Nursing Core Curriculum | Emergency Nursing Association | 2008 | √ | |
| | | Emergency nursing made incredibly easy | Tscheschlog, B. A. & Jauch, A | 2014 | √ | |
| | | Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing, | Schumacher, L. & Chernecky, C. C | 2009 | √ | |
| 35 | Keperawatan Keluarga | Family nursing: Research, theory & practice | Friedman, M.M., Bowden, V.R., & Jones, E.G. | 2013 | √ | |
| | | Family health care | Kaakinen, | 2010 | √ | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|------|---|--|
| | | nursing: Theory, practice & Research | Gedaly-Duff, Coehlo & Hanson | | | |
| | | Nursing practice in the community | Maglaya, A.S | 2015 | √ | |
| | | Nursing and family care giving: social support and non support. | Neufeld & Harrison | 2010 | √ | |
| | | Nurses and families: A guide to family assessment and intervention | Wright & Leahey | 2009 | | |
| 36 | Entrepreneurship | Entrepreneurship Education and new venture creation: a comprehensive approach | Bager, T. | 2011 | √ | |
| | | The startup owner's manual: the step-by-step guide for building a great company | Blank, S. G. & Dorf, B | 2012 | √ | |
| | | Economic gardening through entrepreneurship | Desplaces, D. E., Wergeles, F. & Mcguigan, P | 2009 | √ | |
| | | Embedding enterprise in science | Handscombe, R. D., Rodriguez-Falcon, E. & Patterson, E. A | 2010 | √ | |
| | | Enterprise education as pedagogy | Jones, B. & Iredale, N | 2010 | √ | |
| 37 | Keperawatan Kritis I | Critical Care Nursing: Learning from Practice | Bench, S & Brown, K. | 2011 | √ | |
| | | AACN Essentials of Critical Care Nursing | Burns, S. | 2014 | √ | |
| | | ACCCN's Critical Care Nursing | Elliott, D., Aitken, L. & Chaboyer, C | 2012 | √ | |
| | | Critical Care Nursing Handbook | Porte, W | 2008 | √ | |
| | | Critical care Nursing: diagnosis and Management. Bench, S & Brown, K. | Urden, L.D., Stacy, K. M. & Lough, M. E | 2014 | √ | |
| 38 | Biostatistika | Modern Method In BioStatistics | Mark Chang | 2011 | √ | |
| | | Introduction to Basic Statistic | Thomas Glover, keVin Mitchel | 2015 | √ | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|------------------------------------|------|---|--|
| | | Biostatistics Foundation for Analysis in Human Health Sciences | Wayne, Daniel | 2013 | √ | |
| | | Introductory Statistics for Health Sciences | Beasley William et al | 2015 | √ | |
| 39 | Keperawatan Gerontik | Gerontologic Nursing | Meiner S.E. | 2015 | √ | |
| | | Ebersole & Hess' Toward Healthy Aging | Touhy, T., Jett, K. | 2016 | √ | |
| | | Case Study in Gerontological Nursing | Meredith Kazer, Leslie Neil Boylen | 2014 | √ | |
| | | Gerontological nursing: Competency of Care | Kristen L Mauk | 2013 | √ | |
| | | Gerontological Nursing, Competency of Care | Kristen L Mauk | 2009 | √ | |
| 40 | Keperawatan Bencana | Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice | Hammond B.B., Zimmermann P.G. | 2013 | √ | |
| | | Disaster Nursing: A Handbook for Practice | Adelman, D.S, and Legg, T.J | 2008 | √ | |
| | | Emergency Nursing Core Curriculum. | Emergency Nursing Association | 2008 | √ | |
| | | Disaster Nursing and Emergency Preparedness For Chemical | Veenema, T.G | 2013 | √ | |
| | | ICN framework on disaster nursing competencies | WHO | 2009 | √ | |
| 41 | Manajemen Keperawatan | Leadership roles & management functions in nursing: Theory & Application | Marquis, B. L., & Huston, C. J. | 2012 | √ | |
| | | Organizational Behavior | Robbins, S., & Timothy, J | 2013 | √ | |
| | | Introductory management & leadership for Nurses | Swansburg, R.C & Swansburg, J.R | 2006 | √ | |
| | | Leadership & Nursing Care Management | Huber, D | 2014 | √ | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|------|---|--|
| 42 | Skripsi | Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice | Grove, S.K., Gray J.R., Burns, N | 2014 | √ | |
| | | Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice | Polit. D.F., Bect. C.T., | 2010 | √ | |
| | | Research in Nursing; Evidence for Best Practice | Tench, M.R., Taylor,B., Kermode, S., Robert, K | 2011 | √ | |
| | | Improving Health Through Nursing Research | The International Council of Nurses | 2010 | √ | |
| B. | Profesi | | | | | |
| 1 | Keperawatan Dasar Klinik | Buku ajar kebutuhan dasar manusia: Teori dan aplikasi dalam praktek | Mubarak, W.I.& Chayatin, N. | 2008 | √ | |
| | | <i>Fundamentals of nursing.</i> (7th edition). | Potter, P.A. & Perry, A.G | 2009 | √ | |
| | | <i>Basic nursing.</i> (7th edition). | Stockert, P.A. & Hall, A. | 2011 | √ | |
| 2 | Keperawatan Medikal Bedah | Medical surgical nursing | Luckman & sorensen | 2006 | √ | |
| | | <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.</i> | Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, | 2014 | √ | |
| | | Megical surgical Nursing | Pricella Lemode | 2005 | √ | |
| 3 | Keperawatan Anak | Wong's nursing care of infants and children. St Louis: Mosby Inc | Hockenberry, M. J. | 2008 | √ | |
| | | Essential of Pediatric Nursing, St. Louis: Mosby Year Book | Hockenberry | 2013 | √ | |
| | | Manajemen terpadu balita sakit (MTBS). Departemen Kesehatan Republik Indonesia | Depkes | 2015 | √ | |
| 4 | Keperawatan Maternitas | Introductory Maternity nursing and pediatric. Ed 3 | Nancy. T. | 2014 | √ | |
| | | Maternal & Child Health Nursing: care the Childbearing | Pilitterri Adele. | 2014 | √ | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---------|---|--|
| | | &Childrearing Family. Inggris: Adele Piterri | | | | |
| | | Maternity nursing care. Inggris: Delmar | Littleton-Gibbs, Lynna Y., & Engebretson, J.C | 2013 | √ | |
| 5 | Keperawatan Jiwa | Mannual of psychiatric nursing skills.USA: Jones & Bartlett Learning, LLC | Patel, S.C., & Jakopac, K.A | x2015 | √ | |
| | | Pendidikan keperawatan jiwa: Teori dan aplikasi. Yogyakarta: CV. Andi offset | Muhith, A | 2015 | √ | |
| | | <i>Psychiatric mental health nursing.</i> (3rd ed). Canada. Thomson Delmar Learning Jakarta: EGC | Frisch, N.C. & Frisch, L.E. | 2006 | √ | |
| 6 | Keperawatan Gawat Darurat | <i>Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice.</i> 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc | Emergency Nurses Association | 2013 | √ | |
| | | <i>Emergency Nursing Procedures E-book.</i> Saunders: Elsevier Inc | Proehl, Jean. A. | 2009 | √ | |
| | | <i>Critical care Nursing: diagnosis and Management.</i> 7 th ed. St Louis: Mosby | Urden, L.D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. | (2014). | √ | |
| 7 | Manajemen Keperawatan | Nursing delegation & management of patient care. USA: Elsevier | Motacki, K& Burke, K. | 2011 | √ | |
| | | Manajemen keperawatan dengan pendekatan praktis. Jakarta: Erlangga | Suarli, S. & Bahtiar, Y | 2012 | √ | |
| | | <i>Perencanaan, utilisasi, dan pengembangan tenaga keperawatan.</i> Jakarta: Raja Grafindo | Hariyati, RT | 2014 | √ | |
| 8 | Keperawatan Gerontik | <i>Gerontologic Nursing.</i> Mosby: Elsevier Inc | Meiner S.E. | 2015 | √ | |
| | | <i>Ebersole& Hess' Toward Healthy Aging.</i> 10 th edition. Mosby: Elsevier Inc | Touhy, T., Jett, K | 2016 | √ | |
| | | <i>Fundamental Keperawatan (3-vot set).</i> EdisiBahasa Indonesia7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd | Potter, P.A. & Perry, A.G. | 2010 | √ | |
| | | <i>Nursing Interventions Classifications (NIC).</i> 6 th edition. Mosby: Elsevier Inc. | Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. | 2013 | √ | |


| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|------|---|--|
| | | <i>Nursing Outcomes Classifications (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i> | Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. | 2013 | √ | |
| 9 | Perawatan keluarga dan komunitas | Community Health Nursing ; Concept and Practice , sixth edition. Philadelphia Lippincot | Allender, J.A & spradley, B.W | 2015 | √ | |
| | | Community As Partner : theory and Practice in Nursing . Philadelphia : Lippincot | Anderson, E.T & Mcfarlane, J | 2015 | √ | |
| | | Community & Public health Nursing : 7 ed. St Louis , Missouri : Mosby. | Stanhope. M & Lancaster, J | 2015 | √ | |
| | | Occupational Health Nursing Theory and Approach. 2 nd ed Mosby : Elsevier | Maurer, D.J | 2014 | √ | |
| | | Panduan Usaha Kesehatan Sekolah. Jakarta | Kemenkes | 2010 | √ | |

Keterangan:

- (1) Buku pustaka agar disiapkan pada saat asesmen lapangan.
- (2) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

5.3 Peninjauan dan upaya perbaikan implementasi kurikulum


| Butir | Upaya Perbaikan | |
|-----------------------|--|--|
| | Kegiatan | Hasil |
| (1) | (2) | (3) |
| Pencapaian kompetensi | 1. Workshop penyusunan daftar tilik praktikum. Kegiatan ini diadakan oleh Fkep Unand dengan menghadirkan pembicara dari UNP yaitu Bapak Dr.Yulkifli Wadek I MIPA pada 15 November 2018 di UPT Bahasa Unand, dengan peserta staf dosen Fkep Unand | Tersedia daftar tilik yang seragam untuk mengukur kemampuan klinik mahasiswa |

| | | |
|--|---|---|
| |  | |
| | <p>2. Workshop item development dan item reviews soal uji kompetensi Ners. Acara ini menghadirkan ibu Tuti Herawati, SKp., MN tim soal UKOM nasional dari FIK UI, yang diikuti oleh 20 orang dosen Fkep dari seluruh bagian</p> | <p>Tersedianya bank soal UTS dan UAS masing-masing bagian</p> |
| |  | |
| | <p>3. Workshop review soal UTS dan UAS, diadakan tahun 2018 oleh Fkep Unand, dengan mereview soal-soal UTS dan UAS dosen Fkep Unand</p> | <p>Tersedianya buku bank soal uji kompetensi Ners program studi Ners Universitas Andalas yang telah direview sebanyak 527 soal.</p> |
| | <p>4. Workshop Item review soal Ukom Ners, tanggal 30 Okt 2018. Kegiatan ini dihadiri oleh 40 orang civitas akademika FKEP Unand dengan mereview soal-soal Ukom yang didapatkan dari staf dosen.</p> | <p>Dosen dapat memahami format soal Ukom</p> |

| | | |
|--|---|---|
| |  | |
| | <p>5. Item Review AIPNI Reg III di Bukittinggi, 3-4 Oktober 2018. Unand yang tergabung dalam AIPNI reg III, terlibat dalam kegiatan Item review yang dikelola oleh AIPNI Reg III dibawah bidang VI, dimana ketua AIPNI Reg III (Bu Hema Malini) dan beberapa pengurus/panitia kegiatan berasal dari Unand. Narasumber dalam kegiatan ini, ibu Yanti Puspitasari, selaku Kaprodi Prodi S1 Fkep Unand . Peserta kegiatan ini berasal dari 28 institusi keperawatan diwilayah Padang, Bukittinggi dan Jambi.</p> | <p>Didapatkan soal sesuai dengan standar UKOM nasional dari staf dosen Unand</p> |
| |  |  |

| | | |
|--|---|--|
| Rancangan pembelajaran (RP) dan rancangan aktivitas pembelajaran (RAP) | <ul style="list-style-type: none"> • Workshop penyusunan RPS tahun 2016, yang diperuntukkan bagi semua dosen Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Pembicara pada saat itu adalah Bapak Novialdi, sekretaris LP3M Unand. • Mengikut sertakan dosen dalam pelatihan Pekerti dan AA. Kegiatan ini diadakan rutin oleh LP3M Unand setiap tahunnya, diutamakan bagi staf dosen Unand yang belum pernah mendapatkan pelatihan tersebut. Lama kegiatan 2minggu dan dilaksanakan bagi internal dosen di Universitas Andalas. | <ul style="list-style-type: none"> • Tersusun RPS yang terstandar dan seragam untuk semua Mata Kuliah • Semua dosen telah mengikuti pelatihan Pekerti dan AA |
| Materi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan penyusunan buku ajar, yang dilakukan oleh Program Studi S1 Fkep Unand, dengan narasumber Heru Dibyo Laksono, M.T., dari LP3M Unand. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh civitas akademika Universitas Andalas, pada tahun 2018. | Dihasilkannya 10 buku ajar pada tahun 2018, baik yang didanai oleh PNBPF Fakultas maupun melalui pendanaan buku LP3M Unand |
| Metode pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi Metode pembelajaran Klinik. Kegiatan ini dilakukan oleh Fkep Unand pada tahun 2017, sebagai wujud sosialisasi berbagai metode pembelajaran dari staf dosen, Ns. Rika Fatmadona, Sp.KMB, yang telah mengikuti pelatihan sebelumnya di UGM Jogja. <p>Staf dosen dari bagian-bagian profesi turut menghadiri kegiatan ini.</p> | Staf dosen mengetahui bentuk metode pembelajaran klinik Bed Side Teaching, One Minute Preceptorship (OMP), tutorial klinik, |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan perseptorship, melibatkan tim pembimbing profesi dari Fkep dan dari lahan praktek (RSUP dr. M. Jamil, RSUD Dr. Rasyidin, RS Yarsi, RSJ Hb Saanin, RSI Siti Rahmah, PKM Lubuk Buaya, PKM Ambacang, PKM Andalas, PKM Ulak Karang, PKM Seberang Padang) dengan pembicara dari Ns. Anna Farida, Mkep, Sp.Kep. MB dari RS Fatmawati Jakarta dan Dr. Yuni Sufyanti Arief., S.Kp., M.Kes dari Fkep Unair | <ul style="list-style-type: none"> • Kesamaan persepsi antara dosen pembimbing akademik dengan preceptor klinik tentang capaian kompetensi dan cara mengukurnya • Semua CI Profesi Ners memahami konsep preceptorship. Rencana Tindak Lanjutnya, metode ini digunakan pada mahasiswa didik dilahan |
| |  | |
| |  | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Workshop metode pembelajaran OBE (<i>outcome based education</i>). Kegiatan ini diadakan pada tahun 3-4 September 2018 dengan narasumber Rozinah Jamaludin, PhD dari Universit Sains Malaysia yang dihadiri oleh semua staf pengajar Prodi | <p>Penggunaan secara bertahap metode OBE dalam pembelajaran</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| |  | |
| Penggunaan teknologi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan Ilearn bagi dosen. Kegiatan diadakan dalam beberapa periode kegiatan. Periode pertama Inhouse training pada tahun 2017 dengan mendatangkan narasumber dari LP3M Ikhwan Arief untuk melatih sekitar 15 dosen dan staf IT yang mewakili bagian, kemudian periode pengulangan berikutnya dilakukan oleh dosen yang terlatih sebelumnya, melatih dosen-dosen lainnya hingga paham. | 80% dosen menggunakan metode ilearn untuk kegiatan pembelajaran |
| Metode evaluasi hasil belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dengan tim teaching tentang metode dan form penilaian capaian kompetensi. • Dilakukan setiap semester, diawal dan diakhir semester untuk melihat efektifitas proses penilaian | Metode penilaian yang transparan, terukur dan rasional |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi metode evaluasi/ penilaian pembelajaran klinik. Hal ini dilakukan oleh Fkep Unand dengan narasumber oleh Ns. Deswita, Mkep, SpKep, An, yang telah mengikuti pelatihan | <ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan pemahaman dosen terhadap metode evaluasi dipraktek klinik mahasiswa, serta tersedianya form penilaian yang baku |

| | | |
|-----------|---|--|
| Lain-lain | <p>Pelatihan Perawatan Luka Modern, diadakan atas kerjasama Fkep Unand dengan RSUP dr. M. Djamil Padang pada 22 April 2016, dimana narasumber dari pakar perawatan luka modern: Ns. Elvi Oktarina, M.Kep, Sp.Kep.MB, CWCC dan Ns. Rika Fatmadona, Mkep, Sp.Kep.MB, CWCCA. Audien berasal dari perawat Irna Bedah RSUP Dr. M. Djamil Padang.</p> | <p>Peserta memahami konsep perawatan luka modern dan mampu mengaplikasikan modern dressing</p> |
| |  | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seminar Nasional Evidence Based Nursing, yang dilaksanakan pada tanggal 4 November 2018. <p>Seminar ini mendatangkan narasumber Prof. Agung Waluyo dari UI, dan Rita Sekarsari, SKp, SpKV, MHSM. Seminar nasional ini berlangsung untuk umum, peserta berasal dari kalangan mahasiswa, pengajar dari institusi keperawatan Sumbar, Riau dan Jambi</p> | <p>Peserta memahami konsep Evidence Based dalam praktek keperawatan</p> |
| |  | |

- 5.4 Jelaskan mekanisme penyusunan materi perkuliahan, upaya dalam memonitor, mengkaji dan memperbaiki setiap semester meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi hasil pembelajaran.

Untuk menjamin mutu pembelajaran, maka Program Studi S1/Ners memiliki standar operasional prosedur baku dalam proses penyusunan materi perkuliahan dan kegiatan monitoring terhadap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi hasil pembelajaran, yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

Mekanisme penyusunan materi perkuliahan

Setiap mata kuliah (MK) yang muncul setiap semester dilakukan telaah bahan kajian MK oleh Ketua Bagian bersama dengan Ketua Program Studi. Setelah itu, dibuat draft rencana penetapan tim teaching untuk setiap MK. Dalam rapat akademik sebelum semester berjalan, dilakukan diskusi dan FGD terkait pembagian dan penetapan tim teaching. Selanjutnya Kaprodi memberikan waktu 1 minggu kepada tim teaching untuk menyusun RPS sesuai dengan panduan. RPS ini akan menjadi acuan bagi dosen dalam menyusun materi perkuliahan, dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman bahan kajian. Dosen dapat memilih jenis metode pembelajaran SCL yang cocok dengan kompetensi yang ingin dicapai. Dengan demikian, materi perkuliahan yang disusun telah sesuai dengan capaian kompetensi yang harus di capai oleh mahasiswa ada akhir perkuliahan disetiap MK.

Upaya dalam memonitor, mengkaji dan memperbaiki pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran setiap semester

Untuk menjamin mutu proses pembelajaran di Program Studi S1 Kep/ Ners, Program Studi bersama dengan GKM secara berkala melakukan proses monitoring dan evaluasi internal terkait pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, Universitas Andalas melalui program kerja LP3M (Lembaga pengembangan pendidikan dan penjaminan mutu pendidikan) secara periodik melakukan kegiatan Audit Mutu Kurikulum Internal (AMKI) bagi seluruh Program Studi jenjang Sarjana. Kegiatan ini menjamin bahwa pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan standar dan terukur, sehingga dapat dilakukan perbaikan dari waktu ke waktu.

Pada awal perkuliahan, di susun tim monev yang langsung turun ke lokal-lokal perkuliahan untuk memastikan bahwa dosen mengajar sesuai dengan jadwal dan dosen menjelaskan kontrak pembelajaran kepada mahasiswa.

Monitoring perencanaan pembelajaran

Ketua Program Studi, setiap semester menyusun jadwal perkuliahan dan mengkoordinasikannya kepada tim IT penjadwalan Perkuliahan rektorat Universitas Andalas untuk diberikan jadwal dan gedung perkuliahan bersama yang dapat dipergunakan oleh dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Setelah didapatkan jadwal fix dari pihak penjadwalan Rektorat Universitas Andalas, Kaprodimenginformasikan jadwal kepada tim dosen melalui surat resmi, *gmail group* dan *WhatsApp Group*. *Team teaching* selanjutnya menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan melengkapi RPS mereka dengan tanggal pelaksanaan dan kemudian meng-upload RPS di Ilearn masing-masing dan mengirimkannya ke email group programstudis1fkep.unand@gmailgroups.com sebagai arsip online. Kaprodi bersama dengan GKM memeriksa kelengkapan RPS dan kesesuaian isi RPS dengan kurikulum, serta evaluasi kesesuaiannya dengan format yang telah baku.

Pada praktek profesi, RPS disusun oleh sub bagian masing-masing (sub bagian keperawatan) sesuai dengan capaian kompetensi yang ingin di capai. Selain adanya RPS, ketua sub bagian bersama dengan tim teachingnya juga menyusun Buku Pedoman Praktik bagi Mahasiswa yang memuat aturan, tata tertib, kompetensi minimal yang harus di capai, format logbook dan ADL. Di dalam RPS juga telah dilengkapi nama-nama dan jadwal dosen yang akan melakukan proses pembelajaran klinik.

Monitoring Pelaksanaan Pembelajaran

Mekanisme pelaksanaan monitoring yang terprogram ditangani Kaprodi dan GKM secara bersama. Sedangkan proses pengadministrasian kegiatan pembelajaran dilakukan oleh Bagian Administrasi Akademik. Dekan diawal semester mengeluarkan SK Tim Monitoring dan evaluasi kegiatan pembelajaran yang akan memastikan bahwa dosen dan timnya diawal perkuliahan memberikan kuliah sesuai jadwal dan telah menyediakan RPS sebagai panduan pembelajaran bagi mahasiswa. Tim Monev akan melakukan pencatatan dalam form monev yang telah ada sebelumnya. Sedangkan untuk pengadministrasian proses pembelajaran selanjutnya dilakukan oleh bagian administrasi akademik. Bagian ini akan melakukan rekapitulasi kehadiran dosen dan mahasiswa melalui pemantauan isian absen pada setiap mata kuliah. Hasil rekapitulasi ini kemudian dilaporkan kepada Kaprodi, sebagai dasar bagi Kaprodi untuk memberikan peringatan dan pemantauan terhadap dosen dalam pelaksanaan pembelajaran.

Monitoring terhadap muatan materi perkuliahan dapat dilakukan secara online dengan memantau isian *ilearn* team teaching dosen secara berkala. Untuk menjalankan hal ini, Kaprodi bekerjasama dengan tim IT Fakultas. Laporan dari tim IT merupakan bentuk evaluasi terhadap materi perkuliahan. Bentuk materi perkuliahan dari dosen dapat berupa handout, powerpoint, kasus pemicu, video, jurnal, modul dan buku ajar.

Monitoring proses pembelajaran lainnya juga dilakukan secara terprogram di setiap kelas adalah presensi kehadiran mahasiswa pada setiap tatap muka atau kuliah.

Presensi ini sangat penting karena berkaitan langsung dengan penilaian dan evaluasi akhir permata kuliah, yaitu setiap peserta matakuliah wajib mengikuti semua proses perkuliahan minimal 75% dari seluruh tatap muka yang dijadwalkan baru diperkenankan mengikuti evaluasi akhir. Presensi ini juga menjadi bukti nyata suatu proses pembelajaran telah dijalankan dengan baik ataupun sebaliknya, karena itu menjadi indikator utama keberhasilan dalam melakukan evaluasi dan monitoring perkuliahan.

Monitoring juga dilakukan terhadap presensi kehadiran dosen yang dijadwalkan setiap mata kuliah selama satu semester sebanyak 14 kali tatap muka/pertemuan di kelas. Kehadiran dosen senyatanya di kelas juga menjadi syarat utama untuk sebuah mata kuliah diujikan pada ujian akhir semester, jika telah mencapai 75% kehadiran di dosen di kelas. Monitoring presensi dosen ini selain untuk membuktikan kehadiran nyatanya di kelas juga untuk memonitoring sejauhmana RPS disajikan secara konsisten dan terukur. Ketepatan waktu mulai dan mengakhir perkuliahan juga dimonitor.

Pada tahap profesi, Kaprodi profesi bekerja sama dengan GKM Profesi mengontol pelaksanaan profesi dengan men-cek kesesuaian jadwal bimbingan dengan realisasi absensi. Kaprodi menyikapi laporan yang terjadi dilahan praktek seperti kedisiplinan/pelanggaran, permasalahan administrasi surat menyurat lahan praktek, untuk dijadikan bahan evaluasi perbaikan kedepannya.

Monitoring Evaluasi pembelajaran

Evaluasi terhadap pembelajaran secara menyeluruh dilakukan secara **berkala** setiap akhir semester. Kesesuaian, kelengkapan dan transparansi penilaian kepada mahasiswa dipertahankan. Evaluasi pembelajaran mahasiswa berupa:

1. Evaluasi terhadap kompetensi meliputi kognitif, afektif dan psikomotor atau keterampilan.

2. Evaluasi portofolio mahasiswa : UTS, UAS, PR, Kehadiran, Makalah, presentasi, tugas, kuis
3. Atribut: disiplin, kejujuran, ketangguhan (softskills)
4. Penilaian formatif dan sumatif: perkembangan mingguan terhadap pencapaian kompetensi
5. Kelemahan-kelemahan proses pembelajaran, fasilitas pembelajaran dan isi pembelajaran telah dievaluasi untuk ditindak lanjuti pada semester berikutnya.

Catatan: Sediakan dokumen yang memuat strategi/pendekatan pembelajaran pada waktu asesmen lapangan.
Lampirkan contoh soal ujian dalam satu tahun terakhir untuk lima mata kuliah keperawatan/modul/blok berikut silabus/rencana pembelajaran/*course study guide*.

5.5 Proses pemantauan dan evaluasi mata kuliah/modul/blok/praktik/profesi dalam 1 tahun terakhir.

| No. | Nama Mata Kuliah/ Modul/ Blok/ Praktik Profesi | Strategi Pemantauan | Perubahan yang Dilakukan | Alasan Perubahan | Berlaku Mulai Semester/ Tahun |
|-----|--|--|--|---|-------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Komunikasi dalam keperawatan I | Evaluasi kesesuaian modul dan bahan kajian, perubahan anggota team teaching sesuai dengan bahan kajian | Penyempurnaan modul praktikum MK Komunikasi Keperawatan I , revisi team teaching | Sesuai masukan tim dan evaluasi mahasiswa | Ganjil (1) 2017/2018 |
| 2 | Ilmu keperawatan dasar II | Evaluasi teknik evaluasi pencapaian kompetensi praktikum | Penyempurnaan bobot penilaian mata kuliah | Sesuai masukan tim dan evaluasi mahasiswa | Ganjil (1) 2017/2018 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|----------------------|
| 3 | Keperawatan maternitas II | Penambahan bahan kajian, sesuai dengan trend keperawatan maternitas yang baru → menambahkan telaah jurnal untuk evidenced base practice | Penyempurnaan RPS sesuai dengan pedoman yang telah dilakukan, memberikan pembobotan 25 % terhadap penugasan mahasiswa dalam penilaian, penyesuaian bahan kajian | Sesuai masukan tim dan teaching evaluasi mahasiswa | Ganjil 2017/2018 (1) |
| 4 | Keperawatan anak II | Perubahan pembobotan SKS mata kuliah, awalnya 2 sks teori, mejadi 1.5 sks teori dan 0.5 sks praktikum | Penyempurnaan RPS sesuai dengan pedoman yang telah dilakukan, penyesuaian bahan kajian | Sesuai masukan tim dan teaching evaluasi mahasiswa | Ganjil 2017/2018 (1) |
| 5 | Keperawatan hiv - aids | Evaluasi kesesuaian RPS dengan kurikulum, rapat bagian terkait dengan konten RPS dan modul pembelajaran serta modul praktikum review soal dan kesesuaiannya dengan RPS | Penyempurnaan RPS sesuai dengan pedoman yang telah dilakukan, memberikan pembobotan 25 % terhadap penugasan mahasiswa dalam penilaian, penyesuaian bahan kajian | Sesuai masukan tim dan teaching evaluasi mahasiswa | Ganjil 2017/2018 (1) |
| 6 | Keperawatan komunitas III | Penyesuaian tempat praktik preklinik mahasiswa | Penyempurnaan RPS sesuai dengan pedoman yang telah dilakukan, memberikan pembobotan 25 % terhadap penugasan mahasiswa dalam penilaian, penyesuaian bahan kajian | Sesuai masukan tim dan teaching evaluasi mahasiswa | Ganjil 2017/2018 (1) |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|----------------------|
| 7 | Keselamatan pasien | Perubahan team teaching, melibatkan pihak rumah sakit M Djamil yang merupakan surveyor akreditasi Rumah Sakit | Penyempurnaan RPS sesuai dengan pedoman yang telah dilakukan, penambahan pertemuan untuk kuliah pakar | Sesuai masukan tim teaching dan evaluasi mahasiswa, hasil kajian kaprodi dan pandangan stakeholders | Ganjil 2017/2018 (1) |
| 8 | Keperawatan bencana | Penyesuaian bahan kajian, penambahan team teaching dari anggota PMI Propinsi Sumatera Barat | Penyempurnaan RPS sesuai dengan pedoman yang telah dilakukan, penyesuaian bahan kajian | Sesuai masukan tim teaching dan evaluasi mahasiswa, evaluasi pimpinan | Ganjil 2017/2018 (1) |
| 9 | Peminatan Keperawatan | Evaluasi kesesuaian RPS dengan kurikulum, rapat bagian terkait dengan konten RPS dan cek kesesuaian Absen, evaluasi dari mahasiswa ke dosen | Penyempurnaan RPS sesuai dengan pedoman yang telah dilakukan, memperhatikan variasi metode pembelajaran, proses evaluasi dan penggunaan format metode penilaian, penyesuaian bahan kajian | Sesuai masukan tim teaching dan evaluasi mahasiswa, sesuai panduan dan arahan kurikulum nasional yang diterbitkan AIPNI | Ganjil 2017/2018 (1) |
| 10 | Komprehensif | Evaluasi berita acara kompre, kesesuaian KIA, cek bimbingan konsultasi KIA, Originalitas, evaluasi dari mahasiswa ke dosen | Penelaahan materi KIA, format penilaian, SDM pembimbing dan penguji, tes originalitas. | Tren dan isu terbaru, Evaluasi pembelajaran, Peraturan akademik Unand | Ganjil 2017/2018 (1) |

Keterangan : RP, RAP, modul, buku pustaka dan lainnya agar disiapkan pada saat asesmen lapangan.

5.6 Penilaian komponen kemampuan mahasiswa

| No. | Komponen Kemampuan yang Dinilai | Metode Pembelajaran yang Digunakan | Metode Evaluasi yang Digunakan |
|-----|---|---|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Etika, moral, legal dan profesionalisme | Problem based learning, discovery learning, role play and simulation, bedside teaching, pre post conference | DOPS, minicex, portofolio, UTS, UAS, quiz |
| 2 | Komunikasi efektif | Cooperative learning, small group discussion, bedside teaching | Student oral case analysis, DOPS |
| 3 | Keterampilan klinis | Role play and simulation, bedside teaching, clinical science session, case report session | Refleksi kasus, OSCE, UTS, UAS, DOPS, Portofolio |
| 4 | Penguasaan ipteks | Self directed learning, pre post conference, seminar | SOCA, UTS, UAS |
| 5 | Berpikir kritis/analitis | Self directed learning, collaborative learning, pre post conference | Portofolio, logbook |
| 6 | Pengelolaan dalam asuhan/layanankeperawatan | Problem based learning, project based learning, clinical science session, case report session | Portofolio |
| 7 | Mengutamakan keselamatan pasien | Small group discussion, problem based learning, role play and simulation, bedside teaching | DOPS, UTS, UAS |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------|
| 8 | Kepemimpinan | Cooperative learning, role play and simulation, self directed learning | DOPS, UTS, UAS |
| 9 | Kerjasama tim kesehatan | Small group discussion, problem based learning | DOPS, SOCA |
| 10 | Mawas diri dan pengembangan diri | Self directed learning, | SOCA |

5.7 Pembimbing Akademik (PA)

5.7.1 Tuliskan nama dosen PA dan jumlah mahasiswa untuk dosen ybs, dengan mengikuti format tabel berikut.

Program Studi S1 Keperawatan

| No. | Nama Dosen PA | NIDN | Jumlah Mahasiswa | Rata-rata Banyaknya Pertemuan/Mahasiswa/ Semester |
|-----|-------------------------------------|------------|------------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | Agus Sri Banowo, S.Kp, MPH | 6106905 | 7 | 3 |
| 2 | Deswita, S.Kp, M.Kep, Sp.KepAn | 25127501 | 7 | 3 |
| 3 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | 29056307 | 7 | 3 |
| 4 | Dr.dr.Susmiati, M.Biomed | 19057207 | 7 | 3 |
| 5 | Emil Huriani, S.Kp, MPH | 17087806 | 7 | 3 |
| 6 | Esi Afriyanti, S.Kp, M.Kes | 16047602 | 7 | 3 |
| 7 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | 17107101 | 7 | 3 |
| 8 | Gusti Sumarsih, S.Kp, M.Biomed | 25036111 | 7 | 3 |
| 9 | Hema Malini, S.Kp, MN, PhD | 4027603 | 8 | 3 |
| 10 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep, Sp.Kep.J | 16037508 | 7 | 3 |
| 11 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep | 2108203 | 7 | 3 |
| 12 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep, Sp.KepMB | | 7 | 3 |
| 13 | Ns. Feri Fernandes, M.Kep, Sp.Kep.J | 13128203 | 7 | 3 |
| 14 | Ns. Hermalinda, M.Kep, Sp.KepAn | 1002118201 | 7 | 3 |
| 15 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep | 4047706 | 7 | 3 |
| 16 | Ns. Lili Fajria, M.Biomed | 13107001 | 7 | 3 |
| 17 | Ns. Rika Fatmadona, M.Kep, Sp.KMB | 14058005 | 7 | 3 |
| 18 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | 15098406 | 7 | 3 |
| 19 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | 1006088201 | 8 | 3 |
| 20 | Ns. Yonrizal Nurdin, M.Biomed | 15066207 | 7 | 3 |
| 21 | Ns. Zifriyanthi, M.Kep | 23117108 | 7 | 3 |
| 22 | Reni Prima Gusty, S.Kp, M.Kes | 22087803 | 7 | 3 |
| 23 | Vetty Priscilla, S.Kp, M.Kep, | 15047803 | 7 | 3 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|------------|---|
| | Sp.KepMat, MPH | | | |
| 24 | Ns. Mahathir, Sp.Kep, Kom | | 7 | 3 |
| 25 | Ns. Esthika Ariany Maisa | | 7 | 3 |
| 26 | Ns. Dally Rahman, Sp.Kep MB | | 7 | 3 |
| 27 | Ns. Ilfa khairina, M.Kep | | 7 | 3 |
| 28 | Ns. Dewi Murni, M.Kep | | 7 | 3 |
| 29 | Ns. Randy Refnandes | | 7 | 3 |
| 30 | Ns. Windy Freska, M.Kep | | 7 | 3 |
| 31 | Ns. Bunga Permata Wenny, M.Kep | | 7 | 3 |
| 32 | M. Jamil, S.Kp, M.Biomed | | 7 | 3 |
| Total | | | 247 | |
| Rata-rata banyaknya pertemuan/mahasiswa/semester/dosen = 3 | | | | |

Program Studi Profesi Ners

| No. | Nama Dosen PA | NIDN | Jumlah Mahasiswa | Rata-rata Banyaknya Pertemuan/Mahasiswa/ Semester |
|-----|-------------------------------------|------------|------------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | Agus Sri Banowo, S.Kp, MPH | 6106905 | 3 | 3 |
| 2 | Deswita, S.Kp, M.Kep, Sp.KepAn | 25127501 | 3 | 3 |
| 3 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | 29056307 | 4 | 3 |
| 4 | Emil Huriani, S.Kp, MPH | 17087806 | 4 | 3 |
| 5 | Esi Afriyanti, S.Kp, M.Kes | 16047602 | 4 | 3 |
| 6 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | 17107101 | 3 | 3 |
| 7 | Gusti Sumarsih, S.Kp, M.Biomed | 25036111 | 3 | 3 |
| 8 | Hema Malini, S.Kp, MN, PhD | 4027603 | 4 | 3 |
| 9 | Ns. Bunga Permata Wenny, M.Kep | 9910677192 | 2 | 3 |
| 10 | Ns. Dally Rahman, M.Kep, Sp.KepMB | 9910677083 | 2 | 3 |
| 11 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep, Sp.Kep.J | 16037508 | 3 | 3 |
| 12 | Ns. Dewi Murni, M.Kep | | 2 | 3 |
| 13 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep | 2108203 | 3 | 3 |
| 14 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep, Sp.KepMB | | 3 | 3 |
| 15 | Ns. Esthika Ariany Maisa, M.Kep | 9910676711 | 2 | 3 |
| 16 | Ns. Feri Fernandes, M.Kep, Sp.Kep.J | 13128203 | 3 | 3 |
| 17 | Ns. Hermalinda, M.Kep, Sp.KepAn | 1002118201 | 4 | 3 |
| 18 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep | 4047706 | 4 | 3 |
| 19 | Ns. Lili Fajria, M.Biomed | 13107001 | 4 | 3 |
| 20 | Ns. Mahathir, M.Kep, Sp.Kep.Kom | 9910676708 | 2 | 3 |
| 21 | Ns. Randy Refnandes, M.Kep | 9910676705 | 2 | 3 |
| 22 | Ns. Rika Fatmadona, M.Kep, Sp.KMB | 14058005 | 4 | 3 |
| 23 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | 15098406 | 4 | 3 |
| 24 | Ns. Windy Freska, M.Kep | 9910676709 | 2 | 3 |
| 25 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | 1006088201 | 4 | 3 |
| 26 | Ns. Yonrizal Nurdin, M.Biomed | 15066207 | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|--|----------|------------|-----------|
| 27 | Ns. Zifriyanti, M.Kep | 23117108 | 4 | 3 |
| 28 | Reni Prima Gusty, S.Kp, M.Kes | 22087803 | 4 | 3 |
| 29 | Vetty Priscilla, S.Kp, M.Kep, Sp.KepMat, MPH | 15047803 | 4 | 3 |
| 30 | Ns. Ilfa Khairina, M.Kep | | 3 | 3 |
| 31 | M. Jamil, S.Kp, M.Biomed | | 3 | 3 |
| Total | | | 119 | 93 |
| Rata-rata banyaknya pertemuan/mahasiswa/semester/dosen = 3 | | | | |

5.7.2 Uraikan proses pembimbingan akademik yang diterapkan pada program studi ini pada aspek berikut.

| No (1) | Aspek (2) | Uraian (3) |
|-----------|---|--|
| 1 | Tujuan pembimbingan akademik | Tujuan pembimbingan akademik adalah membantu mahasiswa agar dapat mencapai perkembangan yang optimal, baik akademik, psikologis, maupun sosial. Selain itu juga, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk membicarakan masalah yang dialaminya, baik masalah akademik maupun non-akademik. Selain itu kegiatan ini juga membantu dalam memberikan masukan menentukan paket KRS dan jumlah SKS yang diambil oleh mahasiswa. |
| 2 | Pelaksanaan pembimbingan | Pembimbingan akademik dilaksanakan minimal 3 kali dalam 1 semester, atau lebih tergantung kebutuhan mahasiswa. Mahasiswa dapat bertemu dengan dosen pembimbing akademiknya setelah ada kesepakatan waktu untuk bertemu. Pertemuan dapat dilakukan di kampus atau tempat lain yang disepakati. Setiap kali bimbingan dilaksanakan, di dokumentasikan di dalam buku konsultasi mahasiswa-dosen. |
| 3 | Masalah yang dibicarakan dalam pembimbingan | <p>Mahasiswa dapat berkonsultasi tentang prestasi dan kendala akademik yang ditemui selama perkuliahan. Selain itu, mahasiswa dapat berkonsultasi hal lainnya yang berpotensi mengganggu capaian akademik, seperti permasalahan dengan teman, permasalahan dengan keluarga dan lain sebagainya. Jika ditemui mahasiswa bermasalah secara psikologis, biasanya di rujuk ke dosen yang memiliki kompetensi Spesialis Jiwa. Selain itu, Fakultas juga bekerjasama dengan Program Studi Psikologi Unand untuk penggunaan jasa psikolog, jika dibutuhkan.</p> <p>Dosen pembimbing akademik juga memantau perkembangan mahasiswa yang berada dibawah bimbingannya, dan bila perlu memanggil mahasiswa untuk bertemu atau merujuk mahasiswa yang "bermasalah serius" ke <i>konselor</i>.</p> <p>Secara khusus <i>konselor</i> memantau para mahasiswa yang "bermasalah" yaitu yang memiliki IPK $\leq 2,0$ dan bila dirasa perlu secara proaktif memanggil mahasiswa tersebut untuk diberikan bimbingan & konseling.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Kesulitan dalam pembimbingan dan upaya untuk mengatasinya | <p>Kesulitan yang dihadapi adalah mahasiswa cenderung tertutup dan tidak berusaha menemui pembimbing akademik.</p> <p>Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menetapkan mahasiswa wajib menghadap pembimbing akademik pada penyusunan rencana studi di awal semester. • Pada Kartu Hasil Studi mahasiswa yang dikategorikan “bermasalah” ($IPK \leq 2,0$) dimuat ketentuan “harus menghadap pembimbing akademik”. <p><i>Konselor</i> memantau dan mengirimkan surat panggilan kepada para mahasiswa “bermasalah” yang belum menghadap dosen pembimbing akademi</p> |
| 5 | Manfaat yang diperoleh mahasiswa dari pembimbingan | <p>Pembimbingan akademik yang intensif memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapat bimbingan/ pendampingan sehingga lebih terarah dalam mencari dan menyelesaikan masalahnya. • Keluhan/permasalahan mahasiswa terkait kegiatan belajar mengajar dan suasana akademik dapat diidentifikasi lebih cepat sehingga PS dapat mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang ada |

Sediakan dokumen yang memuat peraturan akademik mengenai Pembimbing Akademik saat asesmen lapangan.

5.8 Pembimbingan Skripsi/Tugas Akhir

5.8.1 Tuliskan nama dosen pembimbing dan jumlah mahasiswa untuk dosen ybs, dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Nama Dosen | Pendidikan Tertinggi | Jumlah Mahasiswa | Rata-rata Jumlah Pertemuan |
|-----|--------------------------------|----------------------|------------------|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | Agus Sri Banowo, S.Kp, MPH | S2 | 6 | 8 |
| 2 | Deswita, S.Kp, M.Kep, Sp.KepAn | S2 Spesialis | 2 | 8 |
| 3 | Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed | S3 | 2 | 8 |
| 4 | Dr. Yulastri Arif, S.Kp, M.Kes | S3 | 5 | 8 |
| 5 | Dr.dr.Susmiati, M.Biomed | S3 | 3 | 8 |
| 6 | Emil Huriani, S.Kp, MPH | S2 | 5 | 8 |
| 7 | Esi Afriyanti, S.Kp, M.Kes | S2 | 4 | 8 |
| 8 | Fitra Yeni, S.Kp, MA | S2 | 7 | 8 |
| 9 | Gusti Sumarsih, S.Kp, M.Biomed | S2 | 4 | 8 |
| 10 | Hema Malini, S.Kp, MN, PhD | S3 | 6 | 8 |

| | | | | |
|---|--|--------------|---|---|
| 11 | Ns. Bunga Permata Wenny, M.Kep | S2 | 4 | 8 |
| 12 | Ns. Dally Rahman, M.Kep, Sp.KepMB | S2 Spesialis | 0 | 0 |
| 13 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep, Sp.Kep.J | S2 Spesialis | 4 | 8 |
| 14 | Ns. Dewi Murni, M.Kep | S2 | 6 | 8 |
| 15 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep | S2 | 6 | 8 |
| 16 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep, Sp.KepMB | S2 Spesialis | 0 | 0 |
| 17 | Ns. Esthika Ariany Maisa, M.Kep | S2 | 3 | 8 |
| 18 | Ns. Feri Fernandes, M.Kep, Sp.Kep.J | S2 Spesialis | 3 | 8 |
| 19 | Ns. Hermalinda, M.Kep, Sp.KepAn | S2 Spesialis | 4 | 8 |
| 20 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep | S2 | 6 | 8 |
| 21 | Ns. Lili Fajria, M.Biomed | S2 | 3 | 8 |
| 22 | Ns. Mahathir, M.Kep, Sp.Kep.Kom | S2 Spesialis | 0 | 0 |
| 23 | Ns. Randy Refnandes, M.Kep | S2 | 2 | 8 |
| 24 | Ns. Rika Fatmadona, M.Kep, Sp.KMB | S2 Spesialis | 5 | 8 |
| 25 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep | S2 | 3 | 8 |
| 26 | Ns. Windy Freska, M.Kep | S2 | 3 | 8 |
| 27 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep | S2 | 5 | 8 |
| 28 | Ns. Yonrizal Nurdin, M.Biomed | S2 | 4 | 8 |
| 29 | Ns. Zifriyanti, M.Kep | S2 | 2 | 8 |
| 30 | Reni Prima Gusty, S.Kp, M.Kes | S2 | 3 | 8 |
| 31 | Vetty Priscilla, S.Kp, M.Kep, Sp.KepMat, MPH | S2 Spesialis | 7 | 8 |
| 32 | M. Jamil, M.Biomed | S2 | 0 | 8 |
| Rata-rata banyaknya mahasiswa/pembimbing tugas akhir = 8 mahasiswa/pembimbing TA. | | | | |

* Sediakan dokumen terkait saat asesmen lapangan termasuk buku panduan bimbingan

5.8.2 Rata-rata waktu menyelesaikan skripsi = 6 bulan

5.9 Pelaksanaan Bimbingan pada Tahap Profesi

5.9.1 Kualifikasi tenaga pembimbing klinik/preceptor

| No. | Nama Pembimbing Klinik/Preceptor ⁽¹⁾ | Pendidikan S-1, Profesi, S-2, S-3, Sp, Sp(K) dan Asal PT ⁽²⁾ | Pengalaman Klinik (Tahun) | Area Spesialisasi/ Kekhususan | Sertifikat Preceptor/ CI | Surat Tanda Registrasi (STR) | SK Pene-tapan ⁽³⁾ | Jumlah Maha-siswa |
|-----|---|---|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Ns. Widyawati, S.Kep | Profesi Ners, FIK UI | 19 | Keperawat an Medikal Bedah Digestiv | √ | √ | √ | 12 |
| 2 | Ns. Mulyati, S.Kp, M.Kes | S-2, Unand | 31 | Keperawat an Bedah | √ | √ | √ | 12 |
| 3 | Ns. Alfitri, M.Kep, Sp.KMB | Sp.KMB, FIK UI | 16 | KMB Imun | √ | √ | √ | 12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|----|--------------------|---|---|---|----|
| 4 | Ns. Septriatri, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 20 | Manajemen | √ | √ | √ | 12 |
| 5 | Ns. Ade Wahyu Alti, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 12 | KGD | √ | √ | √ | 12 |
| 6 | Ns. Mimmy Febrianny, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 20 | KGD | √ | √ | √ | 12 |
| 7 | Ns. Hj. Yuldanita, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 35 | Keperawatan Kritis | √ | √ | √ | 12 |
| 8 | Ns. Lina Yerni Parlina, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 12 | Keperawatan Kritis | √ | √ | √ | 12 |
| 9 | Ns. Yani Fitrah, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 20 | Maternitas | √ | √ | √ | 12 |
| 10 | Ns. Eka Mardianti, STr.Keb | D4 Kebidana na, Poltekes | 10 | Maternitas | √ | √ | √ | 12 |
| 11 | Ns. Lidya Rusdy, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 10 | Maternitas | √ | √ | √ | 12 |
| 12 | Ns. Azria Tuti, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 10 | Maternitas | √ | √ | √ | 12 |
| 13 | Ns. Suhelmida Munir, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 21 | Keperawatan Anak | √ | √ | √ | 12 |
| 14 | Ns. Yori Rahmi, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 18 | Keperawatan Anak | √ | √ | √ | 12 |
| 15 | Ns. Rahmadev ita Septika, M.Kep, Sp.Kep.An | Sp.Kep.A n, FIK UI | 20 | Keperawatan Anak | √ | √ | √ | 12 |
| 16 | Ns. Nicen Suherlin, M.Kep | S-2 Keperawa tan, Unand | 15 | Manajemen | √ | √ | √ | 12 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------|----|------------------------------------|---|---|---|----|
| 17 | Ns. Silvia Handayani, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 12 | Keperawatan Bedah | √ | √ | √ | 12 |
| 18 | Ns. Deliana, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 20 | Keperawatan Bedah | √ | √ | √ | 12 |
| 19 | Ns. Ani Juniati, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 7 | Keperawatan Gerontik | √ | √ | √ | 12 |
| 21 | Ns. Helen, S.Kep | S-1 Ners, Unand | 20 | Keperawatan Gerontik | √ | √ | √ | 12 |
| 22 | Ns, Syafrida, S.Kep | S-1 Ners, STIKes Indonesia | 10 | Keperawatan Jiwa | √ | √ | √ | 12 |
| 23 | Ns. Yusmarni, S.Kep | S-1 Ners, STIKes Indonesia | 10 | Keperawatan Jiwa | √ | √ | √ | 12 |
| 24 | Ns. Basmanelly, S.Kep, M.Kep, Sp. J | Spesialis Jiwa, FIK UI | 25 | Keperawatan Jiwa | √ | √ | √ | 12 |
| 25 | Ns. Netrida, S.Kep, M.Kep, Sp.Kep.J | Spesialis Jiwa, FIK UI | 20 | Keperawatan Jiwa | √ | √ | √ | 12 |
| 26 | Ns. Milfayetti, S.Kep | S-1 Ners, STIKes Indonesia | 10 | Keperawatan Jiwa | √ | √ | √ | 12 |
| 27 | Ns. Melyanti, S.Kep | S-1 Ners, STIKes Indonesia | 10 | Keperawatan Jiwa | √ | √ | √ | 12 |
| 28 | Ns. Yetti Farida, S.Kep | S-1 Ners, STIKes Indonesia | 15 | Keperawatan Keluarga dan Komunitas | √ | √ | √ | 12 |
| 29 | Ns. Rita Syuryantti, M.kep | S2 Keperawatan, Unand | 20 | Keperawatan Keluarga dan Komunitas | √ | √ | √ | 12 |

Keterangan:

- (1) Tenaga pembimbing klinik yang telah mendapatkan sertifikat pembimbing klinik dan lampirkan fotokopi sertifikatnya.
- (2) Fotokopi ijazah tidak perlu dilampirkan, agar disiapkan saat asesmen lapangan.
- (3) Bukti SK Penetapan disiapkan saat asesmen lapangan.

5.9.2 Ketersediaan panduan dan upaya sosialisasinya.

Program Studi Profesi Ners

Panduan profesi tersedia dari mulai panduan profesi umum hingga panduan masing - masing mata ajar profesi umum, panduan per mata ajar; Panduan Keperawatan Dasar Klinik (KDK), Keperawatan Medikal Bedah (KMB), Keperawatan Anak, Keperawatan Maternitas, Keperawatan Jiwa, Keperawatan Gawat Darurat (KGD), Keperawatan Gerontik, Manajemen Gerontik, Keperawatan Komunitas Keluarga serta Peminatan keperawatan.

Kegiatan sosialisasi dilakukan pada :

1. Internal Kampus: Ketua Program Studi Profesi Ners menerima soft file buku panduan dari coordinator mata ajar, lalu memberikan link buku panduan, sehingga dapat diakses oleh tim pengajar Program Studi Profesi Ners di www.fkep.unand.ac.id
2. Mahasiswa Profesi: Disampaikan saat pengkayaan profesi setiap awal masuk mahasiswa baru profesi. Buku panduan juga dapat diakses mahasiswa dilaman media social grup FB tertutup Profesi, dan di website www.fkep.unand.ac.id
3. Lahan praktek dan CI Klinik
 - Area RS utama selama ini menggunakan RS disekitar kota Padang (RSUP dr. M. Djamil, RSUD dr. Rasyidin, RSJ HB. Saanin, RSI Ibnu Sina, RST Reksodiwiry, RSI Siti Rahmah, RS Semen Padang, RSI Aisyah). Program Studi Profesi Ners mengadakan sosialisasi dengan bagian diklat serta bidang keperawatan RS tersebut, dengan menjelaskan capaian kompetensi mahasiswa dilahan praktek serta memberikan buku panduan profesi dibagian tersebut, dalam kegiatan itu RS juga berkesempatan menyampaikan aturan dan struktur organisasi di RS dalam kegiatan Layanan Orientasi Mahasiswa. Kegiatan ini ditujukan untuk semua mahasiswa, pada saat pertama kali masuk ke RS.
 - Pengarahan/penyamaan persepsi buku panduan per mata ajar dilakukan sesuai dengan mata ajar yang dijalani mahasiswa, dimana pertemuan diadakan dengan berupa penyamaan persepsi mata ajar antara pembimbing klinik dari kampus dan dari lapangan dengan membahas keterlibatan panduan profesi didalamnya.. Pertemuan ini rutin diadakan setiap awal masuk siklus profesi

5.9.3 Metode pembimbingan praktik mahasiswa

| No. | Jenis metode bimbingan | Pelaksanaan* | |
|-----|--------------------------------|--------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | <i>Pre dan post conference</i> | √ | |
| 2 | Demonstrasi | √ | |
| 3 | Diskusi kasus | √ | |
| 4 | <i>Bedside teaching</i> | √ | |
| 5 | Ronde keperawatan | √ | |
| 6 | <i>Tutorial Klinik</i> | √ | |
| 7 | Seminar | √ | |

* Isi dengan tanda √ pada sel yang sesuai.

5.9.4 Metode evaluasi praktik

| No. | Jenis Metoda Evaluasi | Pelaksanaan* | |
|-----|--|--------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | <i>Log book</i> | √ | |
| 2 | Portofolio | √ | |
| 3 | Soca (<i>Student Oral Case Analyses</i>) | √ | |
| 4 | Direct observasional of Prosedure Skill | √ | |
| 5 | Kasus lengkap, kasus singkat/resume | √ | |
| 6 | Case test/uji kasus | √ | |
| 7 | Laporan Kegiatan individu/kelompok | √ | |

* Isi dengan tanda √ pada sel yang sesuai.

5.10 Upaya Peningkatan Suasana Akademik

Berikan gambaran yang jelas mengenai upaya dan kegiatan untuk menciptakan suasana akademik di lingkungan PS, pada tahap akademik dan profesi khususnya mengenai hal-hal berikut:

5.10.1 Kebijakan tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik).

A. Kebijakan Suasana Akademik

Pengembangan suasana akademik yang kondusif merupakan suatu keharusan bagi Program Studi, terutama dalam pelaksanaan kegiatan tri dharma PT, meliputi pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Universitas Andalas sebagai induk tempat bernaungnya Fakultas Keperawatan telah mengeluarkan pedoman dan kebijakan pengembangan suasana akademik (dapat diakses pada <http://repo.unand.ac.id/5591/1/kebijakan-mutu-akd.pdf>). Program studi mengikuti kebijakan yang ditetapkan oleh Fakultas tentang kebijakan suasana akademik. Kebijakan penciptaan suasana akademik yang mendukung terciptanya atmosfer akademik yang sehat.

Dalam pedoman tersebut dijelaskan bahwa terciptanya suasana akademik yang kondusif harus menjamin terselenggaranya kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik dan otonomi keilmuan, yang berlandaskan pada etika akademik, moral akademik dan norma akademik, dan didukung oleh etos kerja yang tinggi oleh tenaga kependidikan. Budaya akademik merupakan seluruh sistem nilai, gagasan, norma, tindakan, dan karya yang bersumber dari ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan asas pendidikan tinggi. Suasana akademik merupakan kondisi yang harus mampu diciptakan untuk membuat proses pembelajaran di Perguruan Tinggi (PT) berjalan sesuai dengan visi, misi, dan tujuannya.

Suasana akademik yang kondusif memungkinkan dosen dan kelompok dosen untuk mengembangkan keilmuannya masing-masing dalam proses pengajaran, penemuan teori baru dan penyebaran ide keilmuan melalui kegiatan penelitian dan publikasi ilmiah serta pelaksanaan pengabdian pada masyarakat yang berbasis hasil riset.

Selain itu, kebijakan suasana akademik yang baik, memberikan dan menstimulus sivitas akademika untuk terus secara berkelanjutan dan sistematis menghasilkan karya-karya ilmiah seperti publikasi jurnal, buku-buku teks, buku ajar dan buku populer, mimbar ilmiah, seminar nasional dan workshop-workshop keilmuan.

Kebijakan suasana akademik di program studi mencakup kebebasan akademik, kebebasanmimbar akademik dan otonomi keilmuan, sebagai berikut:

1. Kebebasan Akademik

Kebebasan akademik merupakan kebebasan sivitas akademika dalam pendidikan tinggi untuk mendalami dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni (IPTEKS) secara bertanggung jawab melalui pelaksanaan tridharma. Fakultas memfasilitasi kebebasan akademik sivitas akademika yang meliputi kebebasan menulis, meneliti, menghasilkan karya keilmuan, menyampaikan pendapat, pikiran, gagasan sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuni, dalam kerangka akademis. Fakultas memberikan kesempatan kepada program studi, unit-unit pendukung program studi untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang mendorong kemajuan, diantaranya :

- a. Pelaksanaan kuliah pakar dan kuliah umum
- b. Pembinaan dosen dalam penulisan buku ajar dan jurnal internasional,
- c. Perlombaan karya ilmiah mahasiswa, dimana dosen terlibat sebagai pembimbing dan tim penilai
- d. Deseminasi keilmuan dari masing-masing dosen, selalu dilaksanakan setelah dosen/mahasiswa selesai melakukan pelatihan dan workshop diluar fakultas

2. Kebebasan Mimbar Akademik

Kebebasan mimbar akademik adalah keleluasaan sivitas akademika untuk menyatakan secara terbuka dan bertanggung jawab mengenai sesuatu yang berkenaan dengan rumpun ilmu dan cabang ilmunya. Kebebasan mimbar akademik sivitas akademika disalurkan dengan mengembangkan kegiatan seminar ilmiah, diskusi ilmiah, bedah buku, ataupun pertunjukan seni. Kebebasan mimbar akademik yang telah pernah dilakukan oleh Prodi

S1 Keperawatan/Ners Fakultas Keperawatan Unand adalah :

- a. Internasional Nursing Conference tahun 2015 dilaksanakan di Hotel Grand Zuri Padang, yang diikuti oleh Mahasiswa Sarjana, profesi dan pascasarjana, dosen Fakultas Keperawatan, dosen dari institusi lain. Pembicara saat itu berasal dari Universitas Indonesia, UNIMAS, University of Malaya, Singapura, Thailand
- b. The 1st Andalas International Nursing Conference pada tahun 2017, mendatangkan pembicara dari Amerika, Australia, dan Indonesia yang diikuti oleh hampir semua Universitas di Indonesia. Menghasilkan proceeding internasional yang diterbitkan oleh Taylor and Francis.

3. Otonomi Keilmuan

Otonomi keilmuan adalah wewenang sivitas akademika pada suatu cabang IPTEKS dalam menemukan, mengembangkan, mengungkapkan, dan/atau mempertahankan kebenaran ilmiah menurut kaidah, metode keilmuan, dan budaya akademik. Kegiatan-kegiatan otonomi keilmuan diunjukkan dengan :

- a. Penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa
- b. Pengabdian masyarakat yang melibatkan tim dosen dan mahasiswa

Kegiatan-kegiatan tersebut terus difasilitasi dalam rencana pengembangan Fakultas dan Program Studi, sehingga dukungan pimpinan, dukungan dana serta kebijakan sangat membantu sivitas akademika dalam pengembangan suasana akademik tersebut. Dosen dan mahasiswa bersinergi dalam berbagai kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa kebijakan suasana akademik yang ditetapkan telah dilaksanakan dengan baik oleh seluruh sivitas akademika.

5.10.2 Ketersediaan dan pendayagunaan prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika pada tahap akademik dan tahap profesi.

A. Ketersediaan dan pendayagunaan prasarana, sarana dan dana pada Tahap Akademik

1. Ketersediaan dan Pendayagunaan Prasarana

Dosen dan mahasiswa terlibat aktif mendukung terbentuknya suasana

akademik yang kondusif. Kegiatan ini memberikan pengalaman kepada dosen dan mahasiswa untuk berinteraksi dengan efektif sekaligus membina *softskill* mahasiswa. Dosen dapat memanfaatkan semua prasarana yang dimiliki Fakultas maupun Universitas untuk dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan tersebut melalui kebijakan peminjaman fasilitas bersama. Hal ini sangat membantu dosen dan mahasiswa dalam mengelola berbagai kegiatan yang mereka lakukan. Prasarana yang tersedia dan dapat dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa adalah :

- a. Gedung kuliah bersama Universitas terdiri dari Gedung A sampai gedung I dan memiliki beragam jenis kapasitas
- b. Gedung Convention Hall
- c. Gedung PKM (Pusat Kegiatan Mahasiswa)
- d. Lapangan olahraga
- e. Ruang Baca
- f. Ruang diskusi dosen-mahasiswa
- g. Laboratorium
- h. Perpustakaan pusat
- i. Ruang video conference
- j. Laboratorium komputer

Penggunaan prasaranan tersebut cukup fkesibel dan sederhana dimana dosen dan mahasiswa hanya perlu berkomunikasi secara tertulis dengan penanggungjawab gedung – gedung tersebut.

Prasarana yang tersedia untuk Prodi/ Fakultas dan Universitas :

- a. Perpustakaan pusat



b. Laboratorium Keperawatan



2. Ketersediaan dan pendayagunaan sarana

Program Studi diberikan keleluasaan untuk mengajukan perencanaan penambahan dan peremajaan sarana yang dibutuhkan untuk mendukung kegiatan pembelajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Sehingga dengan demikian, setiap tahunnya selalu terjadi peningkatan jumlah prasarana seperti seperti jurnal online, e-books dan alat-alat laboratorium keahlian, laboratorium komputer, serta infokus yang digunakan untuk kegiatan pendidikan. Sarana ini terus diperbaharui setiap semesternya dengan melakukan telaah kebutuhan mahasiswa dan dosen.

3. Ketersediaan Dana

Fakultas Keperawatan Unand telah melaksanakan program dan kegiatan institusi yang terjadwal untuk meraih keunggulan akademik di dalam dan luar kampus yang kegiatan tridharma PT, antara lain:

Pelaksanaan program Fakultas Keperawatan Unand yang terjadwal, berupa penyediaan dana oleh institusi untuk meraih unggulan akademik di dalam dan di luar kampus, antara lain:

a. Program Hibah penelitian dosen (dengan berbagai skim)

Untuk meningkatkan jumlah penelitian dan jumlah publikasi fakultas Keperawatan Universitas Andalas menyediakan program Hibah Penelitian dosen. Hasil dari program ini terlihat dari peningkatan jumlah judul penelitian dosen Fakultas Keperawatan Unand dalam 3 tahun terakhir:

b. Program Peningkatan Jumlah dan Mutu Publikasi Ilmiah dan HaKI

Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari penyediaan insentif kepada dosen yang mempublikasikan atikel pada jurnal ilmiah nasional dan internasional.

Kemudian juga dilakukan kegiatan persiapan untuk penerbitan karya dosen pada jurnal nasional dan internasional dan penyiapan publikasi.

c. Program Peningkatan Kualitas Sumberdaya Pendidikan Tinggi

Pada tahun 2008-2012 telah dilaksanakan pelatihan Pekerti, pelatihan AA (*Applied Approach*), pelatihan penyusunan silabus mata kuliah, perbaikan RPS, pelatihan penulisan buku ajar setiap tahun. Pelatihan ini selain dapat meningkatkan kualitas sumberdaya, juga berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

Dosen-dosen dan mahasiswa Prodi S1 Keperawatan/ Ners Fakultas Keperawatan Unand telah berupaya menghasilkan sebanyak mungkin artikel ilmiah dari hasil penelitian dosen-dosennya untuk dipublikasikan di berbagai jurnal terakreditasi dan jurnal terindeks. Realisasi ke arah itu tentu saja membutuhkan dana yang besar. Oleh karena itu, Fakultas Keperawatan Unand memberikan bantuan kepada dosen untuk dapat menghasilkan dan menerbitkan karya ilmiah yang bermutu. Di samping itu, Fakultas Keperawatan Unand juga memfasilitasi dosen-dosen mengikuti pelatihan penulisan artikel ilmiah. Bantuan-bantuan dan pelatihan tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

- 1) Bantuan penerbitan tulisan ke jurnal ilmiah
- 2) Bantuan penerbitan jurnal ilmiah
- 3) Bantuan Pendaftaran HaKI
- 4) Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah
- 5) Pelatihan Pendaftaran HaKI.

Dukungan dana untuk kegiatan penelitian pengabdian pada masyarakat terus mengalami peningkatan dari waktu ke waktu. Beberapa dosen dengan melibatkan mahasiswa telah berhasil meraih dana hibah penelitian DIKTI sedangkan tim lainnya berkompetisi untuk merebut dana penelitian BOPTN Universitas dan PNPB Fakultas. Hal ini menunjukkan komitmen yang tinggi dari pimpinan untuk menjamin bahwa suasana akademik yang sehat dapat dibangun dengan komitmen dan juga dukungan dari semua pihak yang terlibat serta adanya dukungan dana yang baik.

B. Ketersediaan dan pendayagunaan prasarana, sarana dan dana pada Tahap Profesi

1. Ketersediaan dan Pendayagunaan Prasarana

Universitas Andalas juga telah memiliki Rumah sakit Pendidikan yang dikelola untuk menjadi role model pelayanan kedokteran, keperawatan dan kesehatan yang unggul. Fakultas Keperawatan sebagai bagian tak terpisahkan dari tim pengelola RS Pendidikan Unand, telah menuangkan kontribusi manajerial dan keilmuannya di dalam MoU dan Naskah Akademik Kerjasama RS pendidikan Unand dengan Fakultas Keperawatan.

Rumah sakit ini, merupakan wadah kegiatan pembelajaran klinik, maupun tempat penelitian dan penerapan evidence based nursing practise serta sebagai sasaran pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat.

Berikut foto sarana dan prasarana RS Pendidikan Unand yang dapat digunakan sivitas akademika dalam upaya pengembangan kegiatan akademik yang kondusif.



Di Rumah Sakit Pendidikan Universitas Andalas juga terdapat ruangan tutorial, ruangan diskusi dan ruangan seminar yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa dan Dosen untuk proses bimbingan dan pembelajaran klinik. Dengan demikian, interaksi dosen – mahasiswa menjadi efektif dan efisien, nyaman dan didukung prasarana yang memadai.

Ketersediaan dan pendayagunaan sarana

Sarana yang digunakan oleh dosen dan mahasiswa untuk berbagai kegiatan di lahan, dikelola oleh Fakultas. Mahasiswa dan dosen dapat melakukan peminjaman seperti alat-alat untuk ujian praktik di Rumah Sakit, infokus untuk

seminar di rumah sakit. Sarana ini dipinjam menggunakan prosedur yang baku, dimana mahasiswa bertanggungjawab sepenuhnya dalam pemakaian dan mengembalikan sarana dalam keadaan baik. Pengaturan dilakukan sedemikian rupa dan memberikan dukungan serta kemudahan bagi proses pembelajaran klinik

Sarana dan prasarana yang dapat digunakan oleh mahasiswa praktek profesi, selain yang disediakan oleh Unand, mahasiswa dapat menggunakan sarana prasarana yang dimiliki oleh lahan praktek pada RS jejaring dan area komunitas. 2 RS besar dan utama yang telah memiliki akreditasi paripurna dan pusat rujukan dengan fasilitas pelayanan yang lengkap untuk wilayah Sumatera bagian tengah, seperti **RSUP dr. M. Djamil** (http://www.rsdjamil.co.id/po-content/po-upload/pedoman_pelayanan_ramahsakit.pdf) dan **RSJ Prof Dr. HB. Saanin** (<http://rsjhbsaanin.sumbarprov.go.id/>), turut membantu proses pendidikan mahasiswa selama tahap pendidikan profesi.

2. Keterdiaan dan pendayagunaan prasarana, sarana dan dana pada tahap Profesi

a. Ketersediaan dan pendayagunaan Prasarana

Universitas Andalas juga telah memiliki Rumah sakit Pendidikan yang dikelola untuk menjadi role model pelayanan kedokteran, keperawatan dan kesehatan yang unggul. Fakultas Keperawatan sebagai bagian tak terpisahkan dari tim pengelola RS Pendidikan Unnad, telah menuangkan kontribusi manajerial dan keilmuannya di dalam MoU dan Naskah Akademik Kerjasama RS pendidikan Unand dengan Fakultas Keperawatan.

Rumah sakit ini, merupakan wadah kegiatan pembelajaran klinik, maupun tempat penelitian dan penerapan evidence based nursing practise serta sebagai sasaran pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat.

Berikut foto sarana dan prasarana RS Pendidikan Unand yang dapat digunakan sivitas akademika dalam upaya pengembangan kegiatan akademik yang kondusif.



Di Rumah Sakit Pendidikan Universitas Andalas juga terdapat ruangan tutorial, ruangan diskusi dan ruangan seminar yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa dan Dosen untuk proses bimbingan dan pembelajaran klinik. Dengan demikian, interaksi dosen – mahasiswa menjadi efektif dan efisien, nyaman dan didukung prasarana yang memadai.

b. Ketersediaan dan pendayagunaan sarana

Sarana yang digunakan oleh dosen dan mahasiswa untuk berbagai kegiatan di lahan, dikelola oleh Fakultas. Mahasiswa dan dosen dapat melakukan peminjaman seperti alat-alat untuk ujian praktik di Rumah Sakit, infokus

untuk seminar di rumah sakit. Sarana ini dipinjam menggunakan prosedur yang baku, dimana mahasiswa bertanggungjawab sepenuhnya dalam pemakaian sara dan mengembalikan sarana dalam keadaan baik. Pengaturan dilakukan sedemikian rupa dan memberikan dukungan serta kemudahan bagi proses pembelajaran klinik

c. Ketersediaan dana

Dalam pengelolaan kegiatan profesi, prodi profesi Ners mendapatkan porsi yang cukup untuk pengelolaan kegiatan akademik dan kemahasiswaannya. Dosen yang homabasednya di prodi ini setiap tahunnya juga mendapatkan bantuan ibah penelitian dna pengabdian pada masyarakat. Kegiata ini melibatkan mahasiswa sebagai anggota penelitian dan pengabmas.

Selain itu, untuk peningkatan kapasitas dosen dan perseptor yang berasal dari Rumah Sakit selalu dilakukan beberapa pelatihan yang berkaitan dengan metode bimbingan dan metode pembelajaran. Kegiatan ini sepenuhnya dibiayai oleh anggaran prodi profesi Ners. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan dana yang dibutuhkan untuk penyelenggaraan kegiatan pembelajaran dan tridharma lainnya sangat baik.

5.10.3 Program dan kegiatan akademik untuk menciptakan suasana akademik selain perkuliahan (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama dll) pada tahap akademik dan tahap profesi.

a. Tahap Akademik

Dalam rencana strategis pengembangan program studi yang disusun setiap 5 tahun, yang kemudian dituangkan secara detail di dalam rencana operasional Program Studi pertahun, selalu muncul kegiatan – kegiatan yang menunjang terbentuknya suasana akademik yang sehat dan kondusif, diantaranya kegiatan lokakarya, seminar, workshop, *in house training*, penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa, pengabmas tim dosen dan mahasiswa.

Beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan adalah :

1. Kegiatan Akademik diluar perkuliahan
 - a. Lokakarya kurikulum
 - b. Workshop penyusunan buku ajar

- c. Workshop penyusunan modul praktikum
- d. In house training *Outcome Based Education* (OBE)
- e. Workshop review soal UTS dan UAS
- f. Penelitian bersama dosen dan mahasiswa dalam dana PNB
- g. Pengabmas bersama antara dosen dan mahasiswa dalam pengabmas dosen maupun pengabmas prodi.
- h. Seminar nasional claster kesehatan
- i. Pelatihan dasar kebencanaan setiap tahunnya

b. Tahap Profesi

Kegiatan yang diadakan dalam kurun waktu 2016-2018, selain kegiatan perkuliahan antara lain :

- 1. Penyamaan persepsi pelaksanaan kurikulum profesi pada tanggal 9-10 Mei 2018 di Bukittinggi
- 2. Sosialisasi Metode Bimbingan dan Evaluasi Pembelajaran Klinik tahun 2016
- 3. Penyegaran metode bimbingan klinik preceptorship, tahun 2018
- 4. Seminar Nasional EBN
- 5. Pelatihan Item development dan Item Review, yang dilakukan beberapa kali sepanjang tahun 2018, antara lain :
 - a. Internal pelatihan pembuatan soal Ukom dengan narasumber Tuty Herawati
 - b. Item Review soal ukom
 - c. Workshop item review dan item bank development yang diselenggarakan oleh AIPNI reg III

5.10.4 Interaksi akademik antara dosen/ preceptor-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen/preceptor pada tahap akademik dan tahap profesi

A. Tahap akademik

1. Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa

Interaksi antara dosen-mahasiswa dilakukan pada proses pembelajaran dan kegiatan pembimbingan akademik. Proses bimbingan akademik dilakukan dengan membagi mahasiswa dengan dosen yang telah ditentukan dan memenuhi syarat untuk proses bimbingan akademik. Setiap

mahasiswa memiliki dosen wali (pembimbing akademik / PA), yang memiliki tanggungjawab untuk membantu mahasiswa dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran dan hal-hal yang berhubungan dengan hal itu. Bimbingan akademik dilaksanakan sepanjang semester guna membahas pengalaman pembelajaran, perkembangan pembelajaran, kendala dan tantangan selama perkuliahan serta isu-isu perkuliahan. Proses bimbingan di catat dalam sebuah buku bimbingan dengan mencantumkan topik diskusi dalam interaksi.

Interaksi dosen/preseptor dengan mahasiswa dilakukan dengan bimbingan dan konsultasi akademis terkait dengan studi kasus dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Pada tahap Pre Klinik/akademik mahasiswa disiapkan pembimbing untuk membahas kasus-kasus yang dihadapi di lapangan. Dosen melaksanakan bimbingan konsultasi dengan mahasiswa dan berbagi sumber literatur. Proses ini tercatat dalam lembar bimbingan/konsultasi. Interaksi preseptor dengan mahasiswa juga dilaksanakan dengan melakukan bimbingan terkait kasus yang dikelola oleh mahasiswa. Mahasiswa mendiskusikan perkembangan kasus yang dikelola dengan menyesuaikan dengan pelaksanaan praktis yang dikuasai preseptor dan literatur terkait menunjang pengembangan pelaksanaan praktik keperawatan yang dilaksanakan. Proses bimbingan dan konsultasi ini tercatat di buku bimbingan dan konsultasi.

2. Interaksi antar mahasiswa

Interaksi akademik antar mahasiswa dilakukan dengan melaksanakan diskusi-diskusi terbuka yang dikoordinasikan dengan bidang kemahasiswaan. Mahasiswa melakukan diskusi dengan topik-topik yang tidak terdapat diperkuliahan ataupun yang tidak terbahas di jam perkuliahan secara mendalam. Mahasiswa secara mandiri dan diawasi pembimbing kemahasiswaan melibatkan ahli-ahli terkait untuk membahas topik diskusi yang dibahas. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk saling berdiskusi dalam forum tersebut dan mendiseminasi topik tersebut ke rekan mahasiswa yang lain.

3. Interaksi Antar Dosen

Interaksi antar dosen dilakukan dengan sharing ilmu dengan presentasi-presentation pelatihan yang dilaksanakan. Dosen yang telah melaksanakan pelatihan diberikan tanggung jawab untuk mendesiminasikan topik yang telah didalami melalui pelatihan dan konferensi. Diskusi kemampuan bahasa juga dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok diskusi bahasa guna menjawab tuntutan perkembangan akademik seperti studi lanjut dan publikasi internasional. Kelompok diskusi juga dilaksanakan untuk mengembangkan kemampuan menulis artikel publikasi dosen di tingkat nasional dan internasional.

B. Tahap Profesi

1. Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa

Interaksi antara dosen-mahasiswa pada tahap pendidikan Profesi, mahasiswa juga turut memiliki dosen wali, yang bertanggungjawab dalam membantu mahasiswa selama masa pendidikan profesi Ners. ataupun buku bimbingan dan konsultasi PA profesi

Pada setiap mata ajar profesi, mahasiswa memiliki dosen pembimbing akademik dan pembimbing lahan. Mahasiswa profesi dapat berkomunikasi/berinteraksi dengan pembimbing akademik/klinik terkait capaian kompetensi/permasalahan yang timbul dilapangan dengan solusinya. Proses bimbingan tercatat dalam logbook harian mahasiswa dan absensi kegiatan. Mahasiswa dapat menghubungi pembimbing dan mengadakan pertemuan sesuai dengan kesepakatan, diluar dari jadwal yang disampaikan pada RPS

2. Interaksi antar mahasiswa

Selama pendidikan profesi, mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil, maksimal 12 orang. Sesuai dengan kapasitas ruangan praktek, dan shift, mahasiswa dapat praktek dalam kelompok yang lebih kecil. Interaksi antar mahasiswa masih tetap terjalin, terutama saat membicarakan tugas kelompok, seperti seminar kelompok, terapi aktivitas kelompok, lokakarya, MMD dilokasi binaan, penyuluhan dan berbagai kegiatan ilmiah lainnya

yang diselenggarakan kelompok. Mahasiswa dapat berkumpul, melakukan diskusi diluar jam dinas ditempat yang disepakati, ataupun diposko yang dimiliki mahasiswa. Mahasiswa memiliki media sosial tersendiri dalam berkomunikasi satu sama lain, seperti grup media sosial seperti WA perkelompok.

3. Interaksi Antar Dosen

Interaksi antar dosen ditahap pendidikan profesi, diantaranya dimulai dengan koordinasi Koordinator Prodi Ners dengan para dosen ketua Bagian, koordinator Mata ajar profesi serta anggotanya, baik diluar rapat maupun dalam rapat, membicarakan isu Tridarma PT terkait profesi, seperti diskusi pembagian beban kerja, permasalahan praktek profesi, penelitian dan pengabdian masyarakat yang bisa diselenggarakan ditempat praktek mahasiswa, dan lain-lain.

5.10.5 Upaya pengembangan sikap profesional meliputi: (1)Perilaku *caring* (2) Etika keperawatan, (3) Kemampuan kerjasama tim, (4) Hubungan perawat-pasien. Jelaskan pula keberadaan panduan serta konsistensi pelaksanaannya.

1. Perilaku Caring

Pengembangan sikap profesional mahasiswa dilakukan dengan menerapkan capaian pembelajaran *softskills* dalam setiap proses pembelajaran akademik maupun profesi. Capaian pembelajaran dalam bentuk *soft skills* dilaksanakan selama proses pembelajaran. Mahasiswa dilatih untuk menunjukkan sikap caring dengan membiasakan menunjukkan komunikasi terapeutik. Sikap caring dimasukan dalam evaluasi pembelajaran mahasiswa dengan memasukan indikator-indikator terkait perilaku caring melalui sikap empati yang ditunjukan oleh mahasiswa kepada peer, dosen pembimbing dan pasien.

2. Etika Keperawatan

Etika keperawatan dilakukan oleh mahasiswa dalam melaksanakan praktik dan proses pembelajaran melalui penerapan prinsip-prinsip etika praktik berupa *autonomy*, *nonmaleficence*, adil dan rahasia. Mahasiswa diharapkan dapat

memberikan layanan yang rahasia, memberikan manfaat, dan merahasiakan melalui sikap yang ditunjukkan dan pembahasan kasus yang dibahas dihadapan pembimbing.

3. Kerjasama Tim

Kemampuan kerjasama tim dilakukan dengan memberikan metode pengajaran yang membahas topik topik mata kuliah dengan kelompok kelompok kecil. Penugasan diberikan secara berkelompok sehingga mahasiswa akan mengelola penyelesaian tugas dengan mengelola waktu dan timkerja sehingga tugas dapat diselesaikan tepat waktu dengan bahasan bahasan yang mampu mencapai capaian pembelajaran.

4. Hubungan Perawat pasien

Mahasiswa dibekali dengan pengkayaan yang memuat tentang

- a. kode etik perawat, standar pelayanan keperawatan
- b. proses keperawatan yang efektif dan efisien, dimana pada tahap pra interaksi ditekankan untuk membina “trust” antara perawat dan pasien
- c. Pemahaman tentang hak-hak pasien dan keluarga
- d. Pemahaman dan kemampuan menjalankan standar keselamatan pasien

STANDAR 6: PEMBIAYAAN, SARANA DAN PRASARANA SERTA SISTEM INFORMASI

- 6.1 Keterlibatan program studi dalam perencanaan anggaran dan pengelolaan dana. Jelaskan bentuk keterlibatannya.

Perencanaan Anggaran

Perencanaan anggaran program studi S1 keperawatan/program studi profesi Ners merupakan otonomi dari prodi dimana prodi diberi kewenangan oleh fakultas untuk mengatur sendiri anggarannya. Perencanaan anggaran dilakukan 1 tahun sebelum tahun anggaran berjalan seperti perencanaan anggaran tahun 2018 dilakukan pada tahun 2017. Perencanaan anggaran dilakukan secara *bottom up* yaitu, melihat kebutuhan prodi S1 keperawatan dan Prodi Ners yang selanjutnya dibawa ke rapat kerja dengan seluruh pimpinan yang dipimpin oleh Dekan.

Rapat kerja dilaksanakan bertujuan untuk merencanakan anggaran tahun berikutnya dan mengevaluasi kinerja serta anggaran tahun sebelumnya dan tahun berjalan serta hambatan yang ditemui. Rapat kerja mengacu kepada renstra fakultas sehingga setiap kegiatan yang muncul merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mencapai KPI (Key Performance Indikator/Indikator kinerja) dekan. Kegiatan yang direncanakan oleh prodi pada saat raker akan diikuti dengan besaran anggaran yang dibutuhkan dan dituangkan dalam pengusulan rencana anggaran biaya (RAB) kegiatan yang mengacu kepada Peraturan Menteri Keuangan (PMK).

Setiap akhir tahun, universitas menetapkan pagu indikatif semua fakultas. Berdasarkan pagu indikatif, pimpinan melibatkan prodi melakukan analisis terhadap usulan kegiatan dan RAB yang dihasilkan raker. Berdasarkan analisis yang dihasilkan, kegiatan dan RAB diinputkan ke dalam aplikasi SIPA (Sistem informasi Perencanaan Anggaran) Unand dalam bentuk RKAKL. Setelah RKAKL disahkan oleh rektor, maka kegiatan yang direncanakan bisa jalan.

Pengelolaan dana

Pengelolaan dana yang dilakukan oleh prodi S1 keperawatan/Ners sudah dilaksanakan secara otonomi berdasarkan kegiatan yang telah dituangkan dalam

RKAKL yang mengacu pada pencapaian target KPI dekan yang tertuang pada Renstra Fakultas. Pengelolaan dana mengikuti aturan yang telah ditetapkan oleh universitas Andalas. Dalam pengelolaan anggaran di fakulats, Dekan dan WD 2 mempunyai wewenang sebagai PPK (Pejabat Pembuat Komitmen) dan PPSPM (Pejabat Penanda tangan Surat Perintah Membayar). Pada saat kegiatan sudah selesai dilaksanakan maka BPP (Bendahara Pengeluaran Pembantu) akan mengumpulkan bukti dokumen yang diperlukan untuk pembuatan SPJ (Surat PertanggungJawaban). Selanjutnya diverifikasi oleh kasubag keuangan dan kabag. Sebagai PPSPM, WD2 melihat kebenaran perhitungan dan isi yang tertuang dalam form SPM serta melihat kesesuaian anggaran kegiatan di RKAKL. Dekan sebagai PPK akan menandatangani SPTJ setelah form SPM ditandatangani oleh PPSM yang selanjutnya akan berproses di keuangan Universitas.

6.2 Pengelolaan Dana

6.2.1 Tuliskan realisasi perolehan dana (termasuk hibah), dalam juta rupiah, termasuk gaji dan alokasinya dalam tiga tahun terakhir pada tabel berikut. Sertakan bukti-bukti pada asesmen lapangan.

| Sumber Dana | Jenis Dana | Jumlah Dana (dalam Juta Rupiah) | | | Rata-rata |
|-------------|--|---------------------------------|-------|-------|-----------|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| Mahasiswa | PNBP / SPP | 3.077 | 2.873 | 1.788 | 2.579 |
| PT sendiri | PPSDM | 80 | 260 | 365 | 235 |
| | Penelitian (Unand) | 60 | 130 | 156 | 115 |
| | Pengamas (Unand) | 20 | 40 | 20 | 26,7 |
| | Hibah Penelitian PTK (Unand) | 0 | 0 | 14 | 4,7 |
| | Hibah buku ajar LP3M (Unand) | 0 | 0 | 10 | 3,3 |
| | Hibah Buku Teks (Unand) | 0 | 8 | 4 | 4 |
| | Insentif Penulisan Jurnal* (Ip2m) | 8 | 18 | 47,5 | 24,5 |
| | Bantuan International conference (Unand) | 21,8 | 82,1 | 0 | 34,6 |

| | | | | | |
|------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Kemenristekdikti | Gaji Tenaga Pendidik | 1.223 | 1.283 | 1.317 | 1.274 |
| | Tunjangan serdos | 735 | 811 | 889 | 812 |
| | Tunjangan uang makan Tenaga Pendidik | 139 | 142 | 164 | 148 |
| | Gaji ke 13 tenaga pendidik | 108 | 112 | 115 | 112 |
| | Gaji ke 14 tenaga pendidik | 79 | 84 | 114 | 92,3 |
| | Gaji Tenaga Kependidikan | 705 | 706 | 679 | 697 |
| | Tunjangan uang makan tenaga kependidikan | 110 | 121 | 109 | 113,3 |
| | Gaji ke-13 tenaga kependidikan | 59 | 62 | 61 | 61 |
| | Bidik Misi | 311 | 342 | 155 | 269 |
| | Gaji ke-14 tenaga kependidikan | 52 | 52 | 60 | 55 |
| | Tunjangan kinerja tenaga kependidikan | 484 | 515 | 73 | 357,3 |
| | BOPTN Dikti | 400 | 720 | 720 | 613 |
| | Gaji CS (Rupiah Murni) | 120 | 123 | 120 | 121 |
| | Hibah Penelitian kemenristekdikti | 50 | 0 | 61,6 | 37,2 |
| Sumber lain | Hibah Penelitian Luar Negeri (Danone, Pemerintah Belanda) | 110 | 385 | 0 | 165 |
| | INSPIRE programme | 0 | 14 | 0 | 4,7 |
| | Hibah Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris | 0 | 14 | 0 | 4,7 |
| Total | | 7.951,8 | 8.897,1 | 7.042,1 | 7.963,7 |

6.2.2 Penggunaan Dana

6.2.2.1 Penggunaan dana operasional. Sertakan bukti-bukti pada asesmen lapangan.

| No. | Jenis Penggunaan | Alokasi Dana (Juta Rupiah) dan Persentasenya | | | | | |
|--|------------------------------|--|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | TS-2 | | TS-1 | | TS | |
| | | Jumlah | % | Jumlah | % | Jumlah | % |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Pendidikan Tahap Akademik | 1.993 | 35 | 2.122 | 33 | 1.373 | 24 |
| 2 | Pendidikan Tahap Profesi | 848 | 15 | 755 | 11 | 271 | 5 |
| 3 | Penelitian | 395 | 7 | 866 | 13 | 833 | 14 |
| 4 | Pengabdian kepada Masyarakat | 90 | 2 | 84 | 1 | 45 | 1 |
| 5 | Gaji PNS | 2.284 | 41 | 2.432 | 36 | 2.599 | 44 |
| 6 | Gaji Non-PNS | 0 | 0 | 400 | 6 | 720 | 12 |
| Total Penggunaan Dana Operasional | | 5.610 | 100 | 6.659 | 100 | 5.841 | 100 |

6.2.2.2. Tuliskan dana untuk kegiatan penelitian pada tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut. Sertakan bukti-bukti pada asesmen lapangan.

| Tahun | Judul Penelitian | Sumber Dana | Jumlah Dana* (dalam Juta Rupiah) |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 2016 | Aplikasi Proses Bimbingan Menthorship pada praktek Profesi Ners Keperawatan Medikal Bedah Fak. Keperawatan Unand | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Analisis faktor resiko stroke pada pasien dirumah sakit stroke nasional bukitinggi | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Pengaruh Diaphragmatic breathing Exercise terhadap fungsi Ventilasi Paru dan Frekuensi Gejala Serangan Asma pada penderita Asma di RSUD dr. Rasidin Padang | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Pengaruh terapi kelompok Reminiscence terhadap depresi pada lansia dikelurahan nanggalo padang | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Integrasi Manajemen Laktasi dalam Keberhasilan Pemberian ASI Eksklusif (ASI-E) di Kota Padang | PNBP FKEP | 25 |
| 2016 | Analisis Perbedaan Hubungan Budaya Organisasi dengan Prilaku Caring | PNBP FKEP | 12,5 |

| | | | |
|------|--|-------------|------|
| | Perawat di RSUD dr. Rasidin Padang dan RSI Ibnu Sina Padang | | |
| 2016 | Pengaruh Terapi kelompok asertif terhadap kemampuan asertif ibu dalam mengelola emosi anak usia sekolah dikecamatan Pauh Padang | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Analisis hubungan obesitas abdominal dengan kejadian hipertensi pada laki - laki dewasa serta faktor - faktor determinannya di kelurahan andalas Padang | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Analisis Faktor - Faktor yang berhubungan dengan Perilaku Bullying pada Siswa SMP di Kecamatan Padang Barat Padang | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Analisis Hubungan Mokositis Oral pada pasien kanker yang menjalani kemoterapi dan kualitas hidup spesifik - Mukosifik Oral di Ruang Rawat Inap Anak - Kebidanan RSUP Dr. M.Djamil Padang | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Kondisi depresi dan resiko bunuh diri pada pasien diabetes mellitus di padang | PNBP FKEP | 12,5 |
| 2016 | Studi Kualitatif : Persepsi dan Pengalaman Pasien Diabetes Mellitus dan Tenaga Kesehatan terhadap program Promosi dan Pendidikan Kesehatan | PNBP FKEP | 25 |
| 2016 | Intervensi Promosi dan Pencegahan Oleh Perawat Terhadap Kekerasan Seksual Pada Anak SD di Kota Padang | BOPTN UNAND | 47,5 |
| 2016 | Analisis Polimorfisme Gen Fat Mass and Obesity-Associated (FTO) dan Gen Peroxisome Proliferator-Activated-Receptor-Gamma (PPARG) dengan Obesitas pada Dewasa Etnis Minangkabau | Kemenristek | 50 |
| 2016 | Analisis Perilaku Merokok di Kota Padang | BOPTN UNAND | 12,5 |
| 2016 | Obesity Associated FTO rs9939609 Gene Variant and The Modifying Effect of Environment Factors in Adolescents of Minangkabau | DANONE | 110 |
| 2017 | Persepsi perawat tentang penerapan dokumentasi asuhan keperawatan berbasis computer di kabupaten sijunjung Provinsi Sumatera Barat Tahun 2017 | PNBP FKEP | 15 |
| 2017 | Pengembangan Model Discharge Planing | PNBP FKEP | 23 |

| | | | |
|------|--|-----------|----|
| | (Perencanaan Peluang) Keluarga dan pasien pasca stroke di rumah | | |
| 2017 | efektifitas targeted group intervention (TGI) terhadap kepatuhan pengobatan tuntas dan kualitas hidup agereget dewasa dengan turberkulosi paru | PNBP FKEP | 23 |
| 2017 | Pengaruh terapi spritual emational freedom technique (SEFT) terhadap konsep diri pasien kanker payudara dengan masteknomi | PNBP FKEP | 23 |
| 2017 | Efektifitas Modul Pencegahan Kekerasan seksual dari Model "Neherta" Terhadap Pengetahuan dan Sikap Asertif Anak Sekolah Dasar di Sumatera Barat | PNBP FKEP | 28 |
| 2017 | Efektivitas Model Cheklist Pencatatan Fokus Terhadap Pendokumentasian Asuhan Keperawatan Keluarga pada Program Perkesmas di Kabupaten Pariaman Propinsi Sumatera Barat | PNBP FKEP | 28 |
| 2017 | Model Preferensi Remaja Dalam Memilih Program Generasi Berencana Dan Faktor-Faktor Determinan Di Kota Padang Tahun 2017 | PNBP FKEP | 28 |
| 2017 | Hubungan Antara polimorfisme FTO rs 9939609 dengan Preperensi Makanan pada remaja obesitas etnis Minangkabau | PNBP FKEP | 23 |
| 2017 | Analisa Hubungan Bullying di tempat kerja dengan mekanisme koping perawat | PNBP FKEP | 15 |
| 2017 | Studi kualitatif terhadap kebutuhan kebutuhan caregiver dalam merawat klien dengan skizopheria di RS. HB. Saanin | PNBP FKEP | 23 |
| 2017 | Optimilisasi Managemen Laktasi yang Terintegrasi dalam Keberhasilan Menyusui di Kota Padang | PNBP FKEP | 28 |
| 2017 | Studi Komperatif Pengarahan kepala Ruangan dan Ketua Tim dalam Meningkatkan Kepuasan kerja perawat pelaksana di RS Aisyah Padang | PNBP FKEP | 15 |
| 2017 | Analisis dan eksplorasi faktor yang mempengaruhi penerapan evidence-based nursing Practice pada perawat di kota padang | PNBP FKEP | 23 |
| 2017 | Optimalisasi Peran Ibu Balita Sebagai Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual Terhadap Anak Prasekolah (4-6) di Sumatera Barat | PNBP FKEP | 28 |
| 2017 | Dukungan Informasional Tenaga Kesehatan Melalui InGDEP pada Pasien Diabetes Mellitus Tipe 2 | PNBP FKEP | 28 |

| | | | |
|------|---|--------------------|-----|
| 2017 | Analisis Kebutuhan Informasi Pasien Paska Infark Miokard | BOPTN UNAND | 30 |
| 2017 | Analisis Karakteristik kekerasan Perempuan dan Dampaknya Terhadap Kesehatan Mental Perempuan yang Mengalami Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT) di Sumatera Barat | BOPTN UNAND | 30 |
| 2017 | Efektivitas Yoga Terhadap penurunan Kadar Gula Darah pada Pasien Diabetes Mellitus di Rumah Sakit Sumatera Barat Tahun 2017 | BOPTN UNAND | 30 |
| 2017 | Pengaruh Pelatihan Keterampilan Asertif Terhadap Pencegahan Bullying Pada Siswa SMPN 28 Padang | BOPTN UNAND | 20 |
| 2017 | Pengalaman Stigma pada Caregiver Klien dengan Skizofrenia: Studi Fenomenologi | BOPTN UNAND | 20 |
| 2017 | Variants of Fat Mass Obesity Associated (FTO) rs 9939609 are Associated With Obesity and Eating Behavior in Adolescent of Minangkabau Ethnic | Pemerintah Belanda | 300 |
| 2017 | Obesiy Associated FTO rs9939609 Gene Variant and The Modifying Effect of Environment Factors in Adolescents of Minangkabau | DANONE | 85 |
| 2018 | Aplikasi Metode Delphi dalam pengembangan kurikulum magsiter dan spesialis keperawatan di komunitas dengan menentukan konsensus pakar keperawatan komunitas | PNBP FKEP | 25 |
| 2018 | Kewaspadaan Masyarakat beresiko tinggi tentang gejala, faktor resiko dan serangan stroke di kota padang | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Pengaruh terapi abdominal massage dengan metode tensegrity terhadap konstipasi dan bising usus pasien pascastroke | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Determinan faktor dan pemodelan prediktif kejadian kekerasan pada perempuan dalam ranah domestik di sumatera barat | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Penerapan pelayanan Diffirented HIV Care Efficacy pemeriksaan serostatus populasi resiko tinggi HIV di Kota padang | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Analisis faktor resiko kejadian kanker payudara pada wanita di sumatera barat | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Pengaruh metode pembelajaran peer assisted learning dalam praktik | PNBP FKEP | 30 |

| | | | |
|------|---|-----------|----|
| | keperawatan keluarga terhadap kompetisi mahasiswa dalam perawatan berfokus keluarga | | |
| 2018 | Interaksi pola makan dengan profil mikrobiota usus terhadap resiko obesitas remaja | PNBP FKEP | 35 |
| 2018 | Pengaruh pendidikan kesehatan : obesitas dengan tiga media pembelajaran yang berbeda (lembar balik, power point, video) terhadap pengetahuan dan sikap remaja SMPN di kota padang | PNBP FKEP | 35 |
| 2018 | Analisis faktor faktor yang ada dalam keluarga dan hubungannya dengan perilaku beresiko pada remaja kota padang | PNBP FKEP | 35 |
| 2018 | Pengalaman Perawat dalam melakukan perawatan luka | PNBP FKEP | 25 |
| 2018 | Analisis Faktor - Faktor yang berhubungan dengan gangguan muskuloskeletal pada perawat di RSUP. M.Djamil Padang | PNBP FKEP | 25 |
| 2018 | Analisis Stres dan persepsi pasien kanker payudara dalam menghadapi efek samping kemoterapi (Fokus Grup Studi) | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Pengembangan model pengkajian keperawatan untuk mengidentifikasi kecemasan pada anak dan orang tua yang dihospitalisasi | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Model keperawatan dalam penanganan obesitas pada anak sekolah menengah pertama di kota padang | PNBP FKEP | 35 |
| 2018 | Inovasi model "keberhasilan manajemen laktasi" dalam mensukseskan tindakan menyusui di sumatera barat | PNBP FKEP | 35 |
| 2018 | Analisis faktor motivasi dan supervisi dengan kinerja perawat dalam pendokumentasian discharge planning di rumah sakit siti rahmah | PNBP FKEP | 25 |
| 2018 | Pengaruh program Evidence - Based Practice multifaset pada perawat terhadap pengetahuan, keterampilan, sikap, dan barrier yang dirasakan di RSUP Dr. M. Djamil Padang | PNBP FKEP | 30 |
| 2018 | Pengembangan kurikulum pendidikan kesehatan berkelanjutan pada pasien infark miokard dalam upaya peningkatan perilaku kesehatan jantung | PNBP FKEP | 35 |
| 2018 | Efektifitas model "ICAS" untuk optimalisasi peran ibu sebagai | PNBP FKEP | 35 |

| | | | |
|---------------|---|------------------|----------------|
| | pengecahan primer kekerasan seksual pada anak pra sekolah di kota padang | | |
| 2018 | Analisis Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Stigma Sosial Terhadap gangguan Jiwa dan Dampaknya pada Remaja di Sumatera Barat | Kemenristekdikti | 48 |
| 2018 | "Causal Modelling", Stress Psikologis, Efikasi Diri, dan Perawatan Pasien Diabetes Mellitus | Kemenristekdikti | 13,6 |
| 2018 | Pengembangan Life Style Intervention dalam Workplace Diabetes Prevention Program untuk Menurunkan Angka Kejadian Diabetes | BOPTN UNAND | 90 |
| 2018 | Studi Fenomenologi Stigma Remaja Terhadap Gangguan Jiwa di Kota Padang | BOPTN UNAND | 18 |
| 2018 | Pengaruh Terapi Abdominal Massage dengan Metode Swedia Terhadap Konstipasi dan Kualitas Hidup Pasien Pasca Stroke di Rumah | BOPTN UNAND | 18 |
| 2018 | Analisis Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Relaps pada Skizofrenia | BOPTN UNAND | 30 |
| Jumlah | | | 2.093,6 |

* Diluar dana penelitian/penulisan skripsi, tesis, dan disertasi sebagai bagian dari beasiswa.

6.2.2.3. Tuliskan dana untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat pada tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut. Sertakan bukti-bukti pada asesmen lapangan.

| Tahun | Judul Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat | Sumber Dana | Jumlah Dana (dalam Juta Rupiah) |
|--------------|---|--------------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 2016 | IbM pada Kelompok Hipertensi di Pasar Ambacang Kelurahan Pasar Ambacang Wilayah Kerja Puskesmas Ambacang Kecamatan Kuranji Kota Padang Tahun 2016 | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Pemberdayaan Masyarakat tentang Pemutusan Rantai Infeksi dengan Pelatihan Cuci Tangan Menggunakan Handsrup di Puskesmas Ambacang Kota Padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Pelatihan Keselamatan Kerja Perawat di RSUD Pariaman Padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM pada Lansia | PNBP FKEP | 5 |

| | | | |
|------|--|-------------|---|
| 2016 | IbM Pelatihan Serah Terima Metode Bedside Handover bagi Perawat di RSUD dr. Rasidin Padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Kelompok Ibu yang Mempunyai Anak Usia Pra Sekolah “Edukasi Kesehatan tentang Stimulasi Tumbuh Kembang pada Ibu di TK/PAUD Darul Fallah Kelurahan Lubuk Buaya Kota Padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Penyuluhan Kesehatan “Bantuan Hidup Dasar (BHD)” pada Masyarakat Kelurahan Pasar Ambacang Sebagai Upaya Pertolongan Pertama pada Kecelakaan Lalu Lintas. | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Kelompok Ibu yang Mempunyai Anak Usia Todler “Pendidikan Kesehatan tentang Toilet Training pada Ibu yang Mempunyai Anak Todler di RW. 1 Kelurahan Parupuk Tabing Kota Padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | Pelatihan Supervisi Keperawatan di RSUD dr. Rasidin Padang dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Asuhan Keperawatan | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Kelompok Ibu Hamil | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Skrinning Masalah Kesehatan Jiwa Lansia di Nagari Sumaniak Tanah Datar 2016 | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Assertive Trainning pada Remaja dengan Perilaku Agresif di SMK Kosgoro Padang tahun 2016 | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | Pemberian Health Care Education Hygiene : Cuci Tangan Metode Enam Langkah pada Anak Pra Sekolah di TK Lillah Pasir Putih Padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Kelompok Guru TK dan PAUD di Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2016 | IbM Pusat Pelayanan Rehabilitasi Sosial Penyandang Cacat Mental UPTD Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kalumbuak Padang Menuju Profesionalitas Pelayanan Bagi Disabilitas | BOPTN UNAND | 5 |
| 2016 | IbM Pelatihan Dasar Perawatan Luka Modern Bagi Perawat Bedah RSUP Dr. M. Djamil Padang | BOPTN UNAND | 5 |
| 2016 | Pendampingan Refleksi Diskusi Kasus (RDK) Berbasis Kompetensi Bagi Tenaga Kesehatan di Wilayah Kerja Dinas Kesehatan Sijunjung | BOPTN UNAND | 5 |
| 2016 | Upaya Pencegahan Masalah Kesehatan | BOPTN UNAND | 5 |

| | | | |
|------|---|-------------|----|
| | Reproduksi Pada Remaja di Mti Tobek Gadang Padang Kabupaten 50 Kota | | |
| 2017 | IbM Model Kelompok Kader Posyandu dalam deteksi dini kehamilan resiko tinggi dengan skor puji rochyati di puskesmas lubuk buaya kota padang tahun 2017 | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | Ibm pada Masyarakat Lansia yang Menderita Hipertensi | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | IbM pada kelompok hipertensi di Posyandu Lansia Kuranji Kelurahan kuranji Wilayah Kerja Puskesmas Belimbing Kecamatan Kuranji Kota Padang Tahun 2017 | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | Penerapan Private Mix Tuberkulosis dalam pengelolaan sistem pelaporan kasus tuberkulosis sebagai upaya pencegahan MDR TB | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | IbDM Pelatihan Kader Siaga Bencana di Kelurahan pasar ambacang kecamatan kuranji padang tahun 2017 | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | IbDM Perawat Rumah Sakit Umum Daerah (RSUD) dr. Rasidin Padang | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | IbDM di SD Kota Padang | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | Upaya Pencegahan Kejadian Plebitis di Rumah Sakit Rasidin Padang | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | IbM Kelompok Mahasiswa | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | Penyuluhan Kesehatan Reproduksi pada Remaja dalam Upaya Pencegahan Prilaku Seksual Beresikon di SMAN No. 15 Kota Padang | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | IbDM Kelompok Remaja Putri | PNBP FKEP | 4 |
| 2017 | IbDM Keluarga Nelayan Tradisional yang Beresiko Melakukan Kekerasan pada Anak di Kecamatan Padang Utara | BOPTN UNAND | 10 |
| 2017 | IbDM Family PsychoEducation sebagai Upaya Mengurangi Stigma Pada Keluarga ODGJ di Wilayah Kerja Puskesmas Pauh Padang | BOPTN UNAND | 10 |
| 2017 | IbDM Pembinaan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan tentang Pelaksanaan Skrining dan Konseling Maternal Resiko Tinggi sebagai Upaya Dasar Menekan Kematian Ibu di Nagari Sungai Buluh Padang Pariaman | BOPTN UNAND | 10 |
| 2017 | IbPSNB Pembinaan Masyarakat dalam Meningkatkan Derajat Kesehatan Melalui | BOPTN UNAND | 10 |

| | | | |
|---------------|--|-------------|------------|
| | Pemberian Edukasi Terstruktur kepada Berbagai Kelompok Usia di Sumanik Tanah Datar | | |
| 2018 | IbM pada remaja sekolah dengan resiko LGBT | PNBP FKEP | 5 |
| 2018 | IbDM keluarga yang memiliki balita di wilayah kerja puskesmas ambacang kurangi padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2018 | IbM pemeliharaan gigi dan mulut pada siswa SD kecamatan pauh padang tahun 2018 | PNBP FKEP | 5 |
| 2018 | Penyuluhan kesehatan pengaruh adiksi bermain game online terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 26 kota padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2018 | Pembentukan dan pelatihan model edukasi diabetes InGDE bagi tenaga kesehatan di puskesmas kota padang | PNBP FKEP | 5 |
| 2018 | IbDM Pemberian Terapi REBT dan AT pada Remaja di Kecamatan Pauh Padang | BOPTN UNAND | 10 |
| 2018 | Sosialisasi Peranan Diversifikasi Dadihah untuk Peningkatan Kesehatan Gizi dan Pendapatan di UKM Ruma Dadihah Lintau Buo Utara | BOPTN UNAND | 10 |
| Jumlah | | | 219 |

6.2.2.4 Penggunaan dana investasi

| No. | Jenis Penggunaan | Alokasi Dana (Juta Rupiah) dan Persentasenya | | | | | |
|--|------------------------|--|------|--------|------|--------|------|
| | | TS-2 | | TS-1 | | TS | |
| | | Jumlah | % | Jumlah | % | Jumlah | % |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Pengembangan Prasarana | 784 | 12.5 | 407 | 6.9 | 858 | 16 |
| 2 | Pengembangan sarana | 43 | 0.7 | - | - | 372 | 6.9 |
| 3 | Pengembangan SDM | 592 | 9.5 | 290 | 4.9 | 434 | 8.1 |
| Total Penggunaan Dana Investasi | | 1.420 | 22.8 | 697 | 11.8 | 1.665 | 31.0 |

6.3. Sarana dan Prasarana

6.3.1 Tuliskan luas total ruang dosen serta fasilitas penunjangnya: ketersediaan fasilitas komputer, akses internet, AC, lemari buku dll.

| No. | Ruang ⁽¹⁾ | Jumlah Unit | Total Luas (m ²) | Fasilitas ⁽²⁾ | | | | Kepemilikan ⁽³⁾ | |
|-----|--|-------------|------------------------------|--------------------------|----------|-----|----------|----------------------------|------|
| | | | | Meja & Kursi | Komputer | AC | Internet | SD | SW |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Ruang untuk 1 dosen bukan pejabat struktural | 32 | 187,48 | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| 2 | Ruang untuk 2 dosen | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Ruang untuk 3 - 4 dosen | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Ruang untuk > 4 dosen | - | - | - | - | - | - | - | - |

Keterangan:

(1) Khusus untuk dosen tetap dengan *home base* tahap akademik dan profesi.

(2) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai jika fasilitas tersebut tersedia.

(3) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

6.3.2. Tuliskan data prasarana(kantor, ruang kelas, ruang laboratorium, ruang perpustakaan, **kecuali** ruang dosen, ruang administrasi, ruang pimpinan) yang dipergunakan program studi dalam proses pembelajaran dengan mengikuti format tabel berikut. Lampirkan daftar alat-alat utama dari masing-masing laboratorium) dan status kepemilikan(universitas/ fakultas/sekolah tinggi).

| No. | Jenis Prasarana ⁽¹⁾ | Jumlah Unit | Total Luas (m ²) | Penggunaan ⁽²⁾ | | Daya Tampung (Jumlah Mahasiswa/ Sesi) | Kepemilikan ⁽³⁾ | |
|-----|--------------------------------|-------------|------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----|
| | | | | Jadwal | Lama (Jam/ Minggu) | | SD | SW |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Ruang kuliah bersama (A s.d I) | 9 | 20.962 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | 60 orang | √ | - |
| 2 | Ruang Aula | 1 | 85 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | 30 orang | √ | - |
| 3 | Ruang Sidang Skripsi/Kompre | 1 | 24 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | 15 Orang | √ | - |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|---|---|
| 4 | Ruang laboratorium keperawatan : - Dasar - Medikal bedah - Gawat Darurat - Anak - Maternitas - Jiwa - Komunitas - Gerontik - Keluarga | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 38.1 45.293 64.965 32.8 72.3 41.305 7,9665 13,65 7,9665 | | 40 jam 40 jam 40 jam 40 jam 40 jam 40 jam 40 jam 40 jam 40 jam | 15 Orang 15 orang 25 orang 15 Orang 25 orang 15 orang 10 orang 10 orang 10 orang | V V V V V V V V V | - - - - - - - - - |
| 5 | Ruang Rapat | 1 | 46.9 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | 50 orang | V | - |
| 6 | Ruang Baca Fakultas | 1 | 37.98 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | 20 orang | V | - |
| 7 | Ruang Perpustakaan Unand | 1 | 11.560 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | 350 orang | V | - |
| 8 | Ruang Dekan | 1 | 28.6525 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 9 | Ruang wakil dekan 1 | 1 | 14 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 10 | Ruang wakil dekan 2 | 1 | 14 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 11 | Ruang wakil dekan 3 | 1 | 12.772 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 12 | Ruang Kaprodi S1 | 1 | 9.61 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 13 | Ruang KaprodiProfesi | 1 | 19,25 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 14 | Ruang KaProdi S2 | 1 | 18 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 15 | Ruang KaTU | 1 | 12.772 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 16 | Ruang Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan | 1 | 7,9665 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 17 | Ruang Kasubag Umum dan kepegawaian | 1 | 7.9665 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 18 | Ruang administrasi Akademik dan kemahasiswaan | 1 | 78 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--------|------------------|--------|--|---|----|
| 19 | Ruang administrasi Keuangan | 1 | 78 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 20 | Ruang administrasi kepegawaian | 1 | 16.892 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 21 | Ruang gudang perlengkapan | 1 | 16,892 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | -- |
| 22 | Ruang resepsionis | 1 | 3 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 23 | Ruang pascasarjana | 1 | 22 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 24 | Ruang logistik | 1 | 18,778 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 25 | Ruang gudang rumah tangga | 1 | 7.2025 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 26 | Ruang konsultasi mahasiswa | 1 | 18,532 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 27 | Ruang arsip keuangan | 1 | 4,5795 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 28 | Ruang IT | 1 | 7.2025 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 29 | Ruang sidang skripsi/kompre | 1 | 18.274 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 30 | Ruang UP2M | 1 | 18.532 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 31 | Ruang Gudang | 1 | 16,892 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 32 | Ruang Instrumen | 1 | 11.55 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 33 | Ruang laboran | 1 | 18.532 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 34 | Ruang Kepala Labor | 1 | 8.4315 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 35 | Ruang Sidang | 1 | 36,675 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 36 | Ruang GKM | 1 | 6.6795 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|--------|------------------|--------|--|---|----|
| 37 | Ruang diskusi | 1 | 10.25 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 38 | Ruang Musholla | 1 | 27.675 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 39 | Ruang Alat | 1 | 12.3 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 40 | Dapur | 1 | 6 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 41 | Toilet Wanita | 4 | 65 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 42 | Toilet Pria | 4 | 65 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | -- |
| 43 | Lab. Bahasa | 1 | 952.19 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |
| 44 | Lab. Komputer | 2 | 120 | Senin s.d Jum'at | 40 jam | | V | - |

Keterangan:

- (1) Silahkan diisi fasilitas prasarana yang dimiliki oleh PS/Fakultas.
- (3) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai jika tersedia jadwal penggunaan ruangan, kecuali untuk no. 5 dan 6
- (3) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai. SD = Dimiliki sendiri oleh fakultas/PS atau PT, SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama.

6.3.3. Tuliskan data prasarana lain untuk kegiatan kemahasiswaan dan kesejahteraan mahasiswa (misalnya tempat olah raga, ruang bersama, ruang himpunan mahasiswa, poliklinik) dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Jenis Prasarana | Jumlah Unit | Total Luas (m ²) | Kepemilikan ⁽¹⁾ | | Kondisi ⁽²⁾ | | Unit Pengelola |
|-----|----------------------------|-------------|------------------------------|----------------------------|-----|------------------------|---------------|----------------|
| | | | | SD | SW | Terawat | Tidak Terawat | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Convention Hall | 1 | 2.000 | √ | - | √ | - | Unand |
| 2 | Poliklinik/ Klinik Pratama | 1 | 60 | √ | - | √ | - | Unand |
| 3 | Mesjid | 1 | 3.557 | √ | - | √ | - | Unand |
| 4 | Mushala | 1 | 110.40 | √ | - | √ | - | Fakultas |
| 5 | Lapangan Basket | 4 | 3.600 | √ | - | √ | - | Unand |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--------|---|---|---|---|----------|
| 6 | Gedung Futsal | 1 | 1.156 | √ | - | √ | - | Unand |
| 7 | Lapangan Tenis | 1 | 2.000 | √ | - | √ | - | Unand |
| 8 | Lapangan Bola | 1 | 5.000 | √ | - | √ | - | Unand |
| 9 | Gedung PKM | 1 | 4.475 | √ | - | √ | - | Unand |
| 10 | Asrama mahasiswa | 5 | 25.300 | √ | - | √ | - | Unand |
| 11 | Auditorium | 1 | 8.235 | √ | - | √ | - | Unand |
| 12 | BEM | 1 | 18.00 | V | - | V | - | Fakultas |
| 13 | Sakura | 1 | 18.00 | V | - | V | - | Fakultas |
| 14 | NIC | 1 | 18.00 | V | - | V | - | Fakultas |
| 15 | AVISENA | 1 | 18.00 | V | - | V | - | Fakultas |
| 16 | SN | 1 | 18.00 | V | - | V | - | Fakultas |

Keterangan:

(1) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai. SD = Milik PT/fakultas/jurusan sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama.

(2) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

6.3.4. Peralatan utama yang digunakan di setiap laboratorium keperawatan.

Ketersediaan sarana dan penggunaan di masing-masing laboratorium keperawatan.
Sediakan data pendukung kepemilikan.

| No | Nama Laboratorium Keperawatan | Jenis Peralatan | Jumlah | Rasio Alat: Mahasiswa | Penggunaan | |
|-----|-------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------|------------|---------|
| | | | | | Sendiri | Bersama |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Dasar | a. Universal precaution | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | b. Terapi oksigen | 4 | 1 : 20 | | V |
| | | c. Set suction | 3 | 1 : 20 | | V |
| | | d. Memandikan klien | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | e. Perawatan mulut | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | f. Ganti balutan | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | g. Perawatan perineum | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | h. Pemasangan NGT | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | i. Pemasangan intra vena | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | j. Pemasangan kateter | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | k. Pemberian enema | 4 | 1 : 20 | V | |
| | | l. Pemberian obat | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | Phantom: | | | | |
| | | a. Nursing manikin (male & female) | 5 | 1 : 20 | | V |
| | | b. Dental care stimulator | 4 | 1 : 20 | | V |
| | | c. IV Arm | 2 | 1 : 20 | | V |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|----|--------|---|---|
| | | d. Transparant Chateterization Stimulator (male & female) | 2 | 1 : 20 | | V |
| | | e. Enema & Assist Defecation Training Stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | f. IV Injection Kit | 2 | 1 : 20 | | V |
| | | g. IM Buttocks | 2 | 1 : 20 | | V |
| 2 | Medikal Bedah | a. Pemeriksaan fisik | 10 | 1 : 20 | | V |
| | | b. Suction | 3 | 1 : 20 | | V |
| | | c. Perawatan trakeostomi | 1 | 1 : 20 | V | |
| | | d. Perawatan WSD | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | e. Menginterpretasi rekaman EKG | 4 | 1 : 20 | V | |
| | | f. Pemberian tranfusi darah | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | g. Irigasi NGT | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | h. Perawatan ostomi | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | i. Perawatan ulkus | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | j. Perawatan luka diabetic | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | Phantom | | | | |
| | | a. Basic Nursing Manikin | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | b. Advance suction training stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | c. Adult tracheostomy care stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | d. Multi functional IV Arm | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | e. Nasogastric feeding & tracheal intubation stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | f. Ostomy care Stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | g. Decubitus ulcer care stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | h. Diabetic foot nursing stimulator | 3 | 1 : 20 | | V |
| 3 | Anak | a. Pemeriksaaan fisik bayi | 10 | 1 : 20 | | V |
| | | b. Memandikan bayi | 4 | 1 : 20 | V | |
| | | c. Perawatan tali pusat | 10 | 1 : 20 | V | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|----|--------|---|---|
| | | d. Pemberian imunisasi | 4 | 1 : 20 | V | |
| | | e. Penilaian tumbuh kembang anak | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | f. Pemasangan infus bayi | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | g. Pemberian injeksi | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | h. Pemasangan NGT anak | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | i. Pemasangan kateter anak | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | j. Pemberian enema anak | 4 | 1 : 20 | V | |
| | | Phantom | | | | |
| | | a. Newborn baby doll | 4 | 1 : 20 | | V |
| | | b. Infant Vein puncture (head & leg) | 2 | 1 : 20 | | V |
| | | c. Vein puncture arm stimulator (infant & youngchild) | 2 | 1 : 20 | | V |
| | | d. Child IV Arm | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | e. Advanced infant acces stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | f. Child nasogastric intubation training | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | g. Pediatric urethral catheterization | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | h. Child enema training stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| 4 | Maternitas | a. Pemeriksaan ANC | 3 | 1 : 20 | V | |
| | | b. Pertolongan persalinan normal | 3 | 1 : 20 | V | |
| | | c. Pemeriksaaan umum ibu nifas | 3 | 1 : 20 | V | |
| | | d. Memandikan bayi baru lahir dan perawatan tali pusat | 4 | 1 : 20 | V | |
| | | e. Perawatan payudara | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | f. Perawatan perineal | 3 | 1 : 20 | V | |
| | | g. Manajemen laktasi | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | h. Penyuluhan alat kontrasepsi | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | i. Memasang AKDR | 2 | 1 : 20 | V | |
| | | j. Memberikan injeksi kontrasepsi | 10 | 1 : 20 | V | |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|----|--------|---|---|
| | | k. Pemasangan implant | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | l. Pemasangan kondom | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | Phantom | | | | |
| | | a. Demonstration model of childbirth | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | b. Vacum deliver stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | m. Gynecological examination stimulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | n. Episiotomy training stimulator | 2 | 1 : 20 | | V |
| | | o. Breast examination stimulator | 10 | 1 : 20 | | V |
| | | p. IUD training stimulator | 2 | 1 : 20 | | V |
| | | q. Subcutaneous embedded contraception arm | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | | | | | |
| 5 | Jiwa | a. Pemeriksaan fisik | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | b. Tindakan restrain | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | c. Pemberian obat | 10 | 1 : 20 | V | |
| 6 | Gawat Darurat | a. Pemerisaan fisik | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | b. Pembidaian | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | c. Pembebasan jalan nafas | 3 | 1 : 20 | V | |
| | | d. Kontrol servical | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | e. Needle decompression | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | f. Occlusive dressing | 5 | 1 : 20 | V | |
| | | g. BCLS | | 1 : 20 | | V |
| | | h. Perawatan dengan menggunakan ventilator mekanik | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | Phantom: | | | | |
| | | a. Trauma nursing manikin | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | b. CPR training manikin | 3 | 1 : 20 | | V |
| | | c. Airway intubation simulator | 1 | 1 : 20 | | V |
| | | d. Advanced surgical suture (arm & leg) | 2 | 1 : 20 | | V |
| | | | | 1 : 20 | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|----|--------|---|---|
| 7 | Komunitas dan Keluarga | a. Pemeriksaan fisik | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | b. Penyuluhan | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | | | | | |
| 8 | Gerontik | a. Pemeriksaan fisik | 10 | 1 : 20 | V | |
| | | b. Membantu mobilisasi | | 1 : 20 | V | |
| | | | | | | |
| | | Phantom | | | | |
| | | Full functional elderly nursing manikin | 1 | 1 : 20 | | V |

Keterangan:

- (1) Mohon diisi jenis peralatan dengan menyebutkan set/paket keterampilan tertentu. Misal: set kateterisasi, set ganti balutan dan seterusnya, serta sebutkan jumlah dan jenis phantom yang dimiliki PS/fakultas/sekolah tinggi.
- (2) Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

6.4 Wahana Pembelajaran Klinik dan Komunitas (MOU)

6.4.1 Ketersediaan rumah sakit sebagai wahana pembelajaran. Lampirkan Kontrak Kerjasama (MoU) dan rencana aktivitas rinci, sebagai data pendukung. Isilah tabel berikut ini untuk rata-rata jumlah per tahun.

| No. | Nama Rumah Sakit | Kualifikasi RS ⁽¹⁾ | Rasio Mhs dengan Tempat Tidur | Jumlah Pembimbing Klinik | Kualifikasi Pembimbing Klinik ⁽²⁾ | Keberadaan MoU ⁽³⁾ |
|-----|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|
| (1) | (2) | | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | RSUP Dr. M. Jamil | Paripurna Tipe A | 1:5 | 32 | Ners, Magister, Spesialis Keperawatan | ya |
| 2 | RSJ Prof.Dr.HB Saanin Padang | Paripurna Tipe A | 1:4 | 4 | Ners, Magister, Spesialis Keperawatan Jiwa | ya |
| 3 | RSI Ibnu Sina | Paripurna Tipe C | 1:1 | 6 | Ners | ya |
| 4 | RS Reksodiwiro Padang | Perdana Tipe C | 1:2 | 8 | Ners | ya |

Keterangan:

- (1) Kualifikasi RS: kelas A atau B untuk kompetensi utama, kelas B dan kelas C untuk kompetensi pendukung, rumah sakit khusus atau wahana fasilitas pelayanan kesehatan lain untuk kompetensi lainnya.
- (2) Sediakan data pendukung saat asesmen lapangan.
- (3) Tulis “ya” jika tersedia MoU, dan “tidak” jika tidak tersedia MoU.

6.4.2 Ketersediaan fasilitas pelayanan kesehatan lain

| No. | Jenis dan Nama Fasilitas Pelayanan Kesehatan ⁽¹⁾ | Kategori/Tingkat | Jumlah Pasien per Tahun | Daya Tampung Mahasiswa | Jumlah Pembimbing Klinik | Keberadaan MoU ⁽²⁾ |
|-----|---|--|-------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Puskesmas Pauh | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 109.813 | 12 | 1 | V |
| 2 | Puskesmas Ambacang | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 104.348 | 12 | 2 | V |
| 3 | Puskesmas Nanggalo | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 111.976 | 12 | 2 | V |
| 4 | Puskesmas Lubuk Buaya | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 183.080 | 12 | 1 | V |
| 5 | Puskesmas Padang Pasir | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 125.486 | 12 | 1 | V |
| 6 | Wisma Cinta Kasih RS Yos Sudarso | | 60 | 12 | 1 | V |
| 7 | Puskesmas Andalas | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 204.428 | 12 | 1 | V |
| 8 | Puskesmas Seberang Padang | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 42.807 | 12 | 1 | V |
| 9 | Puskesmas Ikur Koto | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 33.794 | 12 | 1 | V |
| 10 | Puskesmas Iapai | Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) | 75.343 | 12 | 1 | V |

Keterangan:

(1) Isi dengan: Puskesmas, Rumah Bersalin, Panti, dll

(2) Tulis "ya" jika tersedia MoU, dan "tidak" jika tidak tersedia MoU.

6.4.3 Fasilitas penunjang proses pembelajaran di wahana pembelajaran klinik dan komunitas.

| No. | Nama Rumah Sakit/ Fasilitas Pelayanan Kesehatan | Kualifikasi Rumah Sakit/Fasyan kes | Fasilitas Pembelajaran* | | | | |
|-----|---|------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | | | Perpus-takaan | Ruang Seminar Bersama | Ruang Diskusi | Akses Interne t | Laborato-rium |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | RSUP Dr. M. Jamil | Paripurna Tipe A | v | v | v | V | v |
| 2 | RSJ Prof.Dr.HB Saanin Padang | Paripurna Tipe A | v | v | v | V | v |
| 3 | RSI Ibnu Sina | Paripurna Tipe C | v | v | v | V | v |
| 4 | RS Reksodiwiryono Padang | Paripurna Tipe C | v | v | v | V | v |
| 5 | RS Universitas Andalas | Paripurna tipe C | v | v | v | v | v |
| 6 | Puskesmas Pauh | Rawat Inap | v | v | v | V | v |
| 7 | Puskesmas Ambacang | Rawat Jalan | v | v | v | V | V |
| 8 | Puskesmas Nanggalo | Rawat Inap | v | v | v | V | V |
| 9 | Puskesmas Lubuk Buaya | Rawat Inap | v | v | v | V | V |
| 10 | Puskesmas Padang Pasir | Rawat Inap | v | v | v | V | V |
| 11 | Wisma Cinta Kasih RS Yos Sudarso | Panti Werdha | '- | '- | 'v | 'v | '- |
| 12 | Puskesmas Andalas | Rawat Jalan | v | v | v | V | V |
| 13 | Puskesmas Seberang Padang | Rawat Inap | v | v | v | V | V |
| 14 | Puskesmas Ikrur Koto | Rawat Inap | v | v | v | V | V |
| 15 | Puskesmas Iapai | Rawat Jalan | v | v | v | V | V |

Keterangan:* Beri tanda √ pada kolom yang sesuai jika fasilitas tersebut tersedia.

6.5 Sarana Pustaka

6.5.1 Pustaka (buku teks, karya ilmiah, dan jurnal; termasuk juga dalam bentuk CD-ROM, *e-journal*, dan media lainnya) dan tuliskan rekapitulasi jumlah ketersediaan pustaka yang relevan dengan bidang PS dengan mengikuti format berikut.

| No. | Jenis Pustaka | Jumlah Judul | Jumlah <i>Exemplar</i> |
|--------------|------------------------------------|--------------|------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Buku keperawatan | 3007 | 7246 |
| 2 | Jurnal nasional yang terakreditasi | 3 | 36 |
| 3 | Jurnal internasional | 9 | 90 |
| 4 | <i>e-book</i> | 105 | 105 |
| 5 | <i>e-journal (scient direct))</i> | 1 | 1 |
| 6 | <i>Proceeding</i> | 22 | 22 |
| 7 | Skripsi/Tesis/ Disertasi | 1121/200 | 1121/200 |
| Total | | 4549 | 8821 |

Tuliskan jurnal ilmiah nasional dan internasional yang tersedia, terbitan tiga tahun terakhir dengan mengikuti format berikut.

| Jenis | Nama Jurnal yang Dilanggan |
|---------------------------------------|--|
| (1) | (2) |
| Jurnal Nasional Terakreditasi DIKTI * | 1.Ners Jurnal FKEP UNAIR |
| | 2.Jurnal Keperawatan padjajaran |
| | 3. Jurnal Soedirman |
| Jurnal Internasional * | 1. Archives of psychiatric nursing |
| | 2. Geriatri Nursing |
| | 3. Intensive care nursing |
| | 4. Journal of healthcare quality research |
| | 5. Journal of obstetric Gynecologic&neonatal nursing |
| | 6. Journal of pediatric nursing |
| | 7. Journal of proffesional nursing |
| | 8. Public health forum |
| | 9. Journal of nursing education and practice |
| | Journal International |

Catatan * = termasuk *e-journal*.

6.5.2 Jelaskan kemudahan akses penggunaan sarana yang tercantum dalam daftar 6.5.1 di atas termasuk jadwal pelayanan perpustakaan yang disediakan untuk menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.

Universitas Andalas memiliki UPT Perpustakaan yang bisa digunakan oleh mahasiswa, tendik, dan dosen di lingkungan Universitas. Gedung UPT yang terdiri dari 5 lantai ini terletak berdekatan dengan gedung kuliah bersama. Akses perpustakaan dilakukan secara online maupun tidak online. Jam buka perpustakaan jam 08.00-16.00 wib setiap hari senin-jumat. Katalog perpustakaan tersedia secara online yang bisa diakses selama 24 jam melalui website: <http://pustaka.unand.ac.id> Pengguna menggunakan username dan password anggota perpustakaan agar dapat mengakses dan melacak ketersediaan koleksi perpustakaan saat itu dan memudahkan mahasiswa mencari judul buku yang diinginkan. Koleksi buku perpustakaan dapat dipinjam oleh anggota perpustakaan selama 1 minggu dan dapat diperpanjang maksimal 3 kali perpanjangan.

Fakultas keperawatan mempunyai ruang baca yang fungsinya sama seperti perpustakaan Unand. Ruang baca Fakultas Keperawatan juga menyediakan koleksi e-book. Koleksi e-book, dapat dibuka dan didownload melalui alamat website: https://drive.google.com/open?id=1IpPJh_NwnzMsyYdXzy-brDzHGxh0jAtM sehingga mahasiswa dapat membuka dan mendownload buku melalui website ini.

6.5.3 Tuliskan sumber pustaka di lembaga lain (perpustakaan, fasilitas internet beserta alamat *website*-nya) yang dapat diakses/dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa.

Sumber perpustakaan lembaga lain yang bisa diakses dan dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa FKep adalah sebagai berikut:

1. Science Direct, merupakan situs database yang dilanggan oleh universitas
<http://www.sciencedirect.com/>
2. Open Access Journal:
 - a. [Open Access Publishing at Cambridge](#)
 - b. [Core \(Connecting Repositories\)](#)
 - c. [Directory of Open Access Journals \(DOAJ\)](#)
 - d. [The Directory of Open Access Repositories \(OpenDOAR\)](#)

3. Medscape, database penelitian kesehatan: <http://www.medscape.com>
4. Perpustakaan nasional yang bisa diakses melalui :
<http://www.perpusnas.go.id>
5. Portal garuda ristekdikti yang bisa diakses melalui :
<http://www.garuda.ristekdikti.org>
6. Carano pustaka unand yang bisa diakses melalui :
<http://carano.pustaka.unand.ac.id>

6.6 Sistem Informasi

- 6.6.1 Jelaskan sistem informasi dan fasilitas yang digunakan program studi untuk proses pembelajaran akademik dan profesi (*hardware, software, e-learning, perpustakaan, dll.*).

Program Studi S1 dan Ners menggunakan sistem informasi dan fasilitas untuk proses pembelajaran dengan didukung oleh kapasitas internet Universitas Andalas dengan bandwidth 2.3 gigabyte yang bisa diakses secara bebas oleh fakultas dan unit yang ada dilingkungan Universitas Andalas. Bandwith ini berasal dari 2 provider yaitu telkomsel 2 Gb dan Indosat 300 Mb (sebagai cadangan).

Berdasarkan bandwith ini, dilakukan pemetaan jaringan di Prodi S1 dan ners Fakultas keperawatan yang bisa digunakan untuk proses pembelajaran akademik dan profesi yang diakses melalui wifi dan LAN. Bandwitdh/user adalah 2 Mb dengan total keseluruhan 66 Mb.

Prodi S1 dan Ners menggunakan fasilitas jaringan internet ini untuk kelancaran proses akademik dan pembelajaran. Setiap prodi mempunyai Sistem informasi akademik (SIA) sendiri yang dikelola oleh 1 orang admin di masing-masing prodi. Admin bertugas untuk mengisi dan melengkapi data mahasiswa untuk registrasi, pengelolaan nilai dan transkrip, penjadwalan kuliah, pendaftaran yudisum dan wisuda, pengelolaan alumni, laporan dikti, evaluasi dosen dan mahasiswa serta pengelolaan kelas.

Pengunaan fasilitas internet oleh dosen dalam menunjang proses pembelajaran di

prodi seperti penggunaan portal akademik untuk kegiatan bimbingan PA, persetujuan KRS dan melihat KHS serta input nilai. Selanjutnya dosen juga dapat menggunakan fasilitas ini untuk proses pembelajaran I-learning yang meliputi informasi perencanaan pembelajaran, bahan kuliah, diskusi online, ujian online, dan upload tugas.

Universitas Andalas juga mempunyai website <http://rangkiang.unand.ac.id> yang menyediakan berbagai software berlisensi dan merupakan open source Universitas Andalas seperti microsoft office, SPSS yang bisa digunakan oleh dosen Unand. Untuk mengaktifkan lisensinya, dosen dapat mengambil kode lisensi di LPTIK Universitas Andalas.

Perpustakaan dan ruang baca memberikan ketersediaan layanan catalog perpustakaan online yang bisa diakses selama 24 jam oleh mahasiswa dengan menggunakan username dan password. Mahasiswa bisa mendapatkan informasi buku yang saat ini tersedia. Mahasiswa juga dapat membuka dan mendownload e-book melalui website ini.

https://drive.google.com/open?id=1lpPJh_NwnzMsyYdXzy-brDzHGxh0jAtM

6.6.2 Beri tanda √ pada kolom yang sesuai dengan aksesibilitas tiap jenis data, dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Jenis Data | Sistem Pengelolaan Data | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | Secara Manual | Dengan Komputer Tanpa Jaringan | Dengan Komputer Melalui Jaringan Lokal (LAN) | Dengan Komputer Melalui Jaringan Luas (WAN) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Mahasiswa | | | | √ |
| 2 | Kartu Rencana Studi (KRS) | | | | √ |
| 3 | Jadwal mata kuliah | | | | √ |
| 4 | Nilai mata kuliah | | | | √ |
| 5 | Transkrip akademik | | | | √ |
| 6 | Lulusan | | | | √ |
| 7 | Dosen | | | | √ |
| 8 | Sistem kepegawaian | | | | √ |
| 9 | Keuangan | | | | √ |
| 10 | Inventaris | | | | √ |
| 11 | Perpustakaan | | | | √ |
| 12 | Penelitian | | | | √ |
| 13 | Pengabdian kepada masyarakat | | | | √ |

STANDAR 7: PENELITIAN, PELAYANAN/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, DAN KERJASAMA

7.1 Jelaskan keberadaan peta jalan (*roadmap*) penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta penjelasan dukungan dari sumber dana.

Penjelasan tentang keberadaan peta jalan (*roadmap*) penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta penjelasan dukungan dari sumber dana diuraikan sebagai berikut:

Roadmap (Rencana Induk) penelitian Program Studi S1 Keperawatan/Ners Universitas Andalas disusun tahun 2013 (**SK Dekan no 02/XIII/D/FKEP/2013**), dikembangkan sesuai dengan visi misi Program Studi S1 Keperawatan/Ners dan mengacu ke visi misi Universitas Andalas dan road map Penelitian dan Pengabdian Masyarakat klaster Gizi, Obat dan Kesehatan. Seluruh kegiatan penelitian di Program Studi S1 Keperawatan/Ners dilakukan dalam rangka pencapaian target rencana induk penelitian Program Studi S1 Keperawatan/Ners. Kebijakan Program Studi S1 Keperawatan/Ners adalah memprioritaskan pembiayaan penelitian dan pengabdian masyarakat yang sesuai dengan tema utama rencana induk penelitian.

Program Studi S1 Keperawatan/Ners Universitas Andalas dapat menunjukkan peran besar pada beberapa dimensi dari tema penelitian unggulan salah satunya pada dimensi gizi dan kesehatan, dengan mempertimbangkan visi dan misi dan tujuan Program Studi S1 Keperawatan/Ners Universitas Andalas, dirumuskan tema utama riset unggulan Program Studi S1 Keperawatan/Ners Universitas Andalas yaitu **“Pembangunan Pelayanan Keperawatan Profesional dengan menggunakan kemitraan dengan masyarakat untuk Kejayaan Bangsa”**

Berdasarkan tema utama di atas, disusun tiga tema yang diuraikan ke dalam 8 (delapan) subtema penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan terapi komplementer dan pemberian asuhan keperawatan/kesehatan
 - a. Pengembangan aplikasi terapi komplementer dalam intervensi keperawatan
 - b. Pengembangan intervensi keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan,

penanganan penyakit kronis, keganasan dan palliative care

2. Inovasi sains, teknologi dalam keperawatan

- a. Pengembangan model pembelajaran kelas dan klinis dalam meningkatkan mutu pendidikan keperawatan
- b. Pemanfaatan serta aplikasi teknologi dalam pengembangan keilmuan di bidang keperawatan, dan
- c. Sistem informasi kesehatan dan aplikasi evidence-based nursing

3. Pengembangan sumber daya manusia (SDM) dan penatalaksanaan layanan keperawatan, dan orientasi pada masalah kebencanaan

- a. Peningkatan kapasitas sumber daya manusia dalam bidang keperawatan
- b. Peningkatan kemampuan manajemen dan penatalaksanaan manajemen asuhan dan pelayanan keperawatan
- c. Penerapan aspek dan etika dalam pemberian pelayanan kesehatan di bidang keperawatan
- d. Pengembangan kesiapsiagaan mitigasi dan manajemen bencana

ROAD MAP PROGRAM PENELITIAN PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN/NERS UNIVERSITAS ANDALAS

Road Map Penelitian Fakultas Keperawatan Universitas Andalas tahun 2012-2027 secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut:

Baseline (2012-2016)

Kondisi yang menjadi baseline Rencana Induk Penelitian ini adalah tahap pengembangan internal manajemen penelitian. Pada tahap ini Fakultas Keperawatan memperkuat unit penelitian yang memenuhi standar kinerja penelitian dan melakukan penyatuan pandangan yang dirumuskan dalam bentuk Rencana Induk Penelitian, focus dan prioritas penelitian. Pada tahap ini juga dilakukan penguatan *softskills* dosen dalam riset.

Pada tataran institusi, tahap ini dilakukan pembenahan terhadap prioritas riset yang akan dilaksanakan baik untuk jangka pendek, maupun jangka panjang. Pada tahap ini dipastikan arah riset yang akan dikembangkan dan disertai dengan pemantapan tenaga yang akan terbentuk menjadi suatu kelompok peneliti dan integrasinya dengan penelitian kepaskasarjanaan.

Pada tataran aksi, penelitian yang dilakukan merupakan penelitian eksploratif untuk

menemukan model, teknologi dan kebijakan. Luaran penelitian pada tahap ini adalah berupa publikasi ilmiah dan model IPTEKS keperawatan yang akan disumbangkan untuk kebijakan implementasi bagi pemecahan masalah kesehatan dan keperawatan. Pada tahap ini pula mulai dilakukan kerjasama kelembagaan dengan lembaga penelitian di dalam dan di luar negeri.

Tahap 2 (2017-2020)

Pada tataran institusi, tahap ini merupakan tahap kemandirian penelitian. Ciri-ciri kemandirian penelitian adalah berjalannya manajemen internal penelitian dan terwujudnya suasana penelitian secara berkelompok dan mandiri. Pada tahap ini, peneliti telah terbiasa mengembangkan penelitian akademik yang bermuara ke paten, rekayasa IPTEKS, buku dan HAKI. Pada tahap ini pula dilakukan penguatan kerjasama kelembagaan dengan lembaga penelitian di luar negeri.

Pada tataran aksi, Fakultas Keperawatan Universitas Andalas telah melahirkan produk berupa Teknologi dan atau kebijakan social yang ditandai dengan implementasinya di tengah masyarakat baik local maupun nasional.

Tahap III (2021-2025)

Tahap ini adalah tahap internasionalisasi. Pada tataran institusi, tahap ini ditandai dengan terintegrasinya program penelitian dengan penyelenggaraan program pascasarjana keperawatan dan program penelitian di fakultas lain di Universitas Andalas. Budaya penelitian internasional diharapkan terbangun pada tahap ini. Proses dan output penelitian telah berkembang dengan standar-standar internasional. Ini diperlihatkan dari lahirnya hasil-hasil karya mutakhir pada bidang yang menjadi pusat perhatian unggul tidak saja pada level nasional namun juga pada level internasional.

7.2 Kegiatan penelitian dosen tetap

7.2.1 Tuliskan jumlah judul penelitian* selama tiga tahun terakhir dengan mengikuti tabel berikut:

| No. | Sumber Pembiayaan | Penelitian Dosen Sesuai dengan Bidang Keilmuan PS | | | Penelitian Dosen Tidak Sesuai dengan Bidang Keilmuan PS | | |
|-----|--|---|------|-----|---|------|-----|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | TS-2 | TS-1 | TS |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Sendiri oleh peneliti | - | - | - | - | - | - |
| 2 | PT yang bersangkutan | 13 | 20 | 23 | - | - | - |
| 3 | Ristekdikti | 3 | - | 2 | - | - | - |
| 4 | Institusi dalam negeri di luar Ristekdikti | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Institusi luar negeri | 1 | 2 | - | - | - | - |
| | | | | | | | |

Catatan: (*) sediakan data pendukung pada saat asesmen lapangan

7.2.2 Tuliskan jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan penelitian dosen/pembimbing (preseptor) klinik.

| No | Nama Dosen/Pembimbing Klinik | Jumlah Mahasiswa |
|----|---|------------------|
| | (2) | |
| 1 | Ns. Bunga Permata Wenni, M.Kep. | 3 |
| 2 | Ns. Elvi Oktarina, M.Kep., Sp.Kep.MB. | 3 |
| 3 | Ns. Zifriyanti M.P., M.Kep. | 2 |
| 4 | Ns. Dewi Murni, M.Kep. | 3 |
| 5 | Ns. Rika Fatmadona, M.Kep. Sp.Kep.MB. | 2 |
| 6 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep. Ns. Lili Fajria, M.Biomed. | 3 |
| 7 | Ns. Hermalinda, M.Kep., Sp.Kep.An. | 3 |
| 8 | Reni Prima Gusty, S.Kp., M.Kes. | 3 |
| 9 | Esi Afriyanti, S.Kp., M.Kes. | 3 |
| 10 | Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep. | 3 |
| 11 | Gusti Sumarsih, S.Kp., M.Biomed. | 3 |
| 12 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Fitra Yeni, S.Kp., MA. | 3 |
| 14 | Emil Huriani, S.Kp., MN. | 2 |
| 15 | DR. Ns. Meri Neherta, S.Kep., M.Biomed. | 3 |
| 16 | Dr. dr. Susmiati, M.Biomed. Ns. Zifriyanti M.P., M.Kep. Ns. Esthika Ariany Maisa, M.Kep. | 3 |
| 17 | Ns. Deswita, M.Kep., Sp.Kep.An. | 2 |
| 18 | Ns. Yonrizal Nurdin, M.Biomed. | 3 |
| 19 | Ns. Vetty Priscilla, MPH., M.Kep., Sp.Kep.Mat. | 3 |
| 20 | Ns. Lili Fajria, M.Biomed. | 3 |
| 21 | Ns. Zifriyanti, M.P., M.Kep. | 3 |
| 22 | Ns. Dewi Murni, M.Kep. | 3 |
| 23 | Agus Sri Banowo, S.Kp., MPH. | 3 |
| 24 | Reni Prima Gusty, S.Kp., M.Kes. | 3 |
| 25 | dr. Susmiati, M.Biomed. Ns. Dwi Novrianda, M.Kep. Ns. Zifriyanti M.P., M.Kep. | 3 |
| 26 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep. Ns. Hermalinda, M.Kep. Sp.Kep.An. | 3 |
| 27 | Gusti Sumarsih, S.Kp., M.Biomed. | 3 |
| 28 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep., Sp.Kep.J. | 3 |
| 29 | Esi Afriyanti, S.Kp., M.Kes. | 3 |
| 30 | Ns. Yonrizal Nurdin, M.Biomed. | 3 |
| 31 | DR. Ns. Meri Neherta, M.Biomed. | 3 |
| 32 | Fitra Yeni, S.Kp., MA. | 3 |
| 33 | Ns. Vetty Priscilla, MPH., M.Kep., Sp.Mat. | 3 |
| 34 | Hema Malini, S.Kp., MN., Ph.D | 3 |
| 35 | Ns. Lili Fajria, M.Biomed. | 3 |
| 36 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep. | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| 37 | Ns. Feri Fernandes, M.Kep., Sp.Kep.J. | 3 |
| 38 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep. | 3 |
| 39 | Gusti Sumarsih, S.Kp., M.Biomed. | 3 |
| 40 | Ns. Zifriyanti M.P., M.Kep. | 3 |
| 41 | Ns. Hermalinda, M.Kep., Sp.Kep.An. | 3 |
| 42 | Reni Prima Gusty, S.Kp., M.Kes. | 3 |
| 43 | Ns. Rika Fatmadona, M.Kep., Sp.Kep.MB. | 2 |
| 44 | Esi Afriyanti, S.Kp., M.Kes. | 2 |
| 45 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep. | 2 |
| 46 | Hema Malini, S.Kp., MN., Ph.D | 2 |
| 47 | Vetty Priscilla, MPH., M.Kep., Sp.Kep.Mat. | 2 |
| 48 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep., Sp.Kep.J. Ns. Feri Fernandes, M.Kep., Sp.Kep.J. | 2 |

7.2.3. Tuliskan judul artikel ilmiah/karya ilmiah/buku yang dihasilkan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi selama tiga tahun terakhir dengan mengikuti tabel berikut:

| | Judul | Nama Dosen ⁽¹⁾ | Disajikan/ Dipublikasikan pada | Tahun Penya jian | Tingkat ⁽²⁾ | | |
|----|--|--|---|------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|
| | | | | Publik asi | Loka l | Nasi onal | Intern asion al |
| No | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | A systematic review of qualitative studies exploring peer-learning experiences of undergraduate nursing students | Nelwati, <i>Khatijah Lim Abdullah,</i> <i>Chong Mei Chan</i> | Nurse Education Today Volume 71, Desember 2018, Pages 185-192 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691718306816?via%3Dihub | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------|--|--|---|
| 2. | Association of fat mass and obesity-associated rs9939609 polymorphisms and eating behavior and food preferences in adolescent Minangkabau girls | Susmiati, <i>Nur Indrawati Lipoeto, Ingrid S Surono, Jamsari</i> | Pakistan Journal of Nutrition Volume 17 (10), 471-479, 2018 https://scialert.net/abstract/?doi=pjn.2018.471.479 | 2018 | | | √ |
| 3. | The modeling of optimizing the role of mother as prevention of sexual violence against preschool children in Batusangkar west Sumatera 2017 | Meri Neherta, Yonrizal Nurdin | Indian Journal of public Health Research and development 9 (9), 253-258 | 2018 | | | √ |
| 4. | The effectiveness of "Neherta" model as primary prevention of sexual abuse against primary school children in west Sumatera Indonesia 2017 | Yonrizal Nurdin, Meri Neherta | Indian Journal of public Health Research and development | 2018 | | | √ |
| 5. | The relation of Smartphone addicton with tenagers mental helth in vacotional High school Padang 2017 | Meri Neherta, <i>Trivini Valencia, Yoshi Hernanda</i> | Indian Journal of public Health Research and development 9 (11), 419-422 | 2018 | | | √ |
| 6. | The relationship between self efficacy and social support with effective breasfeedig among mother in padang | Vetty Priscilla, Meri Neherta | Indian Journal of Public Health Research & Development 9 (11), 458-462 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|--|---|
| 7. | Intervention of sexual abuse prevention for mother of children with mental retardation in Payakumbuh | Meri Neherta | Indian Journal of public Health Research and development | 2018 | | | √ |
| 8. | The Sexual Behaviors Related Factors of Senior High Schools Teenagers in Bukittinggi 2017 | Yonrizal Nurdin | Indian Journal of Public Health Research & Development | 2018 | | | √ |
| 9. | Analysis of factors determinants connected with the implementation of information system of Puskesmas Managaement in District Padang Pariaman in 2018 | Eliza, Hema Malini, Dwi Novrianda | International Journal of Innovative Science and Research Technology Volume 3 Issue 10, 2018 | 2018 | | | √ |
| 10. | Analysis of correlation commitment of nurses in hospital X Padang | Emil Huriani | International journal of Innovatif Science and Research Technology Vol. 3 No. 8 tahun 2018 | 2018 | | | √ |
| 11. | The relationship of knowledge and the duration of work with the role of nursing advocacy in the Hospital Dr. Sobirin | Yulinda Ariyani, Meri Neherta, Leni Merdawati | International Journal of Innovative Science and Research Technology 3 (10) | 2018 | | | √ |
| 12. | The relationship of aggressive trauma and interpersonal relationships with aggressive adolescent behavior in Padang | C Enopadria, Meri Neherta, Feri Fernandes | International Journal of Innovative Science and Reseach Technology 3 (9) | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|--|--|---|
| 13. | The effect of therapeutic group therapy to mother's knowledge about cognitive and psychosocial of preschool-age children | Sinthia Dewi Kasih Bratha, Meri Neherta, Feri Fernandes | International Journal of Innovative Science and Research Technology 3 (9) | 2018 | | | √ |
| 14. | The description of the aggressive behavior of teenagers in Padang | C Enopadria, Meri Neherta, Feri Fernandes | International Journal of Nursing Education and Research 6 (4), 393-396 | 2018 | | | √ |
| 15. | Youth preference in generation plan (Gen Re) program viewed from characteristic and acces to information in Padang city | Lili Fajria, Hermalinda | International Journal of research on medical science Volume 6, no 6 tahun 2018 | 2018 | | | √ |
| 16. | The Effect of Therapeutic Group Therapy to Mother's Knowledge About Cognitive and Psychosocial of Pre School-age Children | Sinta Kasih Dewi Brata, Meri Neherta, Dewi Eka Putri | International Journal of Research in Nursing | 2018 | | | √ |
| 17. | The Effect of Therapeutic Group Therapy to Mother's Knowledge About Cognitive and Psychosocial of Pre School-age Children | Dewi Eka Putri | International Journal of Research in Nursing | 2018 | | | √ |
| 18. | The influence of Assertiveness training on Depression level of High School Student in Bengkulu | Dewi Eka Putri, Hetty Puspita, Herni Susanti, | Enfermeria Clinica | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|
| 19. | Progressive muscle relaxation is effective to lower blood glucose level of patients with type 2 diabetes | Hema Malini | Jurnal Keperawatan Sudirman Volume 13 (2): 77-83 | 2018 | | √ | |
| 20. | Kepuasan perawat terhadap kualitas pendokumentasian asuhan keperawatan berbasis komputer | Hema Malini | Jurnal Ilmu Keperawatan Volume 21 (3): 169-179 | 2018 | | √ | |
| 21. | The effect of InGDEP on Type 2 Diabete Patients' Knowledge and Self Care | Hema Malini, Fitra Yeni, Dilya Eka Saputri | Jurnal Keperawatan Padjadjaran Volume 6 (3): 235-242, September 2018 | 2018 | | √ | |
| 22. | The effect of spiritual emotional freedom technique (SEFT) on the self concept of breast cancer patients with mastectomy | Esi Afriyanti, Bunga Permata Wenny | Jurnal Keperawatan Padjadjaran Volume 6 (3): 243-252, September 2018 | 2018 | | √ | |
| 23. | Pengaruh latihan yoga terhadap kadar gula darah pasien diabetes mellitus tipe 2 | Leni Merdawati, Reni Prima Gusty, Esi Afriyanti, Rika Fatmadona | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 14 (1): 1-10, Maret 2018 | 2018 | | √ | |
| 24. | Studi fenomenologi tentang pengalaman pasien hipertensi terhadap perawatan dirinya di wilayah kerja Puskesmas Andalas Padang tahun 2017 | Elvi Oktarina, Hayatunnupus Haqiqi, Esi Afriyanti | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 14 (1): 1-10, Maret 2018 | 2018 | | √ | |
| 25. | Respon kecemasan orang tua terhadap hospitalisasi anak di RSUP Dr. M. Djamil Padang | Hermalinda, Deswita, Rika Sarfika | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 14 (1): 1-10, Maret 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|---|
| 26. | Faktor-faktor yang berhubungan dengan pengambilan keputusan perawat dalam ketepatan skala triase di Kota Padang | Ilfa Khairina, Hema Malini, Emil Huriani | Indonesian Journal of Health Science Volume 2 No. 1, Maret 2018 | 2018 | | √ | |
| 27. | Pengetahuan, Keterampilan, Kesiapan, dan Keinginan Bekerja dalam Situasi Bencana pada Perawat IGD RSUP Dr. M. Djamil Padang | Emil Huriani, Mery Sepriani, Gusti Sumarsih | Jurnal Kesehatan Medika Saintika Volume 9 nomor 2, hal 18-27 | 2018 | | √ | |
| 28. | Diseminasi ilmu pertolongan pertama kecelakaan pada anak di rumah di Wilayah Kerja Puskesmas Ambacang | Dwi Novrianda, Hermalinda, Deswita, Lili Fajria, Meri Neherta, Vetty Priscilla, Yonrizal Nurdin | Jurnal Hilirisasi Ipteks Volume 1 (4): 174-182, Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 29. | The Implementation of HALAU TB, a comprehensive Model to Improve Quality of Life TB Patients in Indonesia | Mahathir, Agus Setiawan, Ennie Permata Sari | Proceeding Tuberculosis 2016, Durban South Africa, Juli 2018 | 2018 | | | √ |
| 30. | Hubungan broken home dengan harga diri remaja | Feri Fernandes, Dewi Eka Putri, Gina Rahmawati | Prosiding Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XV, Makasar | 2018 | | √ | |
| 31. | Pengaruh latihan yoga terhadap penurunan kadar gula darah pasien diabetes mellitus tipe 2 di kota padang | Leni Merdawati | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------|--|---|--|
| 32. | <i>Fatigue</i> dan aktivitas fisik pada pasien pasca infark miokard | Dian Novita Putri, Emil Huriani, Esi Afriyanti | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 33. | Hubungan keputusan dengan depresi pada pasien diabetes melitus di padang indonesia | Rika Sarfika, Dewi Eka Putri, Ira Erwina, Shinta Kasih Bratha Dewi | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 34. | Faktor-faktor yang berhubungan dengan pendokumentasian <i>clinical pathway</i> oleh tenaga kesehatan dalam kasus infark miokard akut di RSUP Dr. M. Djamil padang | Yulastri Arif, Inna Safitri | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 35. | Kejenuhan Kerja Perawat Dipengaruhi Oleh Lokus Kontrol | Zifriyanti Minanda Putri, Rika Fatmadona, Suci Meilisya | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 36. | Karakteristik dan Parenting Stress pada Orang Tua yang Memiliki Anak Leukimia di Sumatera Barat | Dwi Novrianda, Randy Refnandes, Yoka Mutia | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 37. | Hubungan <i>sedentary behavior</i> dengan status gizi pada anak usia sekolah di SD Negeri 30 Kubu Dalam Padang | Deswita, Fitra Yeni, Stevani Erni | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|--|---|---|
| 38. | Perbandingan Kualitas Hidup Berdasarkan Status Gizi pada Remaja | Susmiati, Ilfa Khairina, Hanni Oktavia | Seminar Nasional Evidence Based Nursing Padang, 4 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 39. | Delphi Tecnique Implementation in Developing Advance Practice Community Health Nursing Curriculum | Bunga Permata Weni, Mahathir | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 40. | Health education with comic media on students' knowledge and attitudes about dengue fever in the secondary public school in Padang city | Deswita, Dwi Novrianda, Mergana Satwika Arini | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 41. | Qualitative Study On Experiences And Needs Of Caregivers Of Patients With Schizophrenia | Dewi Eka Putri, Rika Sarfika | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 42. | Developments of Evidence-Based Practice Education Module in Nurse Managers in West Sumatera, Indonesia | Dwi Novrianda | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 43. | The Effect of Spiritual Emotional Freedom Technique (SEFT) on the Self Concept of Breast Cancer Patients with Mastectomy | Esi Afrianti, Bunga Permata Wenny | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|--|---|
| 44. | Peer Assisted Learning As Optional Learning In Achieving Nursing Student Family-Care Focused Care Competencies | Fitra Yeni, Mahathir, Okky A Pardede | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 45. | Web Based Intervention Strategy Improve High Risk Population Self Efficacy in Serostatus Check | Gusti Sumarsih, Mahathir, Muhammad Jamil | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 46. | The effect of assertive training on reducing bullying in school | Hermalinda, Deswita, Dwi Novrianda | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 47. | Relationship of Individual Characteristics and Family Support with Distress On Breast Cancer Patients In Indonesia | Leni Merdawati, Rika Fatmadona, Intan Nia Soleha | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 48. | Effect Of Yoga Exercise On Blood Glucose Level On Type 2 Diabetes Mellitus Patients | Leni Merdawati | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 49. | Early Detection of Youth Sexual Orientation on Senior High School Student In West Sumatera | Lili Fajria, Hermalinda, Randy Refnandes | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------|--|---|---|
| 50. | The Relationship of Family Support With The Quality of Life of Elderly Osteoarthritis In Nanggalo Padang Indonesia 2016 | Meri Neherta | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 51. | Wet compresses and ice packs for body temperature reduction in patients with head injury at M. Djamil Hospital Padang | Nazrita, Emil Huriani, Rika Fatmadona | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 52. | The relationship of bullying behavior with depression in adolescents | Paramitha Rosani, Dewi Eka Putri, Susmiati | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | √ | |
| 53. | Early Breastfeeding Practice in Padang | Vetty Priscilla, Randy Refnandes | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 54. | Factors related to clinical pathway documentation among nurses at psychiatric hospital in south sumatera | Rianita Citra Tri Sartika, Hema Malini, <i>Ismar Agustin</i> | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 55. | The Dominant Factor That Associated With The Risk Of Obesity Among School-Age Children In Sdn 30 Rawang Padang, 2018 | Yonrizal Nurdin | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|---|---|
| 56. | Reaching hard to reach population TB program through religious, informal leaders and traditional music in west sumatera province, Indonesia | Rizanda Machmud, <i>Fatmasari Purba, Finny Fitry Yani, Delyuzar, Melda Thompson, Artha Camelia</i> | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 57. | Control Of Clinical Pathway In Infark Case Of Miokad Acute And Asthma In Children In Dr. M Djamil Padang | Yulastri Arif, Irna Sefitri | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang, 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 58. | Good Interpersonal Relationships Improve Nurses' Caring Behavior | Zifriyanthi MP, Esthika Ariany Maisa, Dewi Murni, Vionalisa | International Conference on Medical and Health Research (ICOMHeR) 2018 Padang 13-14 November 2018 | 2018 | | | √ |
| 59. | Pengembangan Lifestyle Intervention Dalam Workplace Diabetes Prevention Program Untuk Menurunkan Angka Kejadian Diabetes | Hema Malini | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 60. | Pengaruh Metode Pembelajaranan Peer Assisted Learning dalam Praktik Keperawatan Keluarga terhadap Kompetensi Mahasiswa dalam Perawatan berfokus Keluarga | Fitra Yeni, Agus Sri Banowo, Alfianur | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------|--|---|--|
| 61. | Analisis Faktor Risiko Kejadian Kanker Payudara pada Wanita di Sumatera Barat | Leni Merdawati, Reni Prima Gusty, Nurfa Rahim Harningsih, Mutia Ilham | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 62. | Penerapan Pelayanan <i>Differented HIV Care Efficacy Pemeriksaan Serostatus Populasi Resiko Tinggi HIV di Kota Padang</i> | Gusti Sumarsih, Mohd. Jamil, Yance Hidayat | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 63. | Determinan Faktor dan Pemodelan Prediktif Kejadian Kekerasan pada Perempuan dalam Ranah Domestik di Sumatera Barat | Yanti Puspita Sari, Bunga Permata Wenny, Silvika Sari | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 64. | Pengaruh Terapi <i>Abdominal Massage</i> dengan Metode Tensegrity terhadap Konstipasi dan Bising Usus Pasien Pascastroke | EsiAfriyanti, Elvi Oktarina, Maria Valentina Sibarani | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 65. | Kewaspadaan Masyarakat Beresik Tinggi tentang Tanda Gejala, Faktor Resiko dan Serangan Stroke di Kota Padang | Reni Prima Gusti, Leni Merdawati, Tiara Yalita, Elsy Sovianty | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 66. | Pengembangan Model Pengkajian Keperawatan untuk Mengidentifikasi Kecemasan pada Anak dan Orang tua yang di Hospitalisasi | Hermalinda, Deswita, Rika Sarfika, Ega Ayen Jasri Prawita, Mistati, Siti Hamidah | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------|--|---|--|
| 67. | Pengaruh Program Evidence-Based Practice Multifaset pada Perawat terhadap Pengetahuan, Keterampilan, Sikap, dan Barrier yang dirasakan di RSUP Dr. M. Djamil Padang | Dwi Novrianda, Lili Fajria, Zilla Hanifia, Suci Rahma Yuni | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 68. | Analisis stres dan Persepsi Pasien Kanker Payudara dalam Menghadapi Efek Sam ping Kemoterapi (Fokus Grup Studi) | Rika Fatmadona, Dewi Eka Putri, Ranty Angga Sari | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 69. | Efektifitas Model "I CAS" Untuk Optimalisasi Peran Ibu sebagai Pencegahan Primer Kekerasan Seksual pada Anak Pra Sekolah di Kota Padang | Meri Neherta, Yonrizal, Silvika Sari, Putri Minas Sari | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 70. | Analisis Faktor-Faktor yang ada dalam Keluarga dan Hubungannya dengan Perilaku Beresiko pada Remaja Kota Padang | Lili Fajria, Hermalinda, Randy Refnandes, Nana Arfi Surya, Suzia Reviani | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 71. | Inovasi Model "Keberhasilan Manajemen Laktasi" dalam Mensukseskan Tindakan Menyusui di Sumatera Barat | Vetty Priscilla, Randy Refnandes, Ingga Afriona, Berliana Musi Dani | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|--|---|--|
| 72. | Pengaruh Pendidikan Kesehatan : Obesitas dengan Tiga Media Pembelajaran yang Berbeda (Lembar Balik, <i>Power Point</i> , <i>Video</i>) terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja SMPN di Kota Padang | Yonrizal Nurdin, Meri Neherta, Sandra Merza Aranti, Teddy Asharyadi | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 73. | Model Keperawatan dalam Penanggulangan Obesitas pada Anak Sekolah Menengah Pertama di Kota Padang | Deswita, Hermalinda, Dwi Novrianda, | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 74. | Interaksi Pola Makan dengan Profil Mikrobiota Usus terhadap Resiko Obesitas Remaja | Susmiati, Zifriyanthi M.P, Gusra Fivti Sigit | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 75. | Identifikasi Stres Psikologs, Efikasi Diri, dan Perawatan Pasien Diabetes Mellitus | Yulastri Arif, Hema Malini, Hidayatul Rahmi, Ratika Yuzalia | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 76. | Pengembangan kurikulum pendidikan kesehatan berkelanjutan pada pasien infark miokard dalam upaya peningkatan perilaku kesehatan jantung | Emil Huriani, Rika Fatmadona, Dian Novita Sari | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|---|--|
| 77. | Analisis Faktor Motivasi dan Supervisi dengan Kinerja Perawat dalam Pendokumentasian <i>Discharge Planning</i> di Rumah Sakit Siti Rahmah | Dewi Murni, Esthika Ariany Maisa, Nicen Suherlin, Dini Novita Sari, Riantika Ervina | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 78. | Analisis Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Gangguan Muskuloskeletal pada Perawat di RSUP. M.Ojamil Padang | Zifriyanti Minanda Putri, Randy Refnandes, Yulinar Agustina | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 79. | Pengalaman Perawat dalam Melakukan Perawatan luka | Elvi Oktarina, Rika Sarfika, Fitria Diumayani | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 80. | Aplikasi Metode <i>Delphi</i> dalam Pengembangan Kurikulum Magister dan Spesialis Keperawatan di Komunitas dengan Menentukan Konsensus Pakar Keperawatan Komunitas | Bunga Permata Wenni, Mahathir, Windy Freska, Alfianur | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 81. | Analisis Faktor Yang Berhubungan Dengan Relaps Pada Skizofrenia | Dewi Eka Putri | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|---|--|
| 82. | Pengaruh terapi abdominal massage dengan metoda Swedia terhadap konstipasi dan kualitas hidup pasien pasca stroke di rumah | Agus Sri Banowo | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 83. | Studi Fenomenologi Stigma Remaja Terhadap Gangguan Jiwa Di Kota Padang | Rika Sarfika | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 84. | IbDM Keluarga yang Memiliki Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Ambacang Kuranji Padang | Dwi Novrianda, Hermalinda, Deswita, Lili Fajria, Meri Neherta, Vetty Priscilla, Yonrizal Nurdin | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 85. | Pembentukan dan Pelatihan Model Edukasi Diabetes IngDEP bagi Tenaga Kesehatan di Puskesmas Kota Padang | Hema Malini | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | 2018 | | √ | |
| 86. | Ibda Remaja Sekolah denga Resiko LGBT | Esi Afriyanti | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|---|
| 87. | IbM Pemeliharaan Gigi dan Mulut pada Siswa SD Kecamatan Pauh Padang Tahun 2018 | Dewi Murni | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | | | √ | |
| 88. | Penyuluhan Kesehatan Pengaruh Adiksi Bermain Game Online terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 26 Kota Padang | Estika Ariany Maisa | Konferensi Nasional Klaster dan Hilirisasi Riset Berkelanjutan (KN_KHRB) IV Padang 3-9 Desember 2018 | | | √ | |
| 89. | Application of evidence-based nursing practice and its barriers in Padang, West Sumatera Indonesia | Dwi Novrianda, Hermalinda | Proceeding The 6 th Padjadjaran International Nursing Conference, Bandung 22-23 Mei 2018 | 2018 | | | √ |
| 90. | Barriers, and Nurses' Knowledge, Attitude and Practice towards Evidence-Based Nursing Practice: A systematic review | Dwi Novrianda, Hermalinda, Khatijah Lim Abdullah | Proceeding The 6 th Padjadjaran International Nursing Conference, Bandung 22-23 Mei 2018 | 2018 | | | √ |
| 91. | Disaster Nursing In West Sumatere: Are we ready yet? | Hema Malini | Proceeding: World Society Disaster Nursing, Jakarta 2017 | 2018 | | | √ |
| 92. | Is there any relationship between Minangnese family support with the quality of life of breast cancer patients in Public Hospital Solok? | Rika Fatma Dona | Proceeding : 4th World Congress on Breast Cancer 2017. Singapore, 2017 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|------|--|--|---|
| 93. | The effects of structured education on knowledge, attitude and action of patients with a colostomy | Rika Fatma Dona | Proceeding : 1 st Andalas International Nursing Conference 2017 | 2018 | | | √ |
| 94. | Variants of Fat Mass Obesity Associated (FTO) rs 9939609 are Associated With Obesity and Eating Behavior in Adolescent of Minangkabau Ethnic | Susmiati | Proceeding ICRTOTED 2017: Amsterdam 10-11 Juli 2017 | 2017 | | | √ |
| 95. | Mental Health Focus is Now Global Public Health Challenges | Rizanda Machmud | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 96. | Kaleidoscope Effect On Pain Relief During Venipuncture Procedure In Children | Dwi Novrianda | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 97. | Nursing Student's Coping Mechanism In Challenging Bullying during the Practice Of Nursing Profession | Zifriyanthi Minanda Putri | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 98. | Relationship of Self Efficacy with Stress Level Nursing Students Completing Program B 2015 in Thesis at Faculty of Nursing Andalas University 2016 | Meri Neherta | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------|---|------|--|--|---|
| 99. | Health Education About LGBT On The Students Of Faculty Of Nursing Andalas University | Yonrizal Nurdin | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 100. | Family Social Support In Correlation with Quality of Life Elderly with Hypertension | Gusti Sumarsih | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 101. | Nurses Professional Values Among Indonesian Undergraduate Nursing Students | Nelwati | Proceeding : 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 102. | Relationship Between Coping Mechanism And Stress Level Among Parents With Mentally Retarded Children In SLB Wacana Asih Padang | Ira Erwina | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 103. | In Andalas Public Health Center What Risk Factors Associated With Hypertension? | Emil Huriani | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 104. | Factors Influencing the Quality of Life of the Minang Elderly Living in Nursing Homes: A Perspective of Minang Culture | Rika Sabri | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2017 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|--|------------------|---|------|--|--|---|
| 105. | Effects of Progressive Muscle Relaxation Techniques in Pain Reduction Postoperative Abdominal Patients after Ambulation | Reni Prima Gusty | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 106. | The Effect Of Diaphragmatic Breathing Exercise On Pulmonary Ventilation Function In Patients With Asthma On Rsud Dr. Rasyidin Padang | Esi Afianti | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 107. | Relationship Social Support With Diet And Fluid Restriction Adherence In Patient With Chronic Kidney Disease Undergoing Hemodialysis At Public Hospital In Bukittinggi | Leni Merdawati | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 108. | Patients, Nurses Collegial and Healthcare Professionals's Comfortness and Satisfaction During Interactional Process | Yulastri Arif | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2017 | | | √ |
| 109. | Factors That Related to Bullying Behavior In Junior High School Students In Padang City West Sumatera | Hermalinda | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2017 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------|---|------|--|--|---|
| 110. | The effects of structured education on knowledge, attitude and patient action in colostomic treatment 2016 | Rika Fatmadona | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 111. | The Integrated Reproductive Health Education Models for Teenagers in West Sumatra | Yanti Puspita Sari | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 112. | Analysis of Related Factors With Low Birth Weigh (LBW) in Hospital | Deswita | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017. Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 113. | Focus Charting Checklist Model As Effective Documentation Option in Community Health Care Program at the Public Health Center of Sijunjung 2017 | Fitra Yeni | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 114. | Relationship Between Coping Mechanism And Stress Level in Preparing Thesis Among Nursing Students Of Andalas University | Feri Fernandes | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 115. | Analysis of Flebitis Occurrence in terms of Characteristics of infusion by nurses in RSI Ibnu Sina Payakumbuh | Lili Fajria | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------|---|------|--|--|---|
| 116. | Stress In Nursing Student And Ways Of Dealing With It | Rika Sarfika | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 117. | Analysis Of Factors Related To Suicide Ideation In Adolescent | Dewi Eka Putri | Proceeding : 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 118. | The Pharmacology Therapy Level and Salt Consumption Correlation in Achieving Blood Pressure Target of elderly | Elvy Oktarina | Proceeding : 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 119. | The Phsycological Response During HIV Test : A Pnenomenological Study | Agus Sri Banowo | Proceeding : 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 120. | Minangkabau Mother's Characteristic and Breastfeeding Self Efficacy in Correlation with Exclusive Breastfeeding Practice in Padang | Vetty Priscilla | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 121. | "It Will Stress Me Out If The Result Becomes Positive" Qualitative Study of People Living with HIV Perform Delayed Test | Mahathir | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|---|----------------------|---|------|--|--|---|
| 122. | The Parents Experience In Caring For Children With Learning Difficulties In Children And Adolescents At Polyclinic HbSa'anin Psychiatry Hospital Padang | Windy Freska | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 123. | Analysis Of Factors Associated With The Quality Of Life Of Clients With Schizophrenia In Outpatient Ward Prof. Dr. HB. Saanin Padang Hospital | Bunga Permata Wenny | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 124. | The Analysis Of Nurses' Positive Deviance Behaviours As A Measure In Preventing The Transmission Of Healthcare Associated Infections (Hais) At M. Djamil Hospital, Padang, West Sumatera, Republic Of Indonesia | Esthika Ariany Maisa | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 125. | Study Of Psychological Factors (Motivation) Connected With Pervestment Performance Of Implementers In Pendokumentasian Nursing Care In The Input Room General Hospitals Of Pariaman Region | Dewi Murni | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|------|--|---|---|
| 126. | The Experience On Double Stigma: Perceived By Tb And Hiv Patient | Dally Rahman | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 127. | Social and Spritual Support As Correlated Determinants of Elderly Happiness in Tresna Werdha Sabai Nan Aluih Siciin | Randy Refnandes | Proceeding 1 st Andalas International Nursing Conference 2017, Padang September 2017 | 2018 | | | √ |
| 128. | Antihyertensive and antioxidant activity of Cassytha filiformis L : A correlative study | Helmi Arifin | Asian Pac J Trop Biomed 2017; 7 (7): 614-618 http://www.science-direct.com/article/pii/S2221169117306184 | 2017 | | | √ |
| 129. | Pengaruh air perasan bengkuang (Pachyrhizus Erosus (L.) Urb.) terhadap kadar gula darah mencit putih jantan diabetes | Helmi Arifin | Jurnal Sains dan Teknologi Farmasi, [S.1.], v. 16, n.2, p.128-137, mar. 2017, ISSN 2580-5959. Available at : < http://jstf.ffarmasi.unand.ac.id/index.php/jstf/article/view/51 > | 2017 | | √ | |
| 130. | Kajian deskriptif retrospektif regimen dosis antibiotic pasien pneumonia anak di RSUP Dr. M. Djamil Padang | Helmi Arifin | Jurnal Sains Farmasi dan Klinis Vol 03 No.2 Mei 2017 http://jsfk.ffarmasi.unand.ac.id/index.php/jsfk/article/view/115/0 | 2017 | | √ | |
| 131. | Pengaruh hasil fraksinasi ekstrak daun kemangi (Ocimum sanctum L.) terhadap aktivitas susunan saraf pusat pada mencit putih jantan | Helmi Arifin | Jurnal farmasi Higea, Vol 9, No.1, 2017 | 2017 | | √ | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|------|--|---|---|
| 132. | Tunggu Tubang: Marginalisasi perempuan semende | Sidarta | Jurnal studi gender dan Islam vol 16 no 2 Jul 2017 Nasional Terakreditasi | 2017 | | √ | |
| 133. | The Sexual Behaviors Related Factors of Senior High Schools Teenagers in Bukittinggi 2017 | Yonrizal Nurdin | Indian Journal of Community Health (IJCH) | 2017 | | | √ |
| 134. | Considerations in adopting a culturally relevant diabetes health education programme: An Indonesian example. | Hema Malini | Colegian. The Australian Journal of Research, Scholarship and Practice. April 2017 Volume 24 Issues 2 Elsevier | 2017 | | | √ |
| 135. | 'Between Us and Them' - Understanding Stigma and Stigmatization Among People with Human Immunodeficiency Virus (HIV) / Acquired Immune Deficiency Syndrome (AIDS) in Sumatera Island, Indonesia | Rika Fatma Dona | Journal of Psychiatry Vol. 18 (1), January - June 2017: XX-XX | 2017 | | | √ |
| 136. | Development and Testing of Intervention Model for Child Sexual Abuse Prevention on Primary School Children in Padang City, 2014 | Meri Neherta | Indian Journal Of Communiy Health (IJCH) | 2017 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|------|--|---|---|
| 137. | The difference in intervention of sexual abuse prevention by two variance professions on primary school children in Padang | Meri Neherta | Indian Journal Of Communiy Health (IJCH) | 2017 | | | √ |
| 138. | Peran mikrobiota usus dalam perkembangan obesitas | Susmiati | Proceeding : Seminar Nasional “ Probiotik dan Gizi. Padang, 18 Agustus 2017 | 2017 | | √ | |
| 139. | Hubungan karakteristik remaja dengan perilaku bullying pada siswa SMP di Kota Padang | Hermalinda, Deswita | Jurnal Keperawatan Sudirman Volume 1 (12), Maret 2017 | 2017 | | √ | |
| 140. | Reducing fatigue with physical exercise in children with cancer | Hermalinda, Dwi Novrianda, Deswita | Jurnal of Nursing Science Volume 2 (5), November 2017 | 2017 | | √ | |
| 141. | The effect of health education to parent behaviour's on managing fever in children | Hermalinda | International Journal of Research on Medical Science, Volume 11, nomor 5 | 2017 | | | √ |
| 142. | Kontribusi karakteristik individual perawat terhadap kenyamanan dan kepuasan pasien dalam interaksi pelayanan keperawatan | Syafrisar Meri Agritubella, Yulastri Arif, Esi Afriyanti | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 13 (1): 15-33 | 2017 | | √ | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|
| 143. | Tingkat pengetahuan perawat dan penerapan ventilator associated pneumonia bundle di ruang perawatan intensif | Sri Idawaty, Emil Huriani, Reni Prima Gusty | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 13 (1): 34-41 | 2017 | | √ | |
| 144. | Lama waktu tidur dengan kejadian obesitas pada remaja (Case Control Study) | Susmiati | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 13 (1): 42-49 | 2017 | | √ | |
| 145. | Mukositis oral dan kualitas hidup spesifik-mukositis oral pada anak kanker yang dikemoterapi | Dwi Novrianda, Yulastri Arif | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 13 (1): 50-59 | 2017 | | √ | |
| 146. | Pengaruh intervensi pelibatan keluarga terhadap kecemasan anak yang mengalami hospitalisasi di ruang perawatan anak RSUD dr. Rasidin Padang | Hermalinda, Dwi Novrianda, Mike Aulia Putri | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 13 (2): 78-85 | 2017 | | √ | |
| 147. | Pengaruh stimulus kutaneus slow-stroke back massage terhadap skala nyeri dismenore primer pada mahasiswa Stikes Amanah Padang | Vetty Priscilla, Esi Afriyanti | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 13 (2): 96-104 | 2017 | | √ | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|---|
| 148. | Peran mikrobiota usus dalam perkembangan obesitas | Susmiati | Proceeding : Seminar Nasional “ Probiotik dan Gizi. Padang, 18 Agustus 2017 | 2017 | | | |
| 149. | Respon kecemasan orang tua terhadap hospitalisasi anak | Hermalinda, Deswita, Rika Sarfika | Seminar keperawatan anak aplikasi family centered care dalam keperawatan anak | 2017 | | v | |
| 150. | Pengaruh latihan keterampilan asertif terhadap pencegahan bullying pada siswa SMP 28 Padang | Hermalinda, Dwi Novrianda, Deswita | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan | 2017 | | v | |
| 151. | Hubungan kesehatan emosi dan psikosomatik terhadap perilaku bullying pada remaja di Kota Padang | Hermalinda, Deswita, Elvi Oktarina | Seminar nasional ;Upaya pencegahan penyebaran dan pencapaian 3 Zero untuk HIV AIDs | 2017 | | √ | |
| 152. | The effectof health education to parents behavior on managing fever in children | Deswita, Hermalinda | International Journal of Research on Medical Science Volume 5 no.11, November 2017 | 2017 | | | √ |
| 153. | Pengaruh intervensi pelibatan keluarga terhadap kecemasan anak yang mengalami hospitalisasi di ruang perawatan anak RSUD dr. Rasidin Padang | Hermalinda, Dwi Novrianda, Mike Aulia Putri | NERS: Jurnal keperawatan Volume 13, No. 2 Tahun 2017 | 2017 | | √ | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|---|
| 154. | It will stress me out if the result becomes positive: A qualitative study of people living with HIV perform delayed test in Jakarta | Mahathir, Wiwin Wiarsih, Henny Permata Sari | Proceeding IAS Conference on HIV Science, Paris, November 2017 | 2017 | | | √ |
| 155. | - | Mahathir | World Congress Adolescent Health, New Delhi-India, September 2017 | 2017 | | | √ |
| 156. | | Dewi Eka Putri | Prosiding Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XIV, Banjarmasin | 2017 | | √ | |
| 157. | | Mahathir | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 158. | | Dewi Eka Putri | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 159. | | Meri Neherta | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 160. | Hubungan Polimorfisme FTO rs 9939609 dengan Preferensi Makanan pada Remaja | Susmiati | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 161. | Analisis Kebutuhan Informasi Pasien Pasca Infark Miokard | Emil Huriani Rika Fatmadona Elvi Oktarina | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|---|
| 162. | Analisis Karakteristik Kekerasan Perempuan dan Dampaknya Terhadap Kesehatan Mental Perempuan Yang Mengalami Kekerasan Dalam Rumah Tangga (Kdrt) di Sumatera Barat | Yanti Puspita Sari Feri Fernandes | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 163. | Efektifitas Yoga Terhadap Penurunan Kadar Gula Darah Pada Pasien Diabetes Melitus Tipe di Rumah Sakit Sumatera Barat Tahun 2017 | Leni Merdawati Reni Prima Gusty | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 164. | Pengaruh Latihan Ketrampilan Asertif Terhadap pencegahan Bullying pada Siswa SMP 28 Padang | Hermalinda Deswita Dwi Novrianda | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 165. | Pengalaman Stigma Pada Caregiver Klien Dengan Skizofrenia : Studi Fenomenologi | Feri Fernandes Rika Sarfika | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 166. | Analisis dan eksplorasi faktor yang mempengaruhi penerapan <i>evidence-based nursing practice</i> pada perawat di Kota Padang | Dwi Novrianda Hermalinda | Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan. Padang 20-25 November 2017 | 2017 | | √ | |
| 167. | The Sexual Behavior's Related Factors of Senior High Schools Teenagers in Bukittinggi 2017 | Yonrizal Nurdin | Indian Journal of Community Health Vol. 29 No. 4 | 2017 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|------|--|---|---|
| 168. | Stress of Breast Cancer Chemotherapy among Minangnese Patients and its influencing Factors in Public Hospital Padang | Vetty Priscilla | The 4 th World Congress on Breast Cancer | 2017 | | | √ |
| 169. | Tingkat pengetahuan perawat dan penerapan ventilator associated pneumonia bundle di ruang perawatan intensif | Emil Huriani | NERS: Jurnal Keperawatan, Vol. 13 No. 1 Tahun 2017 | 2017 | | √ | |
| 170. | Exclusive Breastfeeding Experiences of Working Mothers in "Sumbar Peduli ASI Community" | Yanti Puspita Sari | International Journal of Research in Medical Sciences 3 (10), 2599-2604.00.00 doi:10.18203/2320-6012.ijrms20150798 https://www.msjournalonline.org/index.php/ijrms/article/view/1779 | 2016 | | | √ |
| 171. | Skor fatigue pada anak yang menderita kanker di ruang perawatan anak rumah sakit Dr. M.Djamil Padang | Hermalinda, Dwi Novrianda, Deswita | Jurnal Keperawatan Sriwijaya (JKS) ejournal2.unsri.ac.id/index.php/jk_sriwijaya/article/.../3135 | 2016 | | √ | |
| 172. | Pengaruh pendidikan kesehatan reproduksi menggunakan metode | Yanti Puspita Sari | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 12 (1), Maret 2016 | 2016 | | √ | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|------|--|---|--|
| | mentoring terhadap peningkatan pengetahuan remaja tentang kesehatan reproduksi | | http://ners.fkep.unand.ac.id/index.php/ners/article/view/17 | | | | |
| 173. | Faktor-Faktor Berhubungan dengan Kualitas Hidup Anak Leukemia Limfositik Akut yang Menjalani Kemoterapi | Dwi Novrianda, Krisna Yetti, Nur Agustini | Jurnal Keperawatan Padjadjaran http://jkp.fkep.unpad.ac.id/index.php/jkp/article/view/132 | 2016 | | √ | |
| 174. | Deskripsi faktor-faktor kecemasan orang tua pada anak preoperasi di ruang bedah anak RSUP Dr. M. Djamil Padang | Dwi Novrianda | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 12 (2), Oktober 2016 http://ners.fkep.unand.ac.id/index.php/ners/article/view/144 | 2016 | | √ | |
| 175. | Edukasi seksualitas/reproduksi anak penyandang disabilitas pada pegawai panti sosial menuju profesionalitas pelayanan | Dwi Novrianda | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 12 (2), Oktober 2016 http://ners.fkep.unand.ac.id/index.php/ners/article/viewFile/166/132 | 2016 | | √ | |
| 176. | Kajian Faktor Organisasi Dengan Kinerja Perawat Pelaksana Dalam Pendokumentasian Asuhan Keperawatan Di Rawat Inap RSUD Pariaman | Dewi Murni | NERS: Jurnal Keperawatan Vol. 12 (1), Maret 2016 http://ners.fkep.unand.ac.id/index.php/ners/article/view/154 | 2016 | | √ | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--|------|--|---|---|
| 177. | Karakteristik Perawat dan Perilaku Keselamatan Kerja Perawat di RSUD Depok | Zifriyanti Minanda Putri | NERS: Jurnal Keperawatan Volume 12 (1) Maret 2016 http://ners.fkep.una.ac.id/index.php/ners/article/view/162 | 2016 | | √ | |
| 178. | Relationship Between Knowledge Of Breast Cancer And Breast Self-Exam Action by Islamic High School Student in Padang, West Sumatera | Rika Fatma Dona | Proceeding 2nd International Nursing Conference 2016. Sabah, 2016 | 2016 | | | √ |
| 179. | Comparison gut microbiota composition between obese and non obese on adolescent girls by moleculer detection | Susmiati | Proceeding “ The 4 th International Symposium on Probiotic and Prebiotic 2016” Jakarta , Nov 2016 | 2016 | | | √ |
| 180. | Development of Integrated Reproductive Health Education Among Adolescent in Sumatera Barat | Yanti Puspita Sari | Proceeding The International Nursing Scholar Congress | 2016 | | | √ |
| 181. | Gambaran kekerasan pada anak usia sekolah | Dewi Eka Putri | Prosiding Konferensi Nasional Keperawatan Jiwa XIII, Medan | 2016 | | √ | |
| 182. | The experience of people living with HIV in healthcare utilizing | Mahathir | Proceeding AIDS 2016 Conference, Durban South Africa, July 2016 | 2016 | | | √ |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------|---|------|------|------|-----|
| 183. | Perbedaan Intervensi Pencegahan Kekerasan Seksual oleh Dua Profesi yang Berbeda terhadap Anak SD di Kota Padang Tahun 2015 | Meri Neherta | Proceeding Kongres Nasional IAKMI XIII | 2016 | | √ | |
| 184. | Perbedaan efek seduhan seledri dengan jus mentimun untuk penurunan tekanan darah pada pra lansia hipertensi di nanggalo kota padang | Yonrizal Nurdin | Proceeding Kongres Nasional IAKMI XIII | 2016 | | √ | |
| 185. | Husband's Support on Mother Motivation For Exclusive Breastfeeding Practice in Padang Pariaman District West Sumatera Indonesia | Vetty Priscilla | The 2 nd International Nursing Conference "Nurse:A Force for Change: Improving Health Systems' Resilience" | 2016 | | | √ |
| | | | | | NC = | NB = | NA= |

Catatan:

- (1) Dosen tahap akademik dan tahap profesi (klinik)
- (2) Tuliskan banyaknya dosen program studi pada sel yang sesuai. Dokumen pendukung disediakan saat asesmen lapangan

7.2.4 Sebutkan karya dosen dan atau mahasiswa program studi yang telah memperoleh perlindungan Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) selama tiga tahun terakhir.

| No. | Karya* | Nomor HaKI/Registrasi |
|-----|---|---------------------------------|
| (1) | (2) | (3) |
| 1 | Dr. Ns. Meri Neherta., S.Kep., M.Biomed, Ns. Yonrizal Nurdin, S. Kep., M. Biomed Lagu Imunisasi | EC00201800155 8 Januari 2018 |

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| 2 | Dr. Ns. Meri Neherta., S.Kep., M.Biomed, Ns. Yonrizal Nurdin, S. Kep., M. Biomed Buku: Optimalisasi Peran Ibu Sebagai Pencegahan Primer Kekerasan Seksual Terhadap Anak | EC00201800156 8 Januari 2018 |
| 3 | Dr. Ns. Meri Neherta., S.Kep., M.Biomed Buku : Modul Intervensi Pencegahan Kekerasan Seksual Terhadap Anak | EC00201800157 8 Januari 2018 |
| 4 | Dr. Ns. Meri Neherta., S.Kep., M.Biomed Model Neherta Intervensi Promosi dan Pencegahan kekerasan seksual Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar | EC00201600535 7 April 2016 |
| 5 | Dr. Ns. Meri Neherta., S.Kep., M.Biomed Lagu Jago Diri Kito (bahasa Minangkabau) | EC00201700293 16 Februari 2017 |
| 6 | Dr. Ns. Meri Neherta., S.Kep., M.Biomed Lagu Jaga Diri Kita (bahasa Indonesia) | EC00201700294 16 Februari 2017 |
| 7 | Hema Malini, S.Kp., MN., Ph.D. Buku Ajar: Pendidikan Kesehatan dalam Keperawatan | 2016 |
| 8 | Ns. Hermalinda, M.Kep., Sp.Kep.An.; Dr. Ns. Meri Neherta, M.Biomed.; Ns. Deswita, M.Kep., Sp.Kep.An.; Ns. Dwi Novrianda, M.Kep. Buku ajar Keperawatan Anak | ISBN 9786026953483 November 2018 |
| 9 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep. Modul Upaya Peningkatan Keselamatan Pasien Melalui Serah Terima Pasien dengan Metode Bedside Handover | ECO00201856614 30 November 2018 |
| 10 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep. Modul Kewaspadaan Standar dalam Keselamatan Kerja Perawat | ECO00201856615 30 November 2018 |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 11 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep. Modul Peningkatan Keselamatan Pasien melalui Modul Pemberian Obat dengan Prinsip 6 Benar | ECO00201857399 5 Desember 2018 |
| 12 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep.; Hema Malini, S.Kp., MN., Ph.D. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah II (KMB II) | ECO00201857400 5 Desember 2018 |
| 13 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep., Hema Malini, S.Kp., MN., Ph.D. dkk Buku Panduan Praktik Klinik Profesi Keperawatan Medikal Bedah | ECO00201857401 5 Desember 2018 |

*Lampirkan surat paten HaKI atau keterangan sejenis dan sediakan dokumen saat asesmen lapangan

7.3 Kegiatan Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat

7.3.1 Tuliskan jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (*) yang dilakukan oleh dosen tetap selama tiga tahun terakhir dengan mengikuti tabel berikut.

| No. | Sumber Pendanaan | Jumlah Kegiatan | | |
|-----|--|-----------------|------|-----|
| | | TS-2 | TS-1 | TS |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | PT yang bersangkutan | 15 | 11 | 9 |
| 2 | Ristekdikti | - | - | - |
| 3 | Institusi dalam negeri di luar Ristekdikti | - | - | - |
| 4 | Institusi luar negeri | - | - | - |

Catatan: (*) Pengabdian kepada masyarakat adalah penerapan bidang ilmu dalam masyarakat (termasuk masyarakat industri, pemerintah, dsb.) Dokumen pendukung disediakan saat asesmen lapangan

7.3.2 Tuliskan jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen/pembimbing (preseptor) klinik.

| No | Tahun | Nama Dosen/Pembimbing Klinik | Jumlah Mahasiswa |
|----|--|---|------------------|
| | (1) | (2) | (3) |
| | Pengabmas Dana dari DIPA Fakultas Keperawatan | | |
| 1 | 2018 | Ns. Dwi Novrianda, S.Kep., M.Kep. Ns. Hermalinda, M.Kep., Sp.Kep.An. Ns. Deswita, M.Kep., Sp.Kep.An. Ns. Lili Fajria, M.Biomed. Ns. Vetty Priscilla, MPH., M.Kep., Sp.Kep.Mat. DR. Ns. Meri Neherta, M.Biomed. Ns. Yonrizal Nurdin, M.Biomed. | 2 |
| 2 | 2018 | Esi Afriyanti, S.Kp., M.Kes. | 2 |
| 3 | 2018 | Hema Malini, S.Kp., MN., PhD. | 3 |
| 4 | 2018 | Ns. Esthika Ariany Maisa, S.Kep., M.Kep. Ns. Yonrizal Nurdin, M.Biomed. Ns. Randy Refnandes, M.Kep. Ns. Ilfa Khairina, M.Kep. Emil Huriani, MN. | 2 |
| 5 | 2018 | Ns. Dewi Murni, S.Kep., M.Kep. | 2 |
| 6 | 2017 | Dr.Ns.MeriNeherta, S.Kep.,M.Biomed | 3 |
| 7 | 2017 | Fitra Yeni,S.Kp.MA | 2 |
| 8 | 2017 | Esi Afriyanti,S.kp.M.Kes | 3 |
| 9 | 2017 | Ns.Dwi Novrianda,S.Kep.,M.Kep | 3 |
| 10 | 2017 | Ns.Zifriyanti Minanda Putri,M.Kep | 3 |
| 11 | 2017 | Emil Huriani,Skp.,MN | 3 |
| 12 | 2017 | Ns.Vetty Priscillia,M.Kep.,Sp.Mat.,MPH | 3 |
| 13 | 2017 | Ns.Leni Merdawati,M.Kep | 3 |
| 14 | 2017 | Ns.Yonrizal Nurdin,S.Kep.,M.Biomed | 3 |
| 15 | 2017 | Gusti Sumarsih S.Kp.M.Biomed | 3 |
| 16 | 2017 | Ns.Dewi Murni,M.Kep | 3 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 17 | 2017 | Yulastri Arif Zifriyanthi Minanda Putri | 2 |
| 18 | 2017 | Rika Sarfika Dewi Eka Putri Feri Fernandes | 3 |
| 19 | 2017 | Yanti Puspita Sari Hema Malini Bunga Permata Wenny | 3 |
| 20 | 2017 | Yanti Puspita Sari, S. Kep.M. Kep | 3 |
| 21 | 2016 | Dr. Ns. Meri Neherta, S.Kep., M.Biomed. | 3 |
| 22 | 2016 | Hermalinda, M.Kep., Sp.,Kep., An. | 3 |
| 23 | 2016 | Zifriyanthi, M.P., M.Kep., | 3 |
| 24 | 2016 | Ns. Yonrizal Nurdin, S.Kep., M.Biomed., | 3 |
| 25 | 2016 | Vetty Priscilla, S.Kp., M.Kep. Sp.Kep. Mat., MPH. | 3 |
| 26 | 2016 | Esi Afriyanti, S.Kp., M.Kes | 5 |
| 27 | 2016 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep. | 3 |
| 28 | 2016 | Leni Merdawati, M.Kep | 3 |
| 29 | 2016 | Gusti Sumarsh, S.Kp. M.Biomed. | 3 |
| 30 | 2016 | Ns. Dewi Murni, M.Kep. | 3 |
| 31 | 2016 | Reni Prima Gusti, S.Kp., M.Kes. | 3 |
| 32 | 2016 | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep., Sp.Kep.J. Ns. Feri Fernandes, M.Kep., Sp.Kep.J. Fitra Yeni, S.Kp., MA. Gusti Sumarsih, S.Kp., M.Biomed. Ns. Rika Sarfika, M.Kep. Ns. Randy Refnandes, M.Kep. Ns. Windy Freska, M.Kep. Ns. Bunga Permata Wenny, M.Kep. | |
| 33 | 2016 | DR. Yulastri Arif, M.Kes. dr. Susmiati, M.Biomed. Ns. Zifriyanthi, M.P., M.Kep. Ns. Esthika Ariany Maisa, M.Kep. Ns. Dewi Murni, M.Kep. Ns. Ilfa Khairina, M.Kep. | 3 |

| | | | |
|--|------|---|---|
| 34 | 2016 | Ns. Lili Fajria, M.Biomed. Ns. Hermalinda, M.Kep., Sp.Kep.An. Ns. Deswita, M.Kep., Sp.Kep.An. Vetty Priscilla, MPH., M.Kep., Sp.Kep.Mat. DR. Ns. Meri Neherta, M.Biomed. Ns. Yanti Puspita Sari, M.Kep. Ns. Dwi Novrianda, M.Kep. | 3 |
| 35 | 2016 | Ns. Leni Merdawati, M.Kep. Ns. Rika Fatmadona, M.Kep., Sp.Kep.MB. Hema Malini, S.Kp., MN., PhD. Esi Afriyanti, S.Kp., M.Kes. Reni Prima Gusty, S.Kp., M.Kes. Emil Huriani, S.Kp., MN. | 3 |
| Pengabmas Dana dari BOPTN UNAND | | | |
| 36 | 2018 | DR. Yulastri Arif, S.Kp., M.Kes. | |
| 37 | 2018 | DR. dr. Susmiati, M.Biomed. Ns. Zifriyanthi, M.Kep. DR. Helmizar, SKM., M.Biomed. Ns. Esthika Ariany Maisa, M.Kep. | 1 |
| 38 | 2018 | Ns. Rika Sarfika, M.Kep. | |
| 39 | 2016 | Ns. Dwi Novrianda, M.Kep. Ns. Hermalinda, M.Kep., Sp.Kep.An. Ns. Deswita, M.Kep., Sp.Kep.An. | 3 |
| 40 | 2016 | DR. Yulastri Arif, S.Kp., M.Kes. | |
| 41 | 2016 | Ns. Rika Fatmadona, M.Kep. Sp.Kep.MB. | |

Catatan : Dokumen pendukung disediakan saat asesmen lapangan.

7.4 Kegiatan Kerjasama

7.4.1 Tuliskan lembaga/institusi/instansi di dalam negeri yang menjalin kerjasama* yang terkait dengan program studi dalam tiga tahun terakhir.

| NO | Nama Lembaga/Instansi/Institusi | Jenis Kegiatan | Kurun Waktu Kerjasama | | Manfaat yang Diperoleh |
|-----|---|---|-----------------------|----------|---|
| | | | Mulai | Berakhir | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Rumah Sakit Islam Ibnu Sina Padang | Pelaksanaan Praktik Pre Klinik Praktek Profesi Ners Residensi | 2018 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik Penelitian dan pengabdian masyarakat |
| 2 | Rumah Sakit Islam Siti Rahmah Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners | 2016 | 2018 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 3 | Rumah Sakit Islam Aisyiah Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners | 2017 | 2018 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 4 | Rumah Sakit Tk. III Dr. Reksodiwiryo Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners | 2017 | 2018 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 5 | Rumah Sakit Umum Daerah Rasidin Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners | 2018 | 2021 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 6 | Rumah Sakit Jiwa Prof. HB. Saanin Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners dan Preklinik | 2016 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 7 | Rumah Sakit Universitas Andalas | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners dan Preklinik | 2018 | 2013 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 8 | Rumah Sakit Umum Pusat Dr. M. Djamil Padang | Pelaksanaan Praktek Preklinik dan Ners | 2014 | 2020 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 9 | Rumah Sakit Umum Daerah Pariaman | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2018 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 10 | Rumah Sakit Stroke Nasional Bukittinggi | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2017 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 11 | Dinas Kesehatan Kota Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2016 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |

| | | | | | |
|----|---|---|------|------|--|
| 12 | Direktorat Kesehatan Direktorat Jenderal Kekuatan Pertahanan Kementerian Pertahanan | Pendidikan Program Sarjana dan Magister, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat | 2017 | 2012 | Lahan Praktek bagi S1 Keperawatan dan Ners |
| 13 | RSUD M. Zein Painan | Pelaksanaan Praktek Preklinik dan Profesi Ners Residensi | 2016 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 14 | Rumah Sakit Umum Daerah Bari,Palembang | Pendidikan | 2017 | 2018 | Kerjasama Pendidikan |
| 15 | Dinas Sosial Provinsi Sumatera Barat | Pendidikan | 2018 | 2021 | Lahan Praktek Ners |
| 16 | Palang Merah Indonesia | Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian, dan Kesiapsiagaan | 2016 | 2019 | Praktek Lapangan Kebencanaan |
| 17 | Puskesmas Ambacang | Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian | 2017 | 2020 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |

Catatan : * Dokumen pendukung disediakan pada saat asesmen lapangan.

7.4.2 Tuliskan lembaga/instansi/institusi luar negeri yang menjalin kerjasama* yang terkait dengan PS dalam tiga tahun terakhir.

| No | Nama Instansi | Jenis Kegiatan | Kurun Waktu Kerja Sama | | Manfaat yang Diperoleh |
|-----|-------------------|---|------------------------|----------|---|
| | | | Mulai | Berakhir | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | University Malaya | Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat | 2014 | 2019 | Kerjasama Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat 1. Telah mengirimkan exchange student pada tahun 2014 2. Telah mengirimkan dosen untuk melakukan rencana penelitian |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------|---|
| | | | | | bersama tahun 2014 3. Telah mendapatkan arahan dan bimbingan untuk melanjutkan studi s3 tahun 2015 4. Co Host Ainic 1 |
| 2 | Universiti Malaysia Sarawak | Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat | 2015 | 2020 | Kerjasama Pendidikan, dan Penelitian |
| 3 | Prince University Songkla | Pendidikan | 2018 | 2020 | Kunjungan peninjauan MOU Bentuk kegiatan : 1. Visitasi Mahasiswa 2. Student dan staff exchange |
| 5 | University of Kochi | Pendidikan | 2017 | 2022 | Promoting Cooperation Programs in and Research and Education Bentuk kegiatan : 1. Kerjasama penelitian kebencanaan 2. Studi lanjut dosen (DNGL-Disaster Nursing Global Leadership Program) 3. Student exchange 4. Visitasi dosen |
| 6 | OiNG, Inc., | Pendidikan dan Pengembangan Alumni | 2017 | 2019 | Pemfasilitasian alumni Fakultas Keperawatan Unand untuk bekerja di Jepang |

Catatan : *Dokumen pendukung disediakan pada saat asesmen lapangan.

DATA DAN INFORMASI
Unit Pengelola Program Studi Ners (UPPSN)*

IDENTITAS

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Andalas
Alamat : Rektorat Unand Jalan Limau Manis Pauh Padang Sumatera Barat
Nomor Telepon : 0751 - 779233
Nomor Faksimili : 0751 - 779233
Homepage dan E-Mail : www.unand.ac.id/ sekretariat@unand.ac.id
Nomor dan Tanggal :
SK Pendirian Institusi : Peraturan Pemerintah RI No. 24 tahun 1956
Pejabat yang Menerbitkan SK : Wakil Presiden RI dan Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan RI

Identitas berikut ini mengenai UPPSN (yang bersangkutan dengan PS) dari Perguruan Tinggi :

Nama UPPSN : Fakultas Keperawatan Universitas Andalas
Alamat : Dekanat Fakultas Keperawatan Universitas Andalas, Jalan Limau Manis, Pauh, Padang, Sumatera Barat

Nomor Telepon : 0751 - 779233
Nomor Faksimili : 0751 - 779233
Homepage dan E-Mail : www.fkep.unand.ac.id/ sekretariat@fkep.unand.ac.id

Nomor dan Tanggal

SK Pendirian UPPSN : SK Mendikbud RI No. 25 Tahun 2012 tanggal 3 Agustus 2012

Pejabat yang Menerbitkan SK : Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI

Program-program studi yang dikelola oleh UPPSN:

1. PS Sarjana Keperawatn (Jenjang pendidikan (S1)
2. PS Profesi Ners (Jenjang pendidikan Profesi)
3. PS Magister Keperawatan (Jenjang pendidikan S2)
4. PS (Jenjang pendidikan)
5. dst.


**Isian selanjutnya adalah informasi yang mencakup semua program studi
dalam UPPSN**

Keterangan:


- * Untuk institusi yang berstatus universitas/institut, borang ini diisi oleh fakultas; bagi program studi yang masih di bawah pengelolaan sekolah tinggi keperawatan/kesehatan, maka diisi oleh sekolah tinggi keperawatan/kesehatan. Bagi program studi yang langsung di bawah pengelolaan universitas, borang ini diisi oleh universitas tersebut.

IDENTITAS PENGISI BORANG
UNIT PENGELOLA FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS ANDALAS


Nama : Prof. Dr. dr Rizanda Machmud, M.Kes, FISPH, FISCM
NIDN : 0008126706
Jabatan : Dekan
Tanggal Pengisian : 12 Mei 2019
Tanda Tangan :




Nama : Hema Malini, SKp,MN, PhD
NIDN : 0004027603
Jabatan : Wakil Dekan I
Tanggal Pengisian : 12 Mei 2019
Tanda Tangan :



Nama : Dr. Ns. Meri Neherta, SKep, M.Biomed
NIDN : 0029056307
Jabatan : Wakil Dekan III
Tanggal Pengisian : 12 Mei 2019
Tanda Tangan :



Nama : Ns. Vetty Priscilla, SKp, MPH, MKep, Sp.Mat
NIDN : 0015047803
Jabatan : Wakil Dekan II
Tanggal Pengisian : 12 Mei 2019
Tanda Tangan :



Nama : Dewi Eka Putri
NIDN : 0016037508
Jabatan : GKM Profesi
Tanggal Pengisian : 12 Mei 2019
Tanda Tangan :



Nama : Leni Merdawati
NIDN :
Jabatan : Ketua Bagian KMB KGD
Tanggal Pengisian : 12 Mei 2019
Tanda Tangan :



Nama : Ns. Ilfa Khairina, M.Kep
NIDN : 9900981142
Jabatan : Dosen Fakultas Keperawatan
Tanggal Pengisian : 12 Mei 2019
Tanda Tangan :



STANDAR 1. VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN SERTA STRATEGI PENCAPAIAN

1.1 Jelaskan mekanisme penyusunan visi, misi, tujuan, sasaran Fakultas Keperawatan serta strategi pencapaiannya, serta pihak-pihak yang dilibatkan.

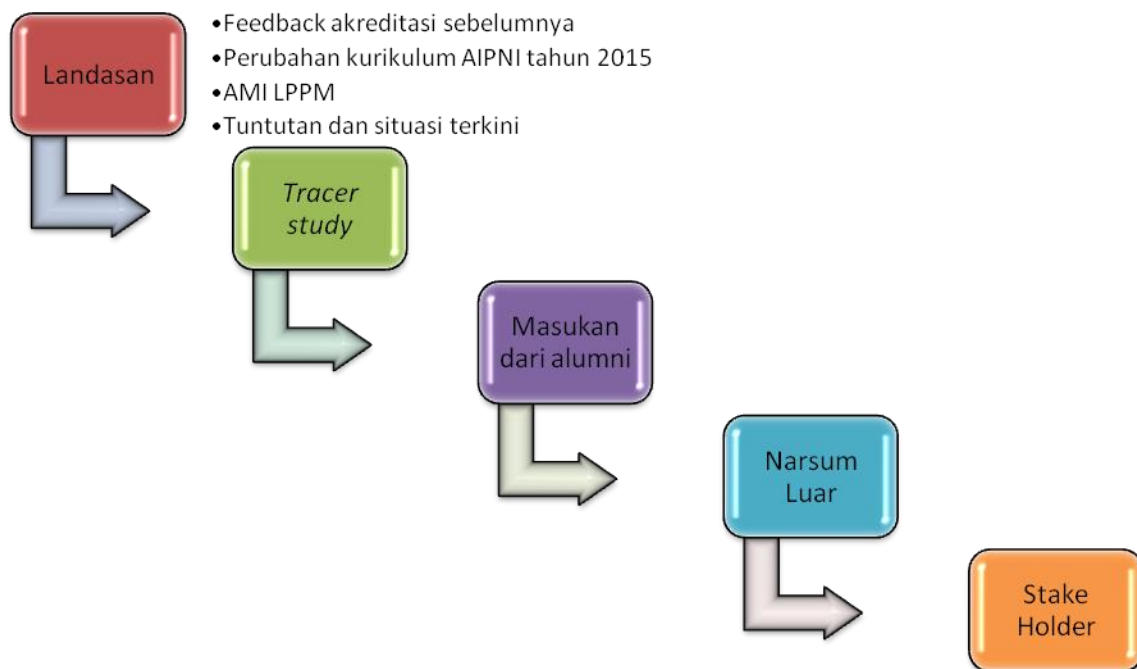
Penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran dari Fakultas dilakukan secara kolektif dengan melibatkan seluruh unsur pimpinan fakultas, tenaga kependidikan, tenaga dosen baik yang ada di Program Studi dan di bagian. Selain itu, kegiatan penyusunan visi misi, tujuan dan sasaran juga melibatkan stake holder yang berasal dinas kesehatan, rumah sakit pendidikan dan jejaring, sekolah tinggi kesehatan, alumni dan mahasiswa. Untuk pembimbing klinik yang berasal dari lahan juga diundang dalam rangka memberikan masukan terkait tuntutan dilahan praktek.

Adapun tahapan penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran Fakultas Keperawatan adalah:

- Sebagai landasan dan acuan maka mengacu pada:
 1. Masukan atau feedback dari proses akreditasi sebelumnya ditahun 2015 sebagai dasar melakukan evaluasi terhadap visi, misi, tujuan dan sasran Fakultas Keperawatan
 2. Perubahan kurikulum AIPNI tahun 2015
 3. Hasil audit mutu internal yang dilakukan oleh auditor mutu LP3M
 4. Tuntutan dan situasi terkini masalah kesehatan dan kondisi sosial masyarakat secara umum
- Melakukan *tracer study* ke seluruh mahasiswa yang akan diwisuda, dimana sistem tracer study ini tergabung dengan sistem tracer study yang dilakukan oleh universitas kepada lulusan yang akan dilakukan wisuda.
- Meminta masukan dari alumni yang tergabung dalam ikatan alumni Fakultas Keperawatan
- Mengundang narasumber dari luar yaitu Guru besar Fakultas Ilmu Keperawatan UI Prof. Achir Yani, DNSC yang memberikan masukan terhadap arah unggulan Fakultas Keperawatan

- Mengundang para stakeholder: Kepala bidang perawatan RS pendidikan (RSUP Dr. M. Djamil), pembimbing klinik dari rumah sakit pendidikan dan rumah sakit jejaring, pembimbing klinik dari Puskesmas, Kepala dinas Kesehatan Kota Padang, pembimbing klinik di Panti sosial.

Setelah masukan didapatkan, maka tahapan selanjutnya adalah perumusan visi, misi, tujuan dan sasaran, yang dilakukan melalui kegiatan presentasi dan *focus group discussion*. Untuk penyusunan strategi dan target pencapaian serta arahh kebijakan dari Fakultas Keperawatan, maka dituangkan dalam bentuk rencana strategis bisnis Fakultas Keperawatan 2015-2019.



Gambar 1.1 Tahapan Penyusunan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas Keperawatan

Visi

Visi Fakultas Keperawatan Universitas Andalas adalah menjadi Pusat Pengembangan Keperawatan Berbasis Kemitraan Masyarakat, Unggul dan Bermartabat untuk mewujudkan masyarakat yang Tangguh ditingkat Nasional dan Regional tahun 2030

Misi

Misi dari Fakultas Keperawatan dalam mewujudkan visi diatas adalah:

1. Menyelenggarakan Pendidikan Keperawatan mencakup program pendidikan Sarjana, Profesi dan Pasca Sarjana yang berkualitas dan berkesinambungan.
2. Melaksanakan penelitian dan melakukan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan berbasis evidence.
3. Melakukan pengabdian pada masyarakat berbasis kebaruaran pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat yang didasarkan pada hilirisasi hasil penelitian dalam keperawatan
4. Menjalin dan mengembangkan kerjasama yang produktif dengan berbagai pihak dalam pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi, baik institusi didalam dan di luar negeri
5. Mewujudkan tata kelola "*Good Governance*" pada Fakultas keperawatan untuk mewujudkan prinsip akuntabilitas.



Gambar 1.2 Komponen Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Keperawatan

Tujuan

Untuk melaksanakan misi Fakultas Keperawatan, maka ditentukan tujuan yang akan dicapai dari setiap misi tersebut. Berikut adalah rincian tujuan Fakultas Keperawatan berdasarkan dari setiap misi.

M1. Menyelenggarakan Pendidikan Keperawatan mencakup program pendidikan Sarjana, Profesi dan Pasca Sarjana yang berkualitas dan berkesinambungan.

T1. Menghasilkan lulusan Sarjana Keperawatan, Ners dan Magister Keperawatan yang sesuai dengan kualifikasi standar nasional pendidikan tinggi dan berdaya saing global.

T2. Meningkatkan kapasitas dan daya tampung Fakultas Keperawatan dalam menyelenggarakan pendidikan keperawatan berkualitas.

M2. Melaksanakan penelitian dan melakukan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan berbasis evidence.

T3. Mengembangkan keilmuan keperawatan dan memanfaatkan IPTEKS dan seni dalam pembangunan kesehatan masyarakat

M3. Melakukan pengabdian pada masyarakat berbasis kebaruan pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat yang didasarkan pada hilirisasi hasil penelitian dalam keperawatan

T4. Meningkatkan pelaksanaan pengabdian masyarakat yang berlandaskan dari hasil penelitian dalam transformasi perilaku kesehatan masyarakat.

M4. Menjalin dan mengembangkan kerjasama yang produktif dengan berbagai pihak dalam pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi, baik institusi didalam dan di luar negeri

T5. Memperluas jejaring kerjasama dengan semua pihak yang akan meningkatkan kapasitas, fasilitas sarana dan prasarana dan kualitas pendidikan

M5. Mewujudkan tata kelola "*Good Governance*" pada Fakultas keperawatan untuk mewujudkan prinsip akuntabilitas.

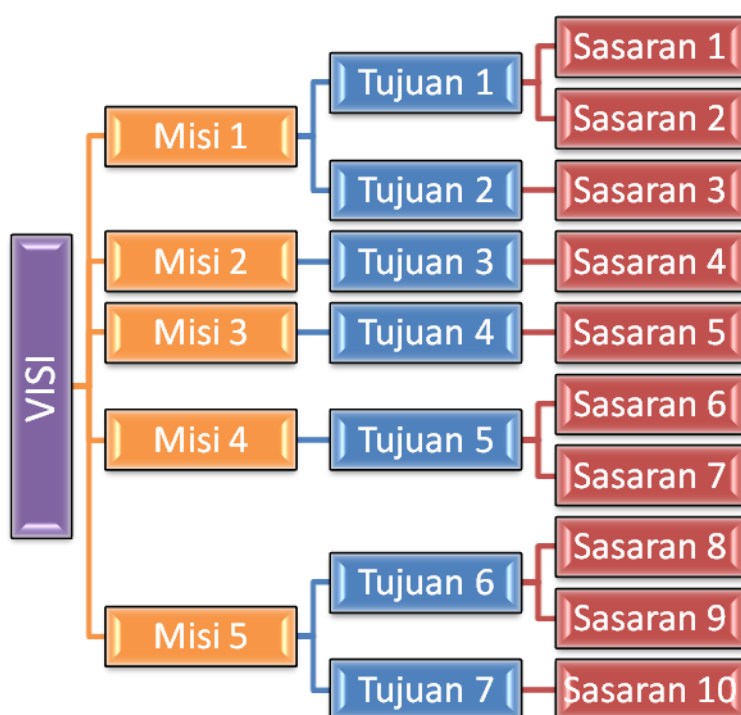
T6. Meningkatkan kuantitas, kualitas sarana, prasarana, dan fasilitas lain penunjang proses pembelajaran sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi

T7. Mewujudkan masyarakat serta civitas akademika yang memegang teguh prinsip tanggung jawab, disiplin, akuntabilitas dan profesionalitas.

Sasaran yang merupakan target terukur dan penjelasan mengenai strategi serta tahapan pencapaiannya

| Tujuan | Sasaran |
|---|--|
| T1. Menghasilkan lulusan Sarjana Keperawatan, Ners dan Magister Keperawatan yang sesuai dengan kualifikasi standar nasional pendidikan tinggi dan berdaya saing global. | S1. Meningkatkan kualitas dan kuantitas Program Studi Sarjana Keperawatan, Profesi dan Magister Keperawatan proses pembelajaran. S2. Meningkatkan daya tampung Program Studi Sarjana Keperawatan, Profesi dan Magister Keperawatan dan lama masa studi lulusan. |
| T2. Meningkatkan kapasitas dan kualitas, daya tampung Fakultas Keperawatan dalam menyelenggarakan pendidikan keperawatan berkualitas. | S3. Meningkatkan jumlah fasilitas sarana prasarana, akses mahasiswa serta kualitas sarana prasarana penunjang pembelajaran |
| T3. Mengembangkan keilmuan keperawatan dan memanfaatkan IPTEKS dan seni dalam pembangunan kesehatan masyarakat | S4. Meningkatkan relevansi penelitian berdasarkan peta jalan penelitian Fakultas Keperawatan |
| T4. Meningkatkan pelaksanaan pengabdian masyarakat yang berlandaskan dari hasil penelitian dalam transformasi perilaku kesehatan masyarakat. | S5. Meningkatkan proses percepatan hilirisasi hasil-hasil penelitian dalam kegiatan pengabdian masyarakat yang berfokus pada pembangunan kesehatan dan perilaku sehat |
| T5. Memperluas jejaring kerjasama dengan semua pihak yang akan meningkatkan kapasitas, fasilitas sarana dan prasarana dan kualitas pendidikan | S6. Meningkatkan jumlah institusi, universitas, lembaga dalam dan luar negeri yang menjalin kerjasama dengan Fakultas Keperawatan |
| | S7. Meningkatkan cakupan kerjasama dengan institusi, lembaga dan universitas dalam hal tri dharma perguruan tinggi |

| | |
|---|---|
| T6. Meningkatkan kuantitas, kualitas sarana, prasarana, dan fasilitas lain penunjang proses pembelajaran sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi | S8. Meningkatkan jumlah alat laboratorium, buku teks, jurnal ilmiah Fakultas Keperawatan |
| T7. Mewujudkan masyarakat serta civitas akademika yang memegang teguh prinsip tanggung jawab, disiplin, akuntabilitas dan profesional. | S9. Meningkatkan akses mahasiswa terhadap fasilitas sarana dan prasarana S10. Meningkatkan kualitas kelembagaan Fakultas Keperawatan |



Gambar 1.3 Skema Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas Keperawatan

- 1.2 Uraikan upaya penyebaran/sosialisasi, serta tingkat pemahaman sivitas akademika (dosen dan mahasiswa) dan tenaga kependidikan tentang visi, misi dan tujuan Fakultas Keperawatan.

Kegiatan sosialisasi dan penyebaran visi, misi, sasaran, dan tujuan Fakultas Keperawatan dilakukan melalui beberapa kegiatan dan upaya yaitu:

1. Sosialisasi pada mahasiswa baru dalam kegiatan rutin BAKTI mahasiswa baru baik di Program Studi Sarjana Keperawatan dan Magister Keperawatan
2. Sosialisasi pada orang tua mahasiswa baru program Sarjana Keperawatan
3. Sosialisasi pada kegiatan forum komunikasi institusi, kegiatan penyambutan kunjungan kerja/studi banding
4. Sosialisasi melalui website Fakultas Keperawatan
5. Sosialisasi kepada tenaga kependidikan dan dosen melalui rapat-rapat
6. Pembuatan banner dan brosur

STANDAR 2. TATA PAMONG, KEPEMIMPINAN, SISTEM PENGELOLAAN DAN PENJAMINAN MUTU

2.1 Tata Pamong

Tata pamong adalah suatu sistem yang dapat menjadikan kepemimpinan, sistem pengelolaan dan penjaminan mutu berjalan secara efektif di dalam Fakultas Keperawatan. Hal-hal yang menjadi fokus di dalam tata pamong termasuk bagaimana kebijakan dan strategi disusun sedemikian rupa sehingga memungkinkan terpilihnya pemimpin dan pengelola yang kredibel dan sistem penyelenggaraan Program Studi secara kredibel, transparan, akuntabel, tanggung jawab dan menerapkan prinsip-prinsip keadilan. Organisasi dan sistem tata pamong yang baik (*good governance*) mencerminkan kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggungjawab dan keadilan Fakultas Keperawatan dalam mengelola Fakultas.

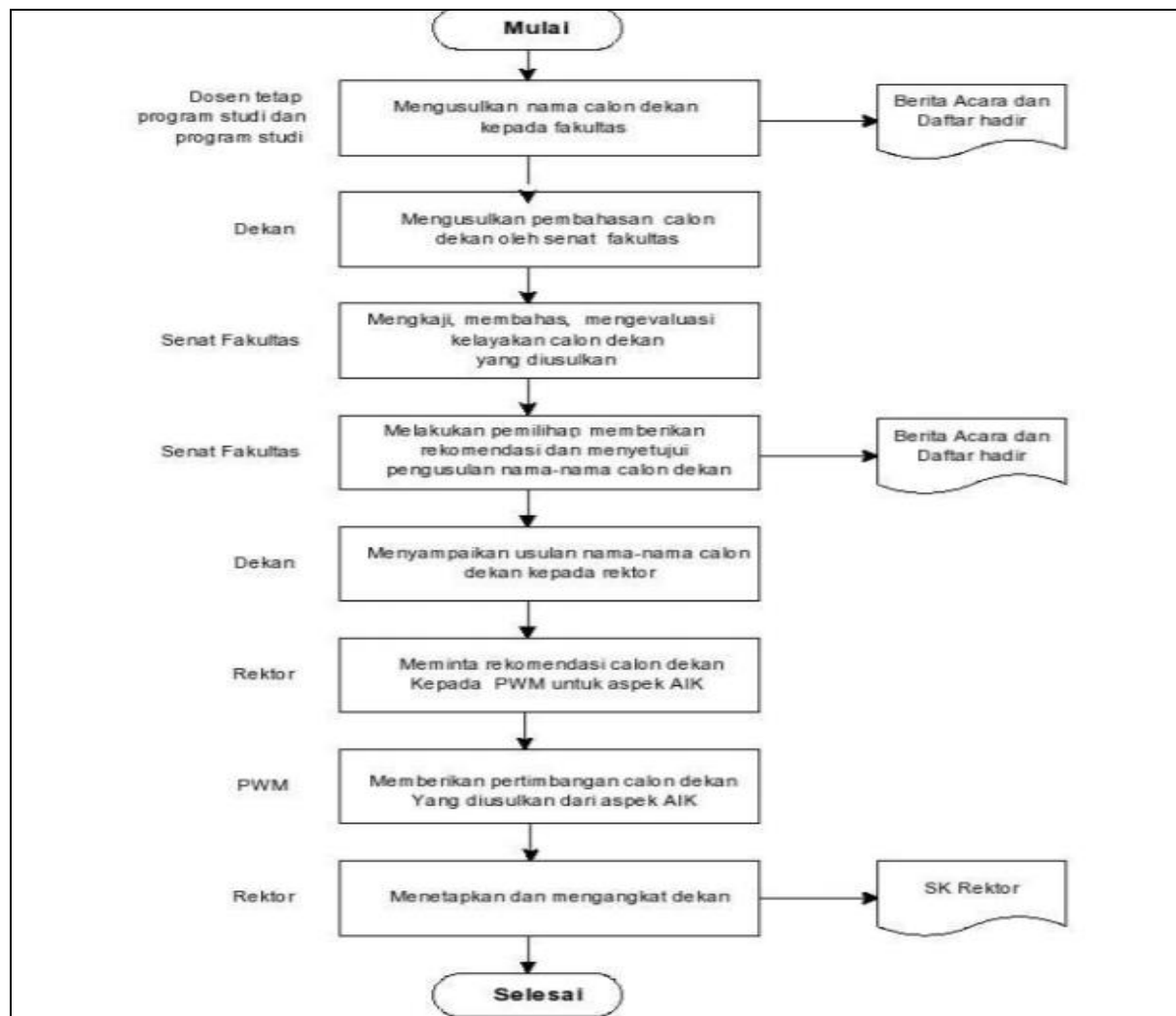
Uraikan secara ringkas sistem dan pelaksanaan tata pamong di Fakultas Keperawatan untuk memilih pemimpin dan membangun sistem tata pamong yang kredibel, akuntabel, transparan, bertanggung jawab dan adil.

Struktur organisasi Fakultas Keperawatan didasarkan pada OTK dan statuta Unand.

Pengangkatan tenaga kependidikan seperti kepala tata usaha dan kasubag dilingkungan Fakultas Keperawatan didasarkan pada [Peraturan Pemerintah No.: 13 Tahun 2002 \(tentang Pengangkatan Pegawai Negeri Sipil dalam Jabatan Struktural\)](#).

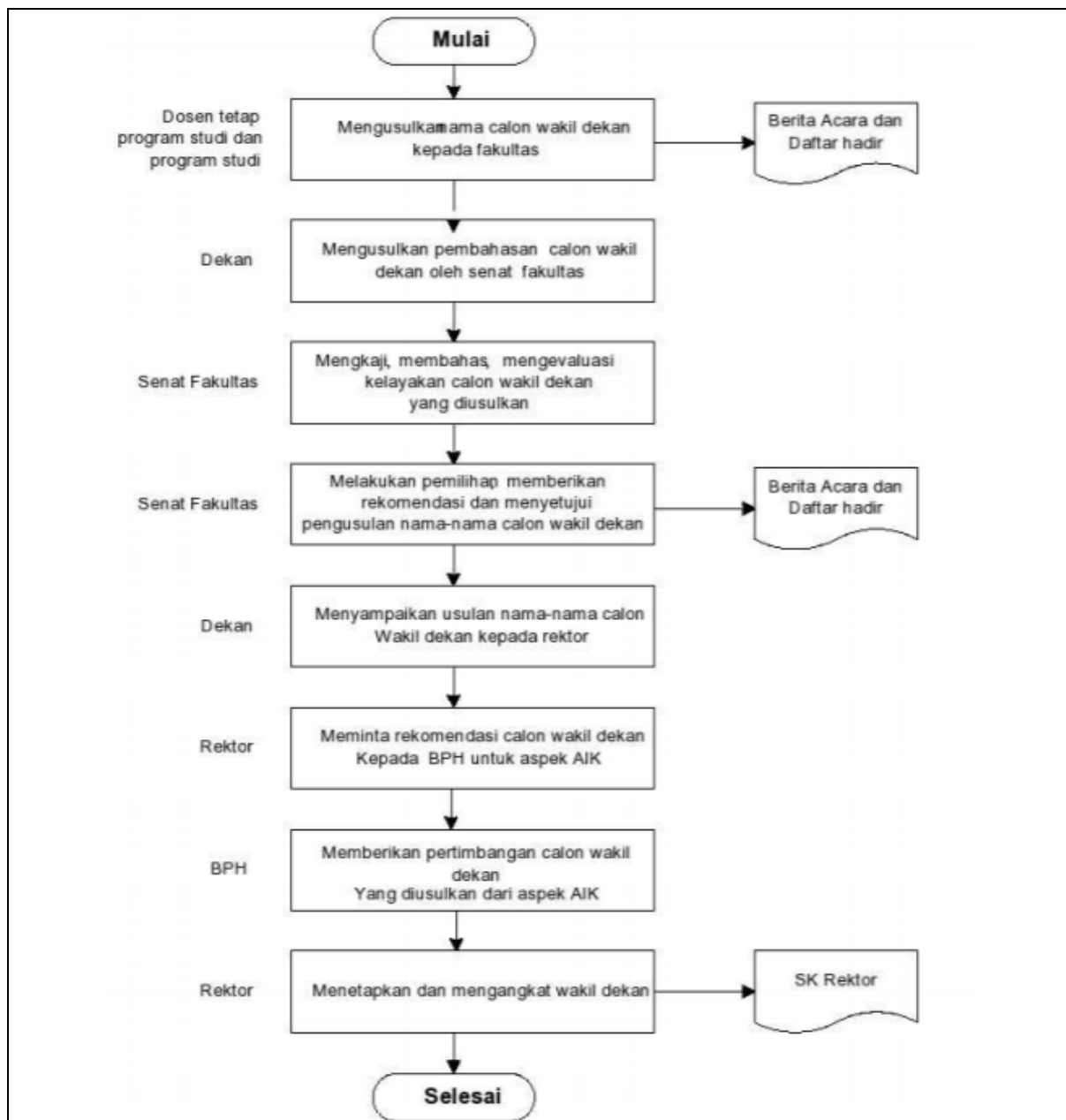
Fakultas melalui Dekan mengajukan permintaan KTU dan kasubag, melalui proses Badan pertimbangan jabatan dan kepangkatan (Baperjakat).

Pemilihan dekan, dilakukan setiap empat tahun sekali melalui proses pemilihan pada tingkat Fakultas yang diselenggarakan oleh Panitia pemilihan dekan fakultas. Berdasarkan hasil suara terbanyak, maka diajukan dua nama ke tingkat senat fakultas, yang kemudian diajukan satu nama ke level universitas untuk dapat diterbitkan SK pengangkatan.



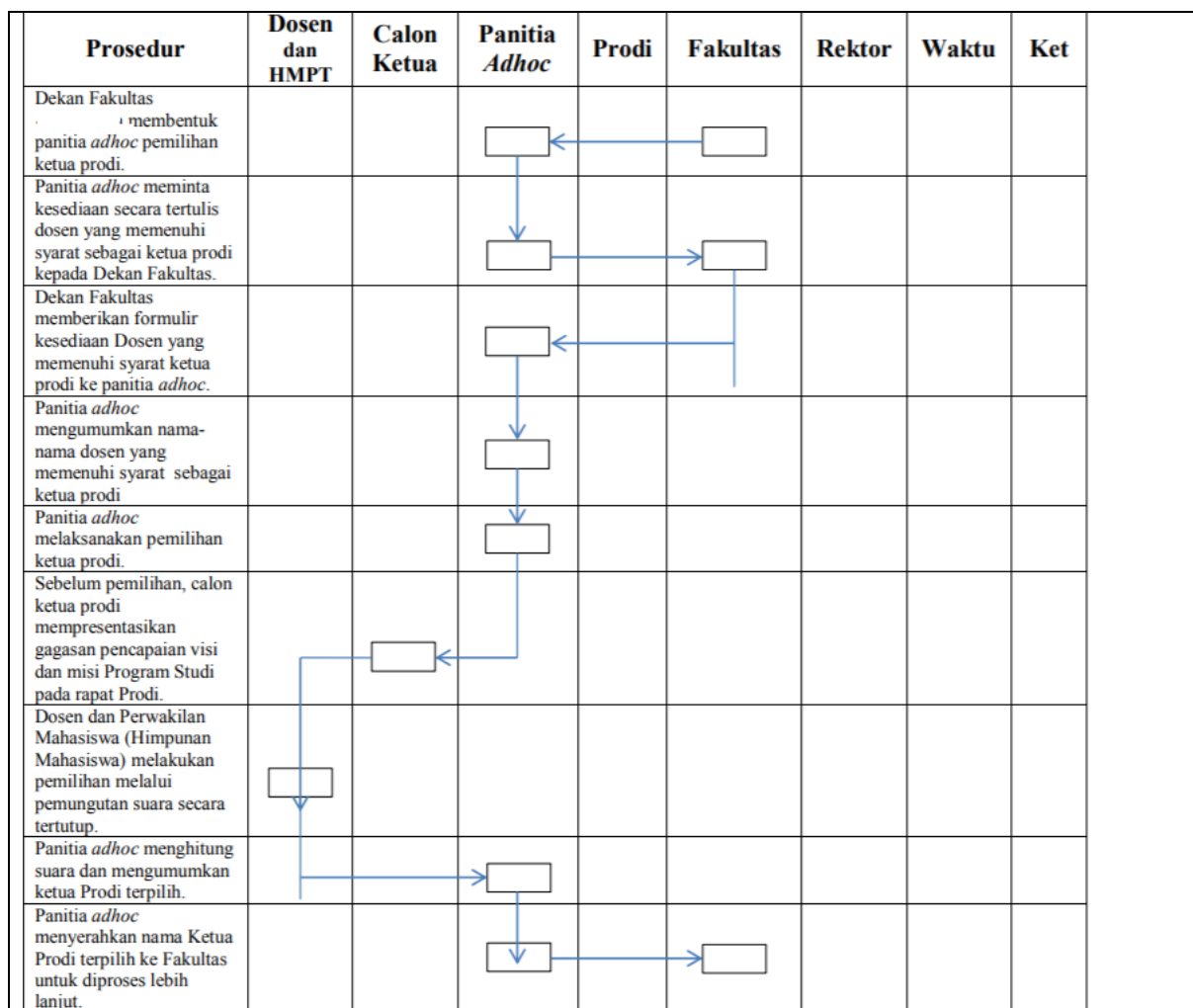
Gambar 2.1 Alur Pemilihan Dekan Fakultas Keperawatan

Pemilihan wakil dekan dilakukan berdasarkan keputusan dekan dengan meminta masukan dari ketua bagian dan senat fakultas. Calon terpilih kemudian diajukan ke universitas untuk dapat diterbitkan SK pengangkatan oleh rektor. Pemilihan Dekan dan Wakil Dekan berpedoman pada Peraturan Rektor No.: 1 Tahun 2008 tentang Tata Cara Pemilihan dan Pengangkatan Dekan dan Pembantu Dekan.



Gambar 2.2 Alur Pemilihan Wakil Dekan Fakultas Keperawatan

Pemilihan ketua Program Studi dilakukan melalui proses pemilihan dan pengambilan suara terbanyak oleh dosen dibagian. Nama KaProgram Studi terpilih kemudian diajukan ke dekan untuk dapat diterbitkan SK penunjukkan sebagai KaProgram Studi.



Gambar 2.3 Alur Pemilihan Koordinator Program Studi S1 Keperawatan/ Ners

Pemilihan ketua dan sekretaris bagian dilakukan oleh dosen dibagian masing-masing, nama terpilih akan diajukan kepada dekan untuk diterbitkan SK Penunjukkan ketua dan sekretaris bagian.

2.2 Struktur Organisasi, Koordinasi dan Cara Kerja

Gambarkan struktur organisasi Fakultas Keperawatan serta tugas/fungsi dari tiap unit yang ada.



Gambar 2.4 Bagan SOTK Fakultas Keperawatan

Penjelasan Garis Komando dan koordinasi adalah sebagai berikut:

Dekan dibantu oleh Wakil Dekan I, II dan III berkoordinasi dan mempunyai garis komando langsung membawahi tiga Program Studi dan juga tenaga kependidikan dibawah Kepala Tata Usaha (KTU). Setiap Program Studi membawahi empat kelompok bagian keilmuan. Secara bersama-sama, Dekan dan Wakil Dekan akan berkoordinasi dengan Badan Penjamin Mutu (BAPEM) untuk mengontrol mutu dan kualitas pelayanan organisasi. Bersama dengan senat fakultas, Dekan dan wakil dekan akan mengambil kebijakan bagi Fakultas.

2.3 Kepemimpinan

Kepemimpinan efektif mengarahkan dan mempengaruhi perilaku semua unsur dalam Program Studi, mengikuti nilai, norma, etika, dan budaya organisasi yang disepakati bersama, serta mampu membuat keputusan yang tepat dan cepat.

Kepemimpinan mampu memprediksi masa depan, merumuskan dan mengartikulasi visi yang realistis, kredibel, serta mengkomunikasikan visi ke depan, yang menekankan pada keharmonisan hubungan manusia dan mampu menstimulasi secara intelektual dan arif bagi anggota untuk mewujudkan visi organisasi, serta mampu memberikan arahan, tujuan, peran, dan tugas kepada seluruh unsur dalam perguruan tinggi.

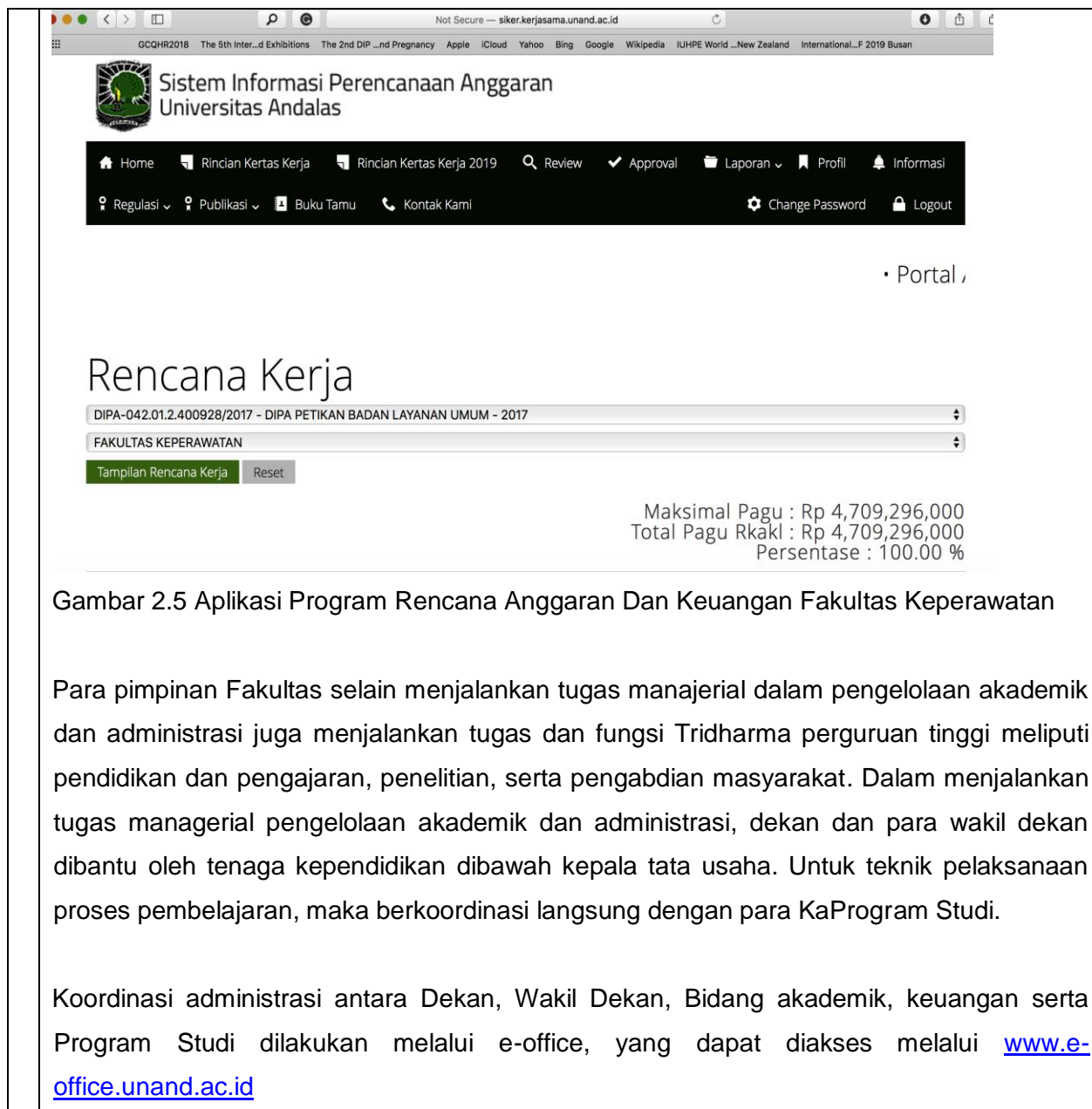
Dalam menjalankan fungsi kepemimpinan dikenal kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik. Kepemimpinan operasional berkaitan dengan kemampuan menjabarkan visi, misi ke dalam kegiatan operasional UPPSN. Kepemimpinan organisasi berkaitan dengan pemahaman tata kerja antar unit dalam organisasi perguruan tinggi. Kepemimpinan publik berkaitan dengan kemampuan menjalin kerjasama dan menjadi rujukan bagi publik.

Jelaskan pola kepemimpinan dalam Fakultas Keperawatan yang mencakup informasi tentang kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.

Kepemimpinan operasional

Kepemimpinan operasional oleh pimpinan Fakultas telah dijalankan berdasarkan rencana strategis bisnis Fakultas Keperawatan 2015-2019 yang dituangkan dalam Program Kerja (PROKER) dan Rencana Kerja Anggaran Kementerian Lembaga (RKAKL) per tahun dan pelaksanaannya dengan manajemen mutu yang dilakukan oleh BAPEM.

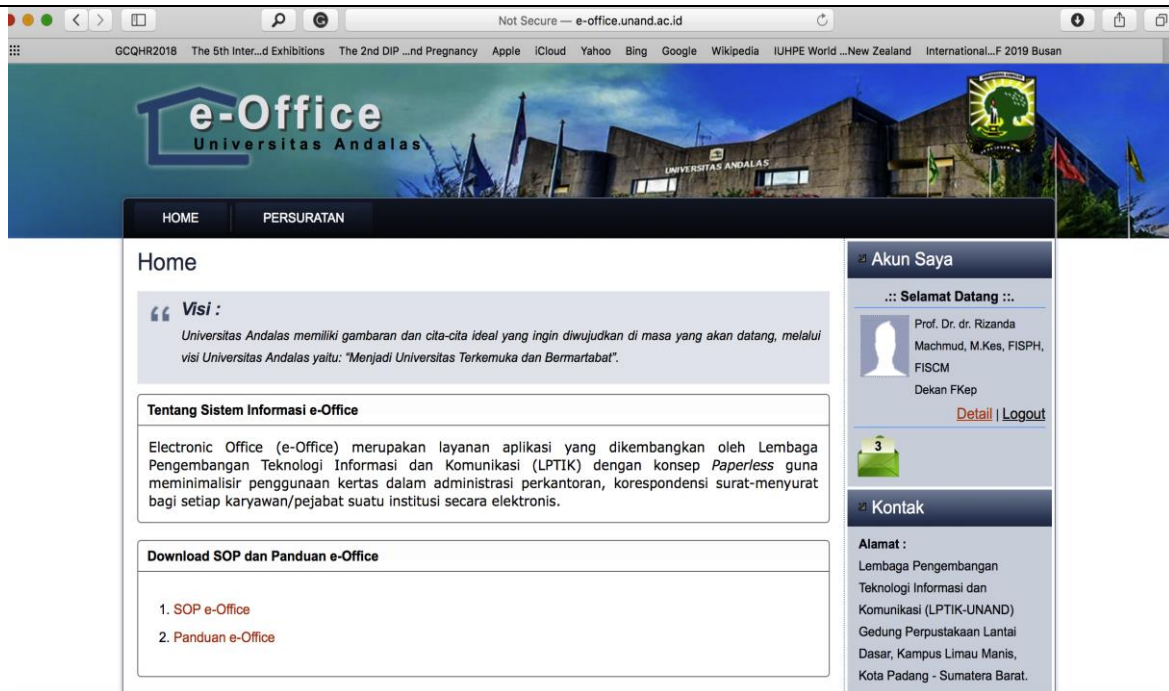
Program kerja Fakultas dapat diakses melalui: www.siker.kerjasama.unand.ac.id



Gambar 2.5 Aplikasi Program Rencana Anggaran Dan Keuangan Fakultas Keperawatan

Para pimpinan Fakultas selain menjalankan tugas manajerial dalam pengelolaan akademik dan administrasi juga menjalankan tugas dan fungsi Tridharma perguruan tinggi meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengabdian masyarakat. Dalam menjalankan tugas manajerial pengelolaan akademik dan administrasi, dekan dan para wakil dekan dibantu oleh tenaga kependidikan dibawah kepala tata usaha. Untuk teknik pelaksanaan proses pembelajaran, maka berkoordinasi langsung dengan para KaProgram Studi.

Koordinasi administrasi antara Dekan, Wakil Dekan, Bidang akademik, keuangan serta Program Studi dilakukan melalui e-office, yang dapat diakses melalui www.e-office.unand.ac.id



Gambar 2.6 Aplikasi Program Administrasi e-Office Fakultas Keperawatan

Kepemimpinan organisasi

Secara organisasi, para Dekan dan Wakil Dekan dalam menjalankan tugas dan fungsi dengan melaksanakan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian kepada seluruh unsur yang ada dibawah Fakultas dengan berpedoman pada **Surat Keputusan Dekan No. 03/XIII/D/FKEP/2013 tentang Organisasi Tata Kelola dan TUPOKSI Fakultas Keperawatan Universitas Andalas Kepemimpinan Organisasi** yang merupakan turunan dari statuta yang mengacu pada Permendikbud No. 25 tahun 2012.

Rapat rutin setiap bulan dilakukan oleh pimpinan fakultas dalam rangka melakukan koordinasi terkait penyelenggaraan kegiatan dan pencapaian penggunaan anggaran. Rapat-rapat adhoc dilakukan sesuai kebutuhan terkait perkembangan, tuntutan, arahan, dan kebijakan dari universitas (**Notulensi rapat terlampir**).

Pimpinan Fakultas secara simultan dan berkesinambungan terus melakukan koordinasi dengan KaProgram Studi terutama dalam penggunaan anggaran serta pembuatan dan perubahan kegiatan di lingkungan Program Studi. Pimpinan fakultas juga melakukan koordinasi terkait dengan permintaan dan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM), kebutuhan alat laboratorium, fasilitas sarana prasarana pembelajaran, kebutuhan Program Studi dengan mempertimbangkan perbandingan dosen dan mahasiswa.

Kepemimpinan publik

Pimpinan Fakultas Keperawatan dalam menjalankan kepemimpinan public diimplementasikan melalui keterlibatan dalam berbagai organisasi, kegiatan baik dalam level local, regional dan nasional.

Bentuk kepemimpinan publik dari dekan dapat dilihat pada Tabel 2.3.1.

Tabel 2.1 Kepemimpinan Publik Dekan Fakultas Keperawatan (Prof. Rizanda Machmud, MKes)

| No | PANGKAT | BERLAKU TERHITUNG MULAI | SURAT KEPUTUSAN | | |
|-----|--|-------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| | | | PEJABAT | NOMOR | TGL |
| 1. | Tim Ahli dalam penyusunan buku Evaluasi Kinerja Pembangunan Daerah TA 2017 Propinsi Sumatera Barat | 2018 | Kepala Bappeda Prop Sumbar | /26//SPP/Bappeda-2018 | 2018 |
| 2. | Tim Ahli dalam penyusunan buku Evaluasi Kinerja Pembangunan Daerah TA 2016 Propinsi Sumatera Barat | 2017 | Kepala Bappeda Prop Sumbar | ...//SPP/Bappeda-2017 | 2017 |
| 3. | Tim Ahli dalam penyusunan RPJMD Propinsi Sumatera Barat 2016-2020 | 2016 | Gubernur Sumatera Barat | | 2016 |
| 4. | Tim Ahli dalam penyusunan buku Evaluasi Kinerja Pembangunan Daerah TA 2015 Propinsi Sumatera Barat | 2016 | Kepala Bappeda Prop Sumbar | /26//SPP/Bappeda-2016 | 2016 |
| 5. | Anggota Dewan Riset Daerah Kabupaten Pasaman | 2015 | Bupati Pasaman | SK | 2015 |
| 6. | Tim Ahli Feasibility Studies kerjasama LPPM Unand- RSUD Kabupaten Sijunjung | 2015 | Bupati Sijunjung | SK no .a/XIII/A/UNAND/2015 | 2015 |
| 7. | Tim Ahli RPJMD kerjasama LPPM Unand- Pemda Kabupaten Pasaman 2014-2019 | 2015 | Bupati Pasaman | SK no .a/XIII/A/UNAND/2015 | 2015 |
| 8. | Tim Ahli dalam penyusunan buku Evaluasi Kinerja Pembangunan Daerah TA 2014 Propinsi Sumatera Barat | 2015 | Kepala Bappeda Prop Sumbar | 050/26//SPP/Bappeda-2015 | 13 Januari 2015 |
| 9. | Ketua Kemitraan Peduli Imunisasi Propinsi Sumatera Barat | 2015 | Gubernur Sumatera Barat | | 2015 |
| 10. | Tim Kelompok Kerja Bidang Pengendalian Penyakit Infeksi Saluran Pernapasan Akut | 2014 | Keputusan Direktur Jenderal PP dan PL Kementrian Kesehatan RI | | 2015 |

Dekan Fakultas Keperawatan aktif dalam kegiatan organisasi seperti sebagai tim ahli didalam kegiatan tingkat provinsi, nasional dan universitas. Dekan pernah/sedang menjabat sebagai **Ketua Organisasi**, antara lain:

1. Ketua Kemitraan Peduli Imunisasi Sumatera Barat, 2010- sekarang
2. Ketua Pusat Studi Case Mix Universitas Andalas, (2012 - sampai sekarang)
3. Ketua Jaringan Kesehatan dan Kesejahteraan Provinsi Sumatera Barat, (2011-2012)
4. Ketua Forum Komunikasi Istri Karyawan PT Semen Padang Departemen INTERNAL AUDIT (2015-sekarang)
5. Ketua Pengurus Daerah PPPKMI (Perkumpulan Promotor dan Pendidik Kesehatan Masyarakat Indonesia) Sumatera Barat (2011-2016)

Wakil Dekan I Fakultas Keperawatan terlibat sebagai:

1. Ketua Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia untuk wilayah Sumatera Barat, Riau, Jambi dan Kepri (Periode 2016-2018).
2. Wakil ketua bidang Pendidikan dan Pelatihan Himpunan Perawat Medikal Bedah Indonesia (HIPMEBI) Sumatera Barat (Periode 2017-2022).
3. Wakil ketua bidang Pendidikan dan pelatihan Persatuan Perawat Nasional Indonesia (PPNI) Kota Padang (Periode 2017-2020).

Wakil Dekan II Fakultas Keperawatan terlibat sebagai:

1. Ketua Ikatan Perawat Maternitas Indonesia wilayah Sumatera Barat (Periode 2017-2020)
2. Anggota organisasi PPNI Komisariat Fakultas Keperawatan (Periode 2018-2021)

Wakil Dekan III Fakultas Keperawatan terlibat sebagai

1. Ketua Ikatan Perawat Anak Indonesia (IPANI) wilayah Sumatera Barat (Periode 2017-2020)
2. Anggota organisasi PPNI Komisariat Fakultas Keperawatan (Periode 2018-2021)

Kepemimpinan publik pimpinan Fakultas Keperawatan terlibat secara aktif dalam melakukan penjabaran kerjasama dengan beberapa institusi rumah sakit Pendidikan dan rumah sakit jejaring, dinas kesehatan, puskesmas dan Panti Werdha yang berada di wilayah Sumatera Barat. Selain itu, dikembangkan juga kerjasama dengan universitas di dalam dan luar negeri, yaitu: University of Malaya (UM); University of Kochi; University of Malaya Sarawak (Unimas), Prince of Songkla University.

| Tabel 2.2 Daftar Institusi dan Instansi yang Menjalin Kerjasama dengan Fakultas Keperawatan | | |
|---|---|--------------|
| Institusi | Jenis Kegiatan MoU | Scope |
| Rumah Sakit Islam Ibnu Sina Padang | Pendidikan, Penelitian, Aplikasi dan Residensi | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Islam Siti Rahmah Padang | Praktek Klinik, Penelitian, Pengembangan dan Pengabdian Masyarakat | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Tk. III Dr. Reksodiwiryo Padang | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Pelayanan dan Penelitian | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Jiwa Prof. HB. Saanin Padang | Preklinik, Profesi dan Penelitian | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Umum Pusat Dr. M. Djamil Padang | Pelayanan, Pendidikan, penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat pada Program Pendidikan Keperawatan di RSUP Dr. M. Djamil Padang | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Umum Daerah Pariaman | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Penelitian, Pengabdian Masyarakat dan Pelayanan Keperawatan | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Umum Daerah Rasidin Padang | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Penelitian, Pengabdian Masyarakat, Dan Pelayanan Keperawatan | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Stroke Nasional Bukittinggi | Pendidikan, pelatihan, penelitian dan pengembangan dalam bidang kesehatan | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Aisyiah Padang | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Pelayanan, dan Penelitian | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Umum Daerah Padang Panjang | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Penelitian, Pengabdian Masyarakat dan Pelayanan Keperawatan | Dalam Negeri |
| Rumah Sakit Universitas Andalas | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Penelitian, Pengabdian Masyarakat, Dan Pelayanan Keperawatan | Dalam Negeri |
| Dinas Kesehatan Kota Padang | Lahan Praktek, Pengabdian Masyarakat dan Penelitian | Dalam Negeri |
| RSUD M. Zein Painan | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Pelayanan dan Penelitian | Dalam Negeri |
| Fakultas Keperawata USU | Pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi | Dalam Negeri |
| RSJ Daerah Provinsi Jambi | Penyelenggaraan Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian masyarakat di Bidang Keperawatan | Dalam Negeri |
| PT. Graha Pusri Medika / RS Pusri | Pelaksanaan Praktek Residensi dan Penelitian Mahasiswa S2 Keperawatan Unand | Dalam Negeri |
| Direktorat Kesehatan Direktorat Jenderal Kekuatan Pertahanan Kementerian Pertahanan | Pendidikan Program Sarjana dan Magister, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat | Dalam Negeri |

| | | |
|--|---|--------------|
| Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang | Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat | Dalam Negeri |
| Puskesmas Ambacang | Pendidikan, Penelitian, Aplikasi dan Residensi | Dalam Negeri |
| Dinas Sosial Provinsi Sumatera Barat | Lahan Praktek, Pengabdian Masyarakat Dan Penelitian | Dalam Negeri |
| Palang Merah Indonesia Provinsi Sumatera Barat | Pendidikan, Pengabdian Masyarakat, Kesiapsiagaan, dan Penanggulangan Bencana | Dalam Negeri |
| Ikatan Perawatan Kesehatan Komunitas Indonesia Provinsi Sumatera Barat | Peningkatan Kualitas Pendidikan, Penelitian, Pengabdian Masyarakat, Dan Pelayanan Keperawatan Komunitas | Dalam Negeri |
| Prince of Songkla University Thailand | Cooperation in Academic | Luar Negeri |
| University of Malaya | Pendidikan | Luar Negeri |
| Universiti Malaysia Sarawak | Pendidikan | Luar Negeri |
| University of Kochi | Promoting Mutual Cooperation in The Area of Education and Research | Luar Negeri |

2.4 Sistem Pengelolaan

Sistem pengelolaan fungsional dan operasional Fakultas Keperawatan mencakup perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), penstafan (*staffing*), pengarahan (*leading*), pengendalian (*controlling*), dalam kegiatan internal maupun eksternal.



Gambar 2.7 Manajemen Pengelolaan Fakultas Keperawatan

Jelaskan sistem pengelolaan pada Fakultas Keperawatan serta ketersediaan Renstra dan Renop.

Sistem pengelolaan Fakultas Keperawatan dilakukan dengan berdasarkan pada Rencana Strategi (Renstra) Bisnis Fakultas Keperawatan 2015-2019 yang disusun dengan berlandaskan pada Renstra Bisnis Universitas Andalas 2015-2019 dan rencana operasional selama satu tahun berjalan tertuang dalam program kerja dan rencana keluaran dan penggunaan anggaran setiap tahun.

Berikut adalah rencana bisnis Fakultas Keperawatan untuk tahun 2016-2020

<https://drive.google.com/file/d/1n7inOrWcLLMX89G85dqb-a1Bbj89RpOt/view?usp=sharing>

Kegiatan pengelolaan dilakukan dengan proses jabaran rangkaian kegiatan dalam satu tahun.

Berikut adalah rencana Operasional Tahun 2016-2018

Tahun 2016

https://drive.google.com/file/d/1_4dk6h9p4lrQ_eng5pZRbEjQVsaBtCx-/view?usp=sharing

Tahun 2017

<https://drive.google.com/file/d/1E0MBVO5rHUKRPP2YaMGZOYcZBbaaHajl/view?usp=sharing>

Tahun 2018

<https://drive.google.com/file/d/1iLQ2rgz9vBFGbxcUZZZiJrqVC5fi3Jcj/view?usp=sharing>

Perencanaan (*Planning*)

Proses perencanaan pada Fakultas dilakukan dengan menyusun visi, misi, sasaran dan tujuan Fakultas Keperawatan, dan melakukan peninjauan ulang jika diperlukan. Pada level Fakultas, dalam setiap tahun diadakan kegiatan Rapat Kerja Fakultas yang merupakan kegiatan rutin penyusunan program kerja Fakultas untuk satu tahun ke depan. Program kerja yang dibuat di level fakultas merupakan gambaran kegiatan yang ada di setiap Program Studi dan kegiatan fakultas secara umum. Semua rencana tertuang dalam rencana aktifitas kerja organisasi dalam program kerja dan Term Of Reference (TOR) serta Rencana Kegiatan Anggaran Kementerian/ Lembaga (RKAKL) setiap tahun.

Pengorganisasian (*Organizing*)

Pimpinan Fakultas Keperawatan dalam melakukan pengorganisasian melakukan monitoring, memotivasi dan memberikan masukan dalam kegiatan-kegiatan rutin fakultas seperti melakukan

rapat koordinasi pelaksanaan kegiatan akademik di awal semester, melakukan monitoring pada pelaksanaan perkuliahan, praktikum dengan mendapatkan laporan terus menerus melalui KaProgram Studi dan para tenaga kependidikan setingkat KTU dan Kasubag. Dalam hal keuangan, melakukan monitoring pada pelaksanaan kegiatan rutin, memberikan alokasi dana khusus untuk menunjang kegiatan pengembangan sumber daya dan pengembangan kapasitas building fakultas (**Notulensi rapat terlampir**).

Staffing

Pimpinan Fakultas Keperawatan dalam melaksanakan fungsi staffing melalui upaya penempatan staf dosen dan tenaga kependidikan sesuai dengan kapasitas dan latar belakang Pendidikan. Untuk dosen atau tenaga pengajar, jumlah dosen disetiap kelompok keilmuan ditentukan sesuai dengan latar belakang Pendidikan dan peminatan dosen. Begitu juga dengan arah pengembangan dosen, dilakukan sesuai dengan bidang ilmu dan peminatan keilmuan.

Berikut adalah daftar nama dosen dan latar belakang Pendidikan serta keilmuan.

Tabel 2.3 Daftar Dosen Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Keilmuan

| No . | Bagian Keilmuan | Nama Dosen | Pendidikan Terakhir | | | |
|---------|-----------------|---|---------------------|------------------------------------|--|-------------|
| | | | Jenjang | Institusi | Jurusan | Tahun Lulus |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | DKKD | Dr. Susmiati,, M.Biomed | Magister | Universitas Andalas | Biomedik | 2005 |
| 2 | | Ns Ilfa Khairina, M.Kep | | | | |
| 3 | | Ns Dewi Murni, M.Kep | Sarjana | Universitas Andalas | Ilmu Keperawatan | 2009 |
| 4 | | Ns. Esthika Ariany Maisa, S.Kep, M.Kep | | | | |
| 5 | | Ns. Zifriyanthi Minanda Putri, M.Kep | Sarjana | Universitas Andalas | ILMU KEPERAWATAN | 2015 |
| 6 | KMB/KGD | Emil Huriani, S.Kp.MN | Magister | University of Technology Sydney | Keperawatan Kritis | 2005 |
| 7 | | Esi Afriyanti, S.Kp. M.Kes | Magister | S2 Biomedik UGM | Fisiologi | 2006 |
| 8 | | Hema Malini, ,S.Kp,MN, PhD | Doktor | Monash University | nursing | 2015 |
| 9 | | Ns Elvi Oktarina, M.Kep.,Sp.Kep.M. | Magister | UNIVERSITAS INDONESIA | Pemintan Keperawatan Medikal Bedah | 2011 |
| 10 | | Ns Rika Fatmadona, M.Kep.Sp.Kep.MB | Sarjana | UNIVERSITAS INDONESIA | Keperawatan Medikal Bedah | 2015 |
| 11 | | Ns. Dally Rahman, M.Kep, Sp.Kep.MB | | | | |
| 12 | | NS. Leni Merdawati, S.Kep, M.Kep | Magister | Universitas Andalas | Manajemen Keperawatan | 2015 |
| 13 | | Reni Prima Gusty, S.Kp. M.Kes | Magister | UNIVERSITAS AIRLANGGA | Fisiologi | 2005 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|----------|---|-----------------------------------|------|--|
| 14 | Anak/Maternitas | Hermalinda, M.Kep., Ns. Sp. Kep. | Sarjana | Universitas Indonesia | Spesialis Keperawatan Anak | 2012 | |
| 15 | | Ns Deswita, S.Kp, M.Kep,SpKepAn | Sarjana | UNIVERSITAS INDONESIA | Keperawatan Anak | 2014 | |
| 16 | | Ns. Dwi Novrianda, S.Kep., M.Kep. | Magister | UNIVERSITAS INDONESIA | pemintan Keperawatan Anak | 2014 | |
| 17 | | Ns. Lili Fajria, S.Kep., M. Biomed. | Magister | Universitas Andalas | Biomedik Reproduksi Kedokteran | 2008 | |
| 18 | | Vetty Priscilla,, MKep.,SpMat.,MPH | Sarjana | UNIVERSITAS INDONESIA | Kesehatan Masyarakat | 2008 | |
| 19 | | Yanti Puspita Sari, S.Kep, Ners, M.Kep | Magister | Universitas Indonesia | Keperawatan Maternitas | 2010 | |
| 20 | | Dr. Meri Neherta, S.Kep.,M.Biomed | Doktor | Universitas Andalas | Kesehatan Masyarakat | 2016 | |
| 21 | Jiwa/KKG | Ns Rika Sarfika, S.Kep., M.Kep | Magister | UNIVERSITAS INDONESIA | Keperawatan Jiwa | 2015 | |
| 22 | | NS Windy Freska, S.Kep, M.KEP | Magister | UNAND | KEPERAWATAN JIWA | 2013 | |
| 23 | | Ns. Bunga Permata Wenny, S.Kep, M.Kep | Magister | UNIVERSITAS ANDALAS | ILMU KEPERAWATAN | 2013 | |
| 24 | | Ns. Dewi Eka Putri, M.Kep, Sp.Kep.J | Sarjana | UNIVERSITAS INDONESIA | Keperawatan Jiwa | 2014 | |
| 25 | | Ns. Feri Fernandes, M.Kep., Sp.Kep.J | Sarjana | UNIVERSITAS INDONESIA | Keperawatan Jiwa | 2016 | |
| 26 | | Ns. Mahathir, S.Kep, M.Kep, Sp.Kom | Magister | UNIVERSITAS INDONESIA | ILMU KEPERAWATAN | 2015 | |
| 27 | | Agus Sri Banowo, S.Kp, M.PH | Magister | UNIVERSITAS GADJAH MADA | PUBLIC HEALTH | 2015 | |
| 28 | | Ns. Randy Refnandes, S.Kep, M.Kep | Magister | Universitas Andalas | Keperawatan Jiwa | 2014 | |
| 29 | | Ns. Yonrizal Nurdin, S.Kep., M. Biomed | Magister | Universitas Andalas/Program Studi Ilmu Biomedik | Ilmu Gizi | 2008 | |
| 30 | | Mohd. Jamil, S.Kp , M.Biomed | Magister | S2 Biomedik Unand | Biomedik | 2009 | |
| 31 | | Fitra Yeni, S.Kp,MA | Magister | Universitas Gajah Mada | Psikologi | 2004 | |
| 32 | | Gusti Sumarsih Agoes, , S.Kp, M.Biomed | Magister | Universitas Andalas | Biomedik | 2015 | |

Tenaga kependidikan ditempatkan sesuai dengan latar belakang keilmuan, seperti tenaga pustakawan yang dimiliki oleh Fakultas Keperawatan memiliki latar belakang Sarjana Kepustakaan, tenaga Informasi Teknologi (IT) diampu oleh tenaga kependidikan yang mempunyai latar belakang S2 Ilmu Komputer, laboran Fakultas mempunyai latar belakang Pendidikan S1 Kesehatan dan Keperawatan.

Tabel 2.4 Daftar Tenaga Pendidikan Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Keilmuan

| No | Nama Pegawai | Status | Jenjang | Jurusan |
|----|-----------------------------|---------|----------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Afrizal, S.Kom | Kontrak | Sarjana | Sistem Informasi |
| 2 | Aidil Andika, A.Md | Kontrak | | |
| 3 | Amrizal | Kontrak | | |
| 4 | Arnaliati | PNS | Sarjana | |
| 5 | Aulia Rahmi, S.Kom | Kontrak | Sarjana | Sistem Komputer |
| 6 | Azahar, S.Sos, M.Si | PNS | Magister | Pembangunan Wilayah dan Pedesaan |
| 7 | Dasmi warni | PNS | | |
| 8 | Deffi Candra, A.Md | Kontrak | Sarjana | Teknik Sipil |
| 9 | Deka Putri Naryanti, SIP | Kontrak | Sarjana | Perpustakaan |
| 10 | Drs. M. Boni, MM | PNS | Magister | Manajemen |
| 11 | Ernidar, SH, MM | PNS | Magister | Manajemen |
| 12 | Febrianita, SE | | Sarjana | Akuntansi |
| 13 | Hasyim Fadillah Hersyah, SE | Kontrak | Sarjana | ILMU ekonomi |
| 14 | Horri Karva | Kontrak | | |
| 15 | Imran | PNS | Sarjana | |
| 16 | Jennyta Fitra, A.Md | Kontrak | Sarjana | |
| 17 | Juliasman | PNS | Sarjana | - |
| 18 | Jusriani, ,SH | PNS | Sarjana | Hukum |
| 19 | Kasmiarti | PNS | Sarjana | |
| 20 | Leo Astriza, A.Md | Kontrak | Sarjana | Manajemen Informatika |
| 21 | Masro Nasution,, SKM | Kontrak | Sarjana | Kesehatan Reproduksi |
| 22 | Novi Endri | Kontrak | Sarjana | |
| 23 | Ns Ilfa Khairina, M.Kep | Kontrak | Magister | Keperawatan |
| 24 | Ns. Okky Adelirandy, S.Kep | Kontrak | Sarjana | Keperawatan |
| 25 | Nurlaini | PNS | | |
| 26 | Rahma Yuni, SE | Kontrak | Sarjana | Ekonomi |
| 27 | Reza Akbar | PNS | | |
| 28 | Rolly Iwan Susilo, A.Md | Kontrak | | |
| 29 | Sri Efrida Darnis, S.Pd | PNS | Sarjana | Administrasi Pendidikan |
| 30 | Susi Anriani, S.Sos | Kontrak | Sarjana | Sosial Politik |
| 31 | Syahrul | PNS | Sarjana | Bangunan Gedung |
| 32 | Vindi Adiguna, S.Kom, M.Kom | Kontrak | Magister | Sistem Informasi |
| 33 | Wustha Mardiyah, SE | PNS | Sarjana | Manajemen |
| 34 | Yulianti | Kontrak | Sarjana | |
| 35 | Yuniviana Putri, S.Kom | Kontrak | Sarjana | Komputer |
| 36 | Zulkarnaini, , SH | PNS | Sarjana | Ilmu Hukum |

Leading

Kemampuan leading dari pimpinan Fakultas Keperawatan dilakukan dengan berlandaskan pada Permendikbud No. 47 tahun 2013 tentang statuta Universitas Andalas dan Permendikbud No. 25 tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Andalas yang diturunkan dengan Surat Keputusan Dekan No. 003/XIII/D/FKEP/2013 tentang Organisasi Tata Kelola Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Leading dilakukan dengan cara memberikan pengarahan meliputi pelaksanaan proses pembelajaran pada saat rapat-rapat yang diselenggarakan oleh Fakultas. Pada rapat yang diselenggarakan oleh Fakultas, pimpinan Fakultas Keperawatan melakukan koordinasi dengan para KaProgram Studi misal mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan kegiatan akademik dan proses belajar mengajar serta kegiatan penunjang, seperti : pengusulan pengaturan kelas/ruang kuliah di gedung kuliah bersama, labor praktikum, serta pengaturan lahan praktek bagi mahasiswa praktek profesi. Kegiatan pengarahan juga dilakukan pada proses administratif akademik yang menjadi tanggung jawab fakultas terutama untuk kegiatan koordinasi dengan pihak diluar fakultas. **(Notulen rapat dan MoU terlampir)**

Semua proses leading dilakukan berdasarkan Kepemimpinan yang diterapkan oleh Program Studi berdasarkan pada nilai-nilai yang dimiliki oleh organisasi serta implementasi dari terkemuka dan bermartabat dengan tidak meninggalkan nilai-nilai moralitas, yang meliputi: amanah, adil, jujur, percaya diri dan bertanggung jawab.

Pengawasan (Controlling)

Pengawasan yang dilakukan oleh pimpinan Fakultas Keperawatan adalah pengawasan secara berkala dan berjenjang. Pengawasan secara berkala dilakukan melalui kegiatan rapat kerja yang diadakan setahun sekali dan rapat rutin yang diadakan satu bulan sekali. Pengawasan secara berkala adalah dengan kegiatan audit mutu internal yang dilakukan oleh GKM pada level Program Studi dan oleh BAPEM pada level fakultas.

Selain itu, kegiatan pelaksanaan pengawasan proses pembelajaran akademik, profesi, administrasi kepegawaian dan umum dilakukan dengan meminta para KaProgram Studi secara berkala memberikan laporan kemajuan, hambatan dan solusi yang diharapkan dari permasalahan yang ada dimasing-masing Program Studi. Berdasarkan hasil pengawasan maka pimpinan Fakultas Keperawatan melakukan upaya kerjasama untuk menyelesaikan masalah yang teridentifikasi sesuai dengan bagian terkait.

Penjaminan mutu dilakukan secara internal dilakukan oleh GKM yang terintegrasi dengan BAPEM

Fakultas Surat Keputusan Dekan Nomor 094/XIII/D/FKEP/2016 dan LP3M Universitas Surat Keputusan Rektor No. 774/III/A/Unand-2012. Proses evaluasi mutu eksternal dilakukan melalui pengajuan akreditasi dari Fakultas yang meliputi Program Studi Sarjana Keperawatan, Ners dan Magister Keperawatan.

Standar Prosedur Operasional (SPO)

Kegiatan manajerial yang dilakukan oleh pimpinan Fakultas Keperawatan mulai dari kegiatan Planning, Organising, Staffing, Leading dan Controlling didukung dengan keberadaan Standar Prosedur Operasional yang ada di Fakultas Keperawatan meliputi:

Tabel 2.5 Capaian Rencana Strategis Fakultas Keperawatan

| Sasaran Strategis (SS) | | | Baseline | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | 2020 |
|--|----|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|
| | | | Target | Capaian | Target | Capaian | Target | Capaian | Target | Capaian | Target | Target |
| Meningkatnya kualitas pembelajaran | 1 | Tingkat Pencapaian Angka Efisiensi Edukasi | 10 | 12,09 | 12 | 12,33 | 15 | 13,00 | 20 | 22.9 | 21 | 22 |
| | 2 | Jumlah mahasiswa mengikuti student exchange/ mobility dengan PT dalam dan luar negeri | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Meningkatnya kualitas dan daya saing mahasiswa dan Lulusan | 3 | Jumlah prestasi yang diperoleh mahasiswa dalam kompetisi tingkat nasional dan internasional | 2 | 0 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 5 | Persentase lulusan yang langsung bekerja | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 45 | 40 | 50 | 60 | 65 |
| Mencapai peningkatan perluasan dan pemerataan akses pendidikan | 6 | Jumlah mahasiswa terdaftar (<i>student body</i>) | 500 | 571 | 550 | 575 | 550 | 564 | 560 | 580 | 600 | 650 |
| | 7 | Jumlah mahasiswa Pascasarjana | 50 | 50 | 70 | 60 | 80 | 98 | 100 | 140 | 110 | 120 |
| Meningkatnya relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan | 10 | Jumlah Riset Group (pusat studi/kajian) yang aktif | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 10 | Jumlah publikasi Internasional dosen per tahun | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 24 | 10 | 10 |
| | 11 | Jumlah publikasi Nasional dosen | 5 | 5 | 8 | 10 | 10 | 12 | 15 | 15 | 15 | 20 |

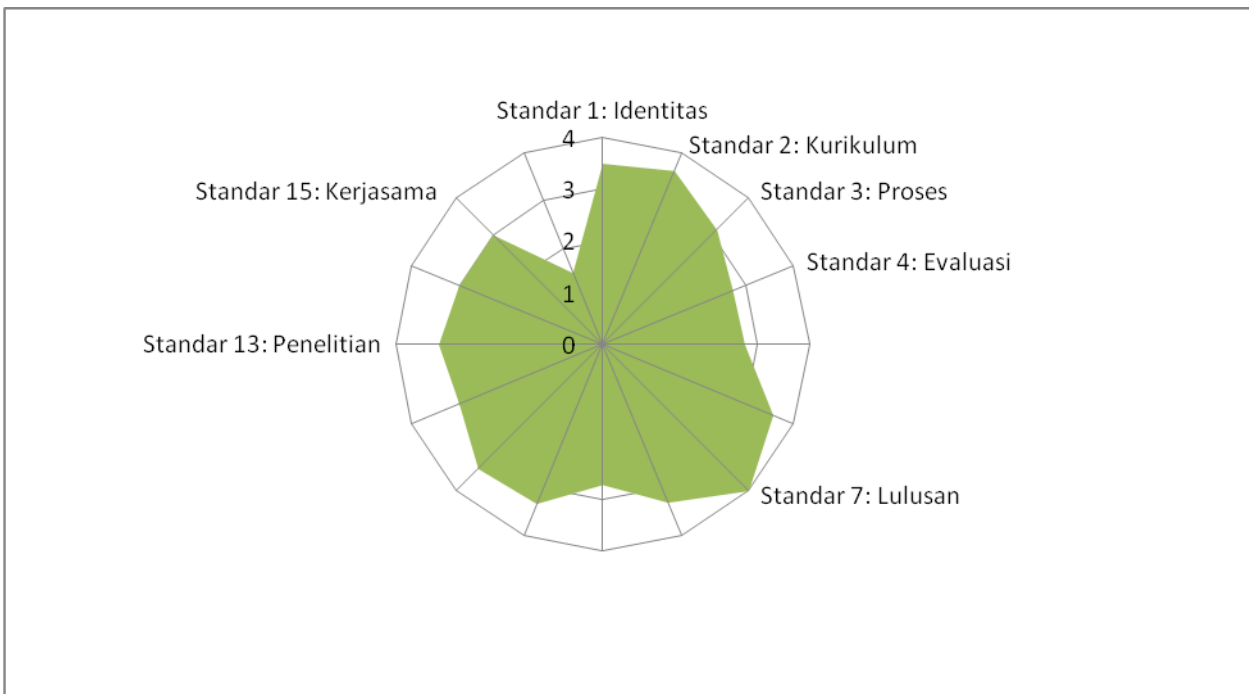
| Sasaran Strategis (SS) | | | Baseline | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | 2020 |
|--|----|--|----------|----|------|-----|------|---|------|----|------|------|
| | | per tahun | | | | | | | | | | |
| Percepatan delivery hasil penelitian untuk pengabdian dan komersialisasi | 12 | Jumlah paten/ HAKI yang dihasilkan | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 24 | 15 | 20 |
| Meningkatnya kualitas kelembagaan di lingkungan Fakultas Keperawatan | 14 | Capaian Akreditasi Institusi (LAMPT-Kes) (A) | A | B | A | B | A | B | A | B | A | A |
| | 15 | Jumlah Program Studi terakreditasi (A) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 16 | Capaian hasil penilaian LAKIP | B+ | B+ | B++ | B++ | A | A | A | A | A | A |
| Meningkatnya relevansi, kualitas, dan kuantitas sumber daya manusia | 17 | Jumlah dosen berkualifikasi doctor | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| | 18 | Jumlah Tendik yang meningkat kompetensinya | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Peningkatan Intensitas Kerjasama dengan instansi dalam dan luar negeri | 19 | Jumlah Kerjasama dengan Lembaga Internasional yang aktif pada tahun berjalan | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 20 | Jumlah visiting scholar dari PT Luar Negeri per tahun | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 21 | Jumlah PUI | n/a | 0 | n/a | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Peningkatan kontribusi dana dari kerjasama dan komersialisasi | 22 | Jumlah revenue yang dihasilkan dari kerjasama | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2.5 Sistem Penjaminan Mutu Unit Pengelola Program Studi

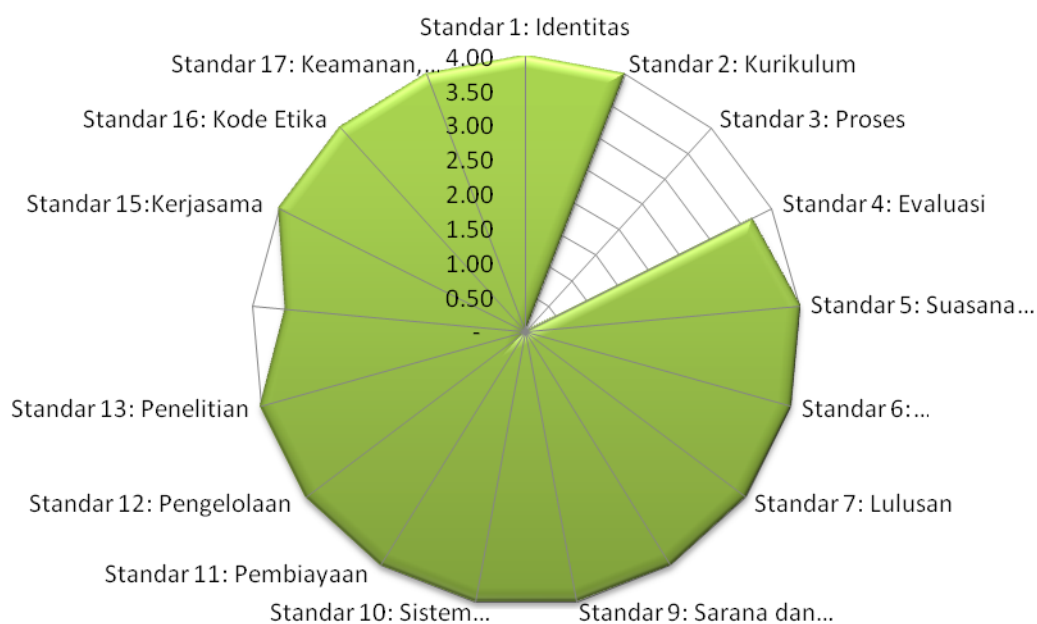
2.5.1 Jelaskan sistem penjaminan mutu dalam Fakultas Keperawatan, yang mencakup keberadaan dan efektivitas sistem penjaminan mutu. Jelaskan pula standar mutu yang digunakan.

Penjaminan mutu Fakultas Keperawatan dilakukan dengan proses evaluasi unit secara internal, dimana dilakukan evaluasi secara berkala proses pelaksanaan kegiatan akademik dan administrasi dengan membuat Standar Prosedur Operasional untuk kegiatan akademik, kemahasiswaan, administrasi umum dan kepegawaian. Selain itu kegiatan rutin audit mutu dilakukan baik pada level Program Studi oleh GKM dan level Fakultas oleh BAPEM serta audit mutu tahunan yang dilakukan oleh Auditor mutu LP3M.

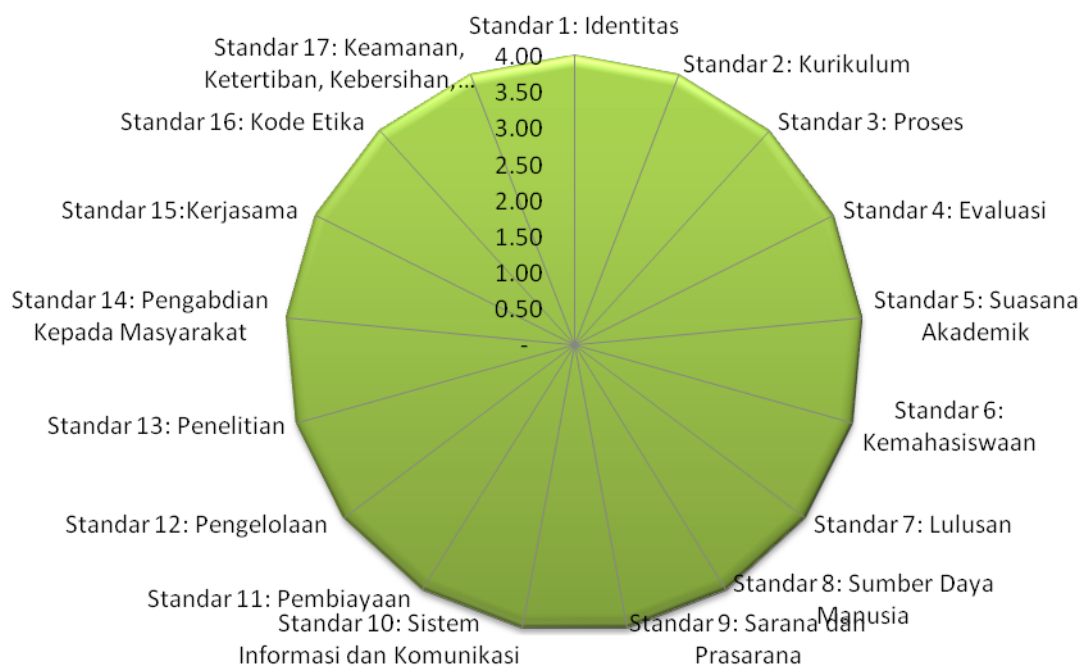
Berikut adalah hasil audit mutu Fakultas tiga tahun terakhir 2016-2018



Gambar 2.8 Peta Mutu Fakultas Keperawatan 2016



Gambar 2.9 Peta Mutu Fakultas Keperawatan 2017



Gambar 2.10 Peta Mutu Fakultas Keperawatan 2018

2.5.2 Tuliskan jumlah Program Studi yang ada dan status akreditasi Nasional (BAN-PT).

| No. | Status Akreditasi | Jumlah Program Studi | | | | | | | | | | Total |
|--------|------------------------|----------------------|-----|-----|---------|-----|----------|--------|------|------|------|--------------|
| | | Akademik | | | Profesi | | | Vokasi | | | | |
| | | S-3 | S-2 | S-1 | Sp(K) | Sp | Pro-fesi | D-4 | D-3 | D-2 | D-1 | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) | (12) | (13) |
| 1 | Terakreditasi A | | | | | | | | | | | $N_A=$ |
| 2 | Terakreditasi B | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | $N_B= 3$ |
| 3 | Terakreditasi C | | | | | | | | | | | $N_C=$ |
| 4 | Akreditasi Kadaluwarsa | | | | | | | | | | | $N_K=$ |
| 5 | Belum Terakreditasi | | | | | | | | | | | $N_O=$ |
| Jumlah | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | $N_{PS} = 3$ |

Catatan: Program Studi yang dihitung adalah yang sudah memiliki izin operasional lebih dari dua tahun, dan sudah ada sistem akreditasi LAM-PT

STANDAR 3. MAHASISWA DAN LULUSAN

3.1 Mahasiswa

3.1.1 Sistem rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa baru dan konsistensi pelaksanaannya.

Kebijakan sistem rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa (mencakup mutu prestasi dan reputasi akademik serta bakat pada jenjang pendidikan sebelumnya, pemerataan wilayah, kemampuan ekonomi dan jender). Efektivitas implementasi sistem rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa untuk menghasilkan calon mahasiswa yang bermutu diukur dari jumlah peminat, proporsi pendaftar terhadap daya tampung dan proporsi yang diterima dan yang registrasi.

Sistem penerimaan dikatakan baik jika pedoman yang ada dilaksanakan secara konsisten.

Jelaskan sistem rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa baru yang diterapkan pada UPPSN ini, serta konsistensi pelaksanaannya.

Sistem rekrutmen mahasiswa baru Program Studi Sarjana Keperawatan Dan Profesi Ners Fakultas keperawatan Unand mengacu kepada peraturan rekrutmen mahasiswa baru dari Universitas Andalas.

1. Kebijakan rekrutmen calon mahasiswa baru,

Kebijakan penerimaan mahasiswa baru Fakultas Keperawatan Universitas Andalas merujuk kepada:

- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan pendidikan Tinggi republik Indonesia No 126 tahun 2016, tentang Peneliriaman Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri.
- Statuta Unand tahun 2017 yang mempercayakan pengelolaan pendidikan untuk berbagai jenjang.
- Peraturan Rektor Universitas Andalas Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Peraturan Akademik Universitas Andalas

2. Kriteria Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru

Seleksi penerimaan mahasiswa baru Prodi sarjana dan Ners dilakukan melalui beberapa tahap berdasarkan SK Rektor no 3 Tahun 2016, pasal 11 tentang

penerimaan mahasiswa baru Universitas Andalas. Adapun jalur penerimaanya meliputi :

A. Penerimaan Program Studi S1 Keperawatan

1) Jalur SNMPTN :

Jalur SNMPTN dilakukan berdasarkan hasil penelusuran prestasi akademik dengan menggunakan raport semester I sampai dengan 5 bagi SMA/SMK/MA atau sederajat dengan masa belajar 3 tahun.

2) Jalur SBMPTN

Jalur SBMPTN yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru melalui ujian tulis atau kombinasi hasil ujian tulis dan keterampilan. SBMPTN merupakan seleksi yang dilakukan oleh Universitas Andalas (UNAND) atau PTN dilingkungan Kementrian Riset, Teknologi, Pendidikan Tinggi dan Kementrian Agama.

3) Jalur SMMPTN Barat

Jalur SMMPTN Barat merupakan jalur seleksi mandiri yang dilakukan oleh UNAND secara bersama-sama dengan perguruan tinggi lainnya. Jumlah presentasi penerimaan dari jalur SMMPTN Barat. Tata cara pendaftaran jadwal pelaksanaan pada Prodi sarjana Keperawatan dapat diakses di <http://www.smmptnbarat.id>

4) Jalur Penerimaan Intake D3 Keperawatan

adalah jalur penerimaan mahasiswa baru dari program D3 keperawatan yang ingin melanjutkan ke tingkat sarjana keperawatan. Jumlah Mahasiswa baru dari intake D3 berdasarkan jumlah rasio mahasiswa dan dosen (maksimal 1 : 20).

Prosedur penerimaan Program Studi S1 Keperawatan :

1. Pengumuman pendaftaran diakses pada website : <https://pmb.unand.ac.id>
2. Melakukan pembayaran biaya ujian
3. Pelaksanaan ujian
4. Pengolahan data hasil ujian (dengan komputerisasi)
5. Penentuan kelulusan

6. Pengumuman kelulusan

7. Pendaftaran ulang dan pembayaran biaya pendidikan.

- Sistem Pengambilan Keputusan

Fakultas keperawatan dilibatkan dalam pengambilan keputusan seleksi penerimaan mahasiswa baru dari jalur SNMPTN melalui rapat di tingkat Universitas. Penerimaan melalui jalur SBMPTN dan SMMPTN Barat ditentukan berdasarkan kouta dan passing grade. sedangkan untuk jalur Intake D3 ditentukan dengan nilai batas lulus (NBL).

B. Penerimaan Program Studi Profesi Ners

Penerimaan mahasiswa baru pada Program Prodi Profesi Ners dilakukan langsung setelah mahasiswa prodi sarjana keperawatan selesai di yudisium.

- Prosedur Penerimaan Mahasiswa Baru

Secara umum prosedur rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru adalah sebagai berikut:

h. Pengumuman pendaftaran diakses di <http://www.fkep.unand.ac.id>

i. Pembayaran biaya ujian

j. Penyerahan formulir pendaftaran ke Sekretariat Program Studi Ners

k. Pelaksanaan ujian

l. Pengolahan data hasil ujian (dengan komputerisasi)

m. Penentuan kelulusan

n. Pengumuman kelulusan

o. Pendaftaran ulang dan pembayaran biaya pendidikan

C. Penerimaan Program Studi S2

Tata Cara Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Program Magister Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Unand . dengan persyaratan pendaftaran sebagai berikut :

1. Memiliki ijazah Ners/ SKp atau SKM (khusus untuk peminatan Manajemen Keperawatan) yang dikeluarkan oleh Perguruan Tinggi Terakreditasi BAN PT

2. Rata-Rata IPK minimal 2.75
3. Melampirkan Surat Rekomendasi dari pimpinan Institusi.
4. Surat Tanda Kesehatan dari Dokter.

Sistem penerimaan mahasiswa baru Prodi S2 Keperawatan menggunakan instrumen-instrumen, sebagai berikut:

1. Panduan Seleksi Pasca Sarjana Unand,
2. Panduan Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Magister Keperawatan Fak Keperawatan Unand,
3. Petunjuk dan SOP Seleksi penerimaan Mahasiswa Baru Pascasarjana Unand.

Ketiga panduan ini dapat diperoleh dengan mengunduh dari situs internet resmi Panitia Seleksi Pascasarjana Unand : <http://pendaftaran.pmb.unand.ac.id/>

3.1.2 Tuliskan data mahasiswa baru, mahasiswa transfer*, dan mahasiswa asing untuk masing-masing program studi (PSN, dan program studi lainnya) pada TS (tahun akademik penuh yang terakhir) di UPPSN sesuai dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Mahasiswa | Jumlah Mahasiswa pada | | | | Jumlah Mahasiswa pada UPPSN |
|-----|---|-----------------------|---------|-------|-----|-----------------------------|
| | | PS S1 | PS Ners | PS S2 | dst | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Mahasiswa baru bukan transfer dan bukan asing | 117 | 157 | 34 | | |
| 2 | Mahasiswa baru transfer* | 64 | 46 | - | | |
| 3 | Mahasiswa baru asing | - | | - | | |
| 4 | Jumlah seluruh mahasiswa baru | 181 | 203 | 34 | | |
| 5 | Jumlah seluruh mahasiswa | | | | | |

Catatan: * Mahasiswa transfer adalah mahasiswa pindahan dari PS lain.

3.2 Jelaskan upaya UPPSN untuk pengembangan dan peningkatan mutu lulusan serta efektivitas pelaksanaannya.

Berikut diuraikan upaya-upaya Fakultas Keperawatan untuk pengembangan dan peningkatan mutu lulusan dalam bidang akademik dan non-akademik.

Upaya-upaya tersebut berupa:

1. Pemberian bimbingan peningkatan prestasi sebelum mengikuti berbagai event lomba dengan penunjukkan dosen-dosen pembimbing
2. Menugaskan dosen-dosen pembimbing kegiatan kemahasiswaan dan pembimbing lomba
3. Memberikan informasi dan layanan PKM Pimnas
4. Memberikan pelatihan dan pembimbingan penyusunan proposal PKM -
Memberikan pelatihan dan bimbingan persiapan lomba di Pimnas
5. Penyediaan dana secara tahunan dan tercatat pada RKAKL Fakultas yaitu:
 - Menfasilitasi mahasiswa untuk peningkatan kemampuan berbahasa, khususnya TOEFL,
 - Pemberian fasilitas dana dan kesempatan untuk berangkat dan berpartisipasi kepada mahasiswa yang diundang mengikuti lomba
 - Membantu insentif bagi dosen pembimbing dan mahasiswa penyusun proposal PKM
 - Memberikan fasilitas pengiriman proposal PKM ke Kemenristek Dikti,
 - Memfasilitasi biaya persiapan dan transportasi mahasiswa mengikuti lomba.
 - Menyediakan dana bantuan pendaftaran (insert) dan transportasi pesawat

6. Memberikan kursus Bahasa Inggris dan bahasa Jepang gratis untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dan Jepang lulusan agar dapat bekerja di perusahaan multinasional atau di luar negeri.
7. Peningkatan kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan dan kemahasiswaan, seperti laboratorium dasar, sekretariat unit-unit kegiatan mahasiswa di Fakultas Keperawatan

STANDAR 4. SUMBERDAYA MANUSIA

4.1 Dosen Tetap

Dosen tetap dalam borang akreditasi BAN-PT adalah dosen yang diangkat dan ditempatkan sebagai tenaga tetap pada PT yang bersangkutan; termasuk dosen penugasan Kopertis, dan dosen yayasan pada PTS dalam bidang yang relevan dengan keahlian bidang studinya. Seorang dosen hanya dapat menjadi dosen tetap pada satu perguruan tinggi, dan mempunyai penugasan kerja 40 jam/minggu.

Dosen tetap dipilih dalam 2 kelompok, yaitu:

1. dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS
2. dosen tetap yang bidang keahliannya di luar PS

4.1.1 Tuliskan jumlah dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan masing-masing PS di lingkungan UPPSN, berdasarkan jabatan fungsional dan pendidikan tertinggi, dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Nama Program Studi | Jabatan Fungsional Dosen Tetap | | | | Pendidikan Tertinggi Dosen Tetap | | | Jumlah Dosen | Jumlah Mhs | Rasio Dosen : Mhs |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------|---------------|------------|----------------------------------|---------|---------------------------|--------------|------------|-------------------|
| | | Tenaga pengajar / Asisten Ahli | Lektor | Lektor Kepala | Guru Besar | Ners/ Profesi | S-2/ Sp | S-3/ Sp(K) ⁽¹⁾ | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) | (12) |
| 1 | Prodi S1 Keperawatan | 3 | 7 | 3 | | | 12 | 1 | 13 | 297 | 1 : 23 |
| 2 | Profesi ners | 10 | 4 | 5 | | | 17 | 2 | 19 | 150 | 1 : 8 |
| 3 | S2 Keperawatan | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 6 | 143 | 1 : 23 |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | |
| Total⁽²⁾ di UPPSN | | 15 | 12 | 10 | 1 | | 33 | 5 | 38 | 590 | 1 : 15 |

- (1) Sp(K) termasuk yang sudah menerima surat pengakuan dari kolegium. Bila ada dosen yang mempunyai ijazah pendidikan tinggi formal lebih dari satu, tuliskan yang paling tinggi. Sp setara S-2, Sp(K) setara S-3.
- (2) Total di UPPSN tidak harus merupakan penjumlahan data pada kolom-kolom tersebut di atas karena ada dosen yang menjadi dosen tetap di lebih dari satu program studi

- 4.1.2 Tuliskan banyaknya rekrutmen serta pengembangan dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi pada UPPSN dalam tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Nama Program Studi | Banyaknya Rekrutmen Dosen Baru | Banyaknya Dosen Tugas Belajar S-2/Sp | Banyaknya Dosen Tugas Belajar S-3/Sp(K) | Banyaknya Dosen yang Memperoleh Gelar S-2/Sp | Banyaknya Dosen yang Memperoleh Gelar S-3/Sp(K) |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Prodi s1 | 0 | | 5 | 0 | 1 |
| 2 | Prodi ners | 1 | | 5 | 3 | 1 |
| 3 | Prodi s2 | 0 | | 4 | 0 | 0 |
| Dst | | | | | | |
| Total di UPPSN | | a = 1 | b = | c =14 | d =3 | e = 2 |

Jelaskan rekrutmen dosen baru dan kesesuaian kualifikasi dengan kebutuhannya.

Proses rekrutmen calon PNS dosen dan tenaga kependidikan berdasarkan pedoman seleksi penerimaan PNS yang telah ditentukan oleh Kemenpan dan dilaksanakan sesuai dengan waktu yang ditentukan dan dilanjutkan di institusi (Unand) untuk proses berikutnya. Sementara untuk jalur penerimaan Non-PNS, proses rekrutmen dilakukan oleh panitia seleksi yang terdiri dari pimpinan fakultas, Ka Prodi, kepala tata usaha dan kepegawaian serta staff unit terkait lainnya. Untuk proses rekrutmen pegawai Non-PNS UNAND mengacu kepada Peraturan Rektor No. 12 Tahun 2016 Tentang Pengangkatan, Pelaksanaan Tugas dan Pemberhentian Tenaga Non PNS di Lingkungan Unand dan SOP penerimaan pegawai Unand.

Kebutuhan yang diajukan oleh fakultas keperawatan ke pihak universitas melalui Biro Kepegawaian untuk formasi CPNS calon Dosen dan tenaga kependidikan tidak selalu sesuai dengan yang diharapkan, maka fakultas, melakukan rekrutmen tenaga kontrak non-PNS dengan alasan kebutuhan mendesak seperti untuk dosen dan tenaga kependidikan (tenaga pustakawan ruang baca, teknisi, laboran, tenaga komputer, dan sebagainya). Proses seleksi pegawai kontrak/non-PNS adalah mengikuti Peraturan Rektor Unand No. 12 Tahun 2016 tentang Pengangkatan, Pelaksanaan Tugas dan Pemberhentian Tenaga Non PNS di Lingkungan Unand.

4.1.3 Uraikan upaya UPPSN tentang data pada butir 4.1.1 dan 4.1.2, yang mencakup aspek: kecukupan, kualifikasi, serta pengembangan tenaga dosen dalam lima tahun ke depan. Jelaskan kendala yang ada dalam pengembangan tenaga dosen tetap.

Pada fakultas keperawatan Universitas Andalas terdapat 38 orang dosen yang terdiri dari 13 orang dosen prodi S1 Keperawatan, 19 orang dosen pada prodi Profesi Ners dan 6 orang dosen pada prodi S2 Keperawatan. Dari jumlah dosen tersebut, 4 orang dosen sedang menjalani studi lanjut S3 (tugas belajar) dan 35 orang dosen dengan status aktif dengan 10 orang diantaranya izin belajar studi S3. Sementara jumlah mahasiswa pada tahun 2018 tercatat sebanyak 590 mahasiswa. Berdasarkan perhitungan rasio jumlah dosen dan mahasiswa, maka didapatkan rasio 1:15. Hal ini menunjukkan bahwa aspek kecukupan tenaga pengajar dinilai masih cukup baik, karena dilihat dari rasio yang ada maka aspek kecukupan tenaga pengajar rasio dosen: mahasiswa adalah 1:20 sampai dengan 1:25.

Kualifikasi dosen tetap yang ada pada fakultas keperawatan cukup baik, dimana dosen tetap dengan jabatan fungsional lektor kepala yaitu sebesar 27%, kemudian 32% lektor dan 41% asisten ahli serta 1 orang guru besar. Sementara kualifikasi pendidikan tertinggi dosen fakultas keperawatan adalah S3=13%, dan S2= 86% dan Spesialis keperawatan= 31%. Komposisi ini baik untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar karena 86% dosen berkualifikasi pendidikan S2 dan 13 % berkualifikasi pendidikan S3. Lebih lanjut, dapat dilihat bahwa untuk pengembangan dan peningkatan karir dosen tetap, maka hampir sebagian atau sebesar 37% dosen menempuh pendidikan S3. Diharapkan empat tahun kedepan, semua dosen tetap yang masih memiliki kualifikasi pendidikan S2 dapat melanjutkan studi ke jenjang S3, dan dalam 1 tahun ke depan sudah ada dosen yang memiliki status guru besar.

Selain pendidikan formal, dosen diharapkan dapat mengembangkan keilmuan masing-masing melalui pelatihan dan workshop dibidang keahliannya.

Kendala dalam pengembangan karir dosen terutama terlihat pada pengurusan kenaikan pangkat dan fungsional dosen. Hal ini disebabkan karena aturan kenaikan pangkat sering mengalami perubahan khususnya ketentuan tentang publikasi dosen. Sementara sebagian besar dosen melakukan publikasi penelitian masih pada skala nasional dan internasional yang belum terindeks scopus.

4.2 Tenaga Kependidikan

Tuliskan data tenaga kependidikan yang ada di UPPSN dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Jenis Tenaga Kependidikan | Jumlah Tenaga Kependidikan di UPPSN dengan Pendidikan Terakhir | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|--|-----|---------|-----|-----|-----|-----|------|----------|
| | | S-3 | S-2 | Profesi | S-1 | D-4 | D-3 | D-2 | D-1 | SMA/S MK |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Pustakawan* | | 2 | | 10 | | 6 | | 3 | |
| 2 | Laboran | | 3 | 1 | 2 | | | | | |
| 3 | Teknisi | | | | | | | | | 1 |
| 4 | Tenaga administrasi | | 3 | | 7 | | 5 | | | 4 |
| 5 | Tenaga IT | | 1 | | 3 | | | | | |
| Jumlah | | | 9 | 1 | 22 | | 11 | | 3 | 5 |

* Hanya yang memiliki pendidikan formal dalam bidang perpustakaan, dapat pula memasukkan tenaga pustakawan di tingkat perguruan tinggi.

Uraikan pandangan UPPSN tentang data di atas yang mencakup aspek: kecukupan, dan kualifikasi. Jelaskan kendala yang ada dalam pengembangan tenaga penunjang.

Tenaga kependidikan yang ada di Fakultas keperawatan telah memenuhi aspek kecukupan baik dari segi jumlah atau dari kualifikasi pendidikan. Kebutuhan jumlah tenaga kependidikan dihitung berdasarkan jumlah seluruh civitas akademika yang akan mendapatkan pelayanan. Apabila ada peningkatan kebutuhan tenaga kependidikan, maka dilakukan proses seleksi berdasarkan pada standar penerimaan pegawai baru pada Universitas Andalas.

STANDAR 5. KURIKULUM, PEMBELAJARAN DAN SUASANA AKADEMIK

5.1 Kurikulum

Jelaskan peran UPPSN dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum (antara lain dalam bentuk penyediaan fasilitas, pengorganisasian kegiatan, serta bantuan pendanaan) untuk program studi yang dikelola.

Program studi S1 Keperawatan dan Program Studi Profesi Ners berada dalam naungan Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Dalam pengelolaan Pendidikan Ners di Fakultas ini, dikelola oleh dua Program Studi terpisah. Meskipun demikian kurikulum Ners merupakan satu kesatuan utuh yang disusun berdasarkan KKNi yang ditetapkan oleh AIPNI serta pengembangan dan penjabaran dari visi misi Fakultas dan Universitas Andalas.

Pengorganisasian Kegiatan

Untuk peningkatan kualitas lulusan, kurikulum merupakan salah satu unsur utama dan paling penting yang menentukan arah dan pedoman pelaksanaan pembelajaran, baik pada tahap akademik maupun pada tahap profesi. Kurikulum memberikan panduan tentang kompetensi utama dan kompetensi pendukung, metode pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.

Pentingnya kurikulum dalam pengelolaan pembelajaran, menjadi dasar bagi Fakultas Keperawatan untuk senantiasa memfasilitasi Program Studi dalam mengembangkan kurikulumnya. Hal – hal yang telah dilakukan Fakultas Keperawatan bagi pengembangan kurikulum Program Sarjana maupun program Profesi Ners adalah sebagai berikut :

- Workshop Revisi Kurikulum Program Pendidikan Sarjana Keperawatan

Pada tahun 2016, AIPNI sebagai institusi pendidikan Ners Indonesia mensosialisasikan dan mengeluarkan edaran untuk semua Program Studi yang menyelenggarakan pendidikan Ners, untuk segera menyesuaikan kurikulumnya dengan kurikulum baru yang telah mereka sahkan penggunaannya secara nasional. Menyikapi edaran tersebut, Fakultas

kemudian memfasilitasi Prodi S1 Keperawatan untuk melakukan kajian revisi kurikulum.

Rangkaian kegiatan Revisi Krikulum yang telah dilakukan pada tahap akademik dan profesi adalah :

1. Workshop metode perumusan kurikulum brdasarkan KKNi dan keterkaitannya dengan visi misi

Pada workshop tersebut, tim dosen diberikan pengetahuan tentang bagaimana aturan dan tata cara menghasilkan sebuah kurikulum insitusi yang baik. Pembicara pada saat itu adalah Bapak DR. Nifialdi, Sekretaris LP3M (lembaga pendidikan dan penjaminan mutu Universitas Andalas). Kegiatan ini sangat membantu dosen dalam memahami alur dalam mengembangkan kurikulum secar benar, efsisien dan sistematis

2. Workshop Kurikulum inti AIPNI 2016

Kegiatan ini menghadirkan ibu DR Fitri Hariyanti, ketua Divisi Kurikulum AIPNI 2016 (dari UGM), yang merupakan ketua Pengembangan Kurikulum AIPNI. Narasumber pada saat itu menjelaskan tentang kurikulum inti AIPNI yang harus digunakan oleh semua institusi pendidikan Ners. Workshop ini dihadiri oleh tim dosen, CI klinik, pimpinan, mahasiswa dan alumni. Pada workshop ini juga diberikan masukan dan saran dari narasumber terkait integrasi kompetensi inti dan kompetensi pendukung sebagai penciri Program Studi.

3. Workshop Peta Kurikulum Pendidikan tahap Akademik dan Profesi

Kegiatan ini merupakan lanjutan dari kegiatan sebelumnya, dimana dosen menelaah dengan teliti tentang capaian pembelajaran inti dan pendukung serta kelompok bahan kajian yang berkaitan dengan itu. Hasil akhir kegiatan ini adalah diperoleh peta kurikulum yang menjelaskan dengan lebih detail kaitan antar berbagai CPL dengan kelompok bahan kajian.

4. Workshop Bahan Kajian

Kegiatan ini dilakukan untuk menelaah dengan lebih dalam tentang kedalaman dan keluasan bahan kajian yang akan diberikan pada tahap pendidikan akademik dan profesi. Bahan kajian ini kemudian diintegrasikan kedalam bahan kajian masing-masing Mata Kuliah yang telah ada sebelumnya dari AIPNI, maupun yang terbentuk dikarenakan adanya penambahan kompetensi sesuai dengan penciri dan keunggulan program studi.

5. Lokakarya Kurikulum Institusi untuk tahap Akademik dan Profesi

Kegiatan ini merupakan finalisasi dari kegiatan revisi kurikulum. Kegiatan ini mengakomodir sosialisasinya kurikulum yang telah dibentuk serta memberikan kesempatan kepada audiens untuk memberikan masukan guna penyempurnaan kurikulum. Kegiatan ini menghasilkan output draft kurikulum institusi pendidikan tahap sarjana keperawatan. Dalam draft tersebut ditambahkan beberapa Mata Kuliah baru seperti *Entrepreneurship* dan *transkultural nursing*, serta mata kuliah elektif. Mata Kuliah Keperawatan Bencana juga ditambahkan SKS-nya menjadi 4 SKS dikarenakan penciri program studi Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas adalah Keperawatan Bencana.

6. Penyempurnaan dan telaah lanjut kurikulum tahap profesi

Kegiatan ini dilaksanakan terpisah dengan lokakarya kurikulum tahap akademik, dikarenakan banyaknya bahasan yang harus dikaji. Pada tahap ini dilakukan perubahan yang cukup signifikan, dimana pada awalnya tidak terdapat MK Kebencanaan. MK kebencanaan pada tahap profesi ditujukan untuk mempersiapkan lulusan Ners Fakultas Keperawatan Universitas Andalas memiliki kemampuan dalam pengelolaan dasar kebencanaan, mendidik masyarakat untuk cerdas dalam menghadapi potensi bencana, serta mampu melakukan penanganan awal pada saat bencana serta mampu melakukan trauma healing yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Bantuan Pendanaan

Fakultas memberikan dukungan pendanaan yang memadai, melalui revisi RAAKL tahun 2016, dimana sebelumnya anggaran untuk revisi kurikulum sangat sedikit dan tidak mencukupi untuk melakukan workshop secara ideal, sehingga pada saat revisi RAAKL diberikan porsi pendanaan yang cukup besar, sehingga terlaksanalah serangkaian kegiatan revisi kurikulum tahap akademik. Hal ini menunjukkan komitmen yang tinggi dari pimpinan dan fakultas untuk perbaikan kualitas pengelolaan program studi, salah satunya dalam perbaikan kurikulum. Revisi RAAKL ini merupakan suatu kegiatan yang dilakukan sebagai bentuk penyesuaian dengan perubahan pagu anggaran masing-masing Fakultas yang berada di bawah naungan Universitas Andalas.

Penyediaan fasilitas

Untuk menjamin pelaksanaan kurikulum secara sempurna, fakultas memberikan dukungan yang baik dalam menyediakan fasilitas penunjang pelaksanaan pembelajaran. Diantaranya :

1. Fakultas selalu mengevaluasi ketersediaan sarana dan prasarana laboratorium meliputi telaah rasio mahasiswa dengan ketersediaan manekin dan peralatan lainnya antara, peremajaan fasilitas laboratorium, penambahan dan penggantian barang-barang yang rusak. Kegiatan ini dilakukan setiap awal semester, pertengahan semester dan akhir semester. PJ laboratorium selalu mencatat kebutuhan dan kondisi alat-alat dan bahan habis pakai untuk dilakukan penambahan dan peremajaan secara berkala sesuai dengan perencanaan di dalam RKA KL Fakultas.
2. Penambahan buku referensi baik yang bersifat fisik maupun online yang digunakan oleh mahasiswa sebagai sumber pembelajaran utama dan pendukung. Sesuai dengan realisasi 3 tahun terakhir tampak bahwa selalau ada penambahan buku baik jumlah dan judul yang dapat dimanfaatkan dosen dan mahasiswa sebagai referensi utama dan panunjang dalam meningkatkan kualitas pembelajaran maupun kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat.
3. Langganan jurnal ilmiah, khususnya yang terkait dengan kesehatan dan keperawatan, yang dapat dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa dalam memperluas cakrawala berpikir serta paparan dengan temuan-temuan baru dalam keperawatan. Jurnal internasional yang telah dilanggan oleh Fakultas adalah sciencedirect, clinikal Key, serta Proquest.
4. Pelibatan dosen dalam kegiatan pelatihan baik yang berhubungan dengan bidang keilmuan maupun tata kelola proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Pelibatan dosen adalah dalam hal perencanaan RPS, penetapan team teaching, evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan akademik berhubungan dengan penetapan kelulusan mahasiswa.

5. Fasilitasi kerjasama dengan beberapa institusi lintas sektoral untuk mendukung terlaksananya berbagai kegiatan pembelajaran sesuai dengan panduan kurikulum. Kerjasama yang telah dilakukan untuk kegiatan pembelajaran adalah kerjasama lintas sektoral dengan pihak Rumah sakit, seperti RSUp DR M Djamil Padang, RSUD Kota Padang, RSJ Hb Sa'anin, RS Ibnu Sina, Panti Wreda, Dinas Kesehatan propinsi serta beberapa Puskesmas di wilayah kota Padang. Pemanfaatan kerjasama ini bukan hanya untuk wahana praktik mahasiswa namun juga pemanfaatan tenaga ekspert dari institusi tersebut sebagai dosen tamu.

Kegiatan – kegiatan ini dilaksanakan melalui proses perancangan yang baik, dimana program studi diberikan kesempatan untuk menyusun dan mengembangkan program pelaksanaan kurikulumnya secara independen dengan tetap mengedepankan prinsip akuntabilitas dan komunikasi dan koordinasi yang baik antara Dekan-Wakil Dekan dan kaprodi.

5.2 Pembelajaran

Jelaskan peran UPPSN dalam memonitor dan mengevaluasi proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan sesuai perencanaan, dinamis, serta memotivasi mahasiswa untuk aktif sehingga dengan demikian tercapai kompetensi dengan baik. Untuk menjamin terlaksananya proses pembelajaran yang efektif, efisien dan kreatif dibutuhkan fungsi monitoring dan evaluasi yang jelas. Fakultas melalui Badan Penjaminan Mutu Internal (BAPEM) memiliki program kerja untuk melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran. BAPEM yang mengkoordinasikan Gugus Kendali Mutu (GKM) program studi, melakukan evaluasi secara periodik terhadap aspek berikut :

1. Evaluasi kesesuaian RPS dengan panduan yang telah ditetapkan
2. Evaluasi presensi kehadiran dosen tepat waktu
3. Evaluasi bahan pembelajaran
4. Evaluasi pemanfaatan ilers oleh Dosen dan mahasiswa
5. Evaluasi soal-soal yang diberikan untuk UTS dan UAS
6. Evaluasi dan supervisi pimpinan terhadap pelaksanaan perkuliahan teori, praktikum, praktek klinik dan profesi
7. Evaluasi kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran
8. Pendampingan Program Studi pada saat pelaksanaan Audit Mutu Internal Program Studi dan Audit Mutu Kurikulum Internal program studi yang dilaksanakan oleh LP3M Universitas Andalas.

Kegiatan – kegiatan ini, penting untuk menjamin bahwa proses pelaksanaan pembelajaran berorientasi mutu dan mengalami perbaikan setiap waktunya. Fakultas memberikan kesempatan kepada BAPEM dan GKM yang merupakan untuk membantu fakultas dalam menjalankan fungsi monitoring dan evaluasi secara internal.

5.3 Suasana Akademik

Jelaskan peran UPPSN dalam mendorong suasana akademik yang kondusif, mencakup informasi tentang: kebijakan tentang suasana akademik, penyediaan sarana dan prasarana, dukungan dana, dan kegiatan akademik yang mendorong interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa.

Kebijakan Tentang Suasana Akademik

Fakultas memiliki berbagai kebijakan penciptaan suasana akademik yang mendukung terciptanya atmosfer akademik yang sehat. Kebijakan fakultas merupakan turunan dari kebijakan suasana akademik Universitas Andalas. Kebijakan suasana akademik Unand dapat dilihat pada <http://repo.unand.ac.id/5591/1/kebijakan-mutu-akd.pdf>.

Fakultas memberikan kesempatan kepada program studi, unit-unit pendukung program studi untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang mendorong kemajuan, diantaranya :

- a. Pelaksanaan kuliah pakar dan kuliah umum
- b. Pembinaan dosen dalam penulisan buku ajar dan jurnal internasional,
- c. Perlombaan karya ilmiah mahasiswa, dimana dosen terlibat sebagai pembimbing dan tim penilai
- d. Deseminasi keilmuan dari masing-masing dosen setelah mereka selesai pelatihan dan workshop diluar fakultas
- e. Penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa
- f. Pengabdian masyarakat yang melibatkan tim dosen dan mahasiswa

Kebijakan-kebijakan tersebut memberikan motivasi kepada dosen dan mahasiswa terlibat aktif mendukung terbentuknya suasana akademik yang kondusif. Kegiatan ini memberikan pengalaman kepada dosen dan mahasiswa untuk berinteraksi dengan efektif sekaligus membina *softskill* mahasiswa.

Dosen dapat memanfaatkan semua sarana prasarana yang dimiliki Fakultas maupun Universitas untuk dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan tersebut

melalui kebijakan peminjaman fasilitas bersama. Hal ini sangat membantu dosen dan mahasiswa dalam mengelola berbagai kegiatan yang mereka lakukan.

Penyediaan Sarana dan Prasarana

Mendorong terlaksananya suasana akademik yang baik sesuai dengan yang digariskan dalam kebijakan Universitas maupun termuat di dalam Rensra Fakultas, maka Fakultas senantiasa memberikan dukungan sarana prasarana yang memadai. Program-program pengembangan sarana prasarana suasana akademik dituangkan ke dalam Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian dan Lembaga (RKA K/L) Fakultas Keperawatan Unand. Sesuai dengan Renstra fakultas, program peningkatan atmosfir akademik dapat dikategorikan menjadi beberapa kelompok sebagai berikut:

Penyediaan prasarana dan sarana pendukung pengembangan suasana akademik di semua prodi di lingkungan Fakultas Keperawatan Unand. Sarana prasarana mencakup laboratorium yang lengkap, perpustakaan dan langganan jurnal online yang update setiap tahunnya, gedung perkuliahan yang memadai, gedung kegiatan kemahasiswaan yang lengkap. Selain itu, dosen dan mahasiswa dapat memanfaatkan perpustakaan, ruang-ruang diskusi, ruang teleconferences di LPTIK sebagai sarana untuk meningkatkan suasana akademik. Selain dukungan sarana prasarana, hal lain yang juga telah dilakukan Fakultas untuk mendukung terciptanya suasana akademik adalah :

- a. Peningkatan kapasitas dan kualitas kegiatan akademik di semua prodi
- b. Peningkatan kapasitas dan kualitas kerja sama Fakultas Keperawatan Unand dengan berbagai Institusi pendidikan dan institusi terkait lainnya baik di dalam maupun luar negeri.
- c. Peningkatan kapasitas dan kualitas SDM dosen dan tenaga kependidikan.
- d. Pemberian *reward* dan *punishment*.

Dukungan Dana

Fakultas Keperawatan Unand telah melaksanakan program dan kegiatan institusi yang terjadwal untuk meraih keunggulan akademik di dalam dan luar kampus yang meningkatkan gairah dan suasana akademik, antara lain:

- Penyediaan dana

Pelaksanaan program Fakultas Keperawatan Unand yang terjadwal, berupa penyediaan dana oleh institusi untuk meraih unggulan akademik di dalam dan di luar kampus, antara lain:

- 1) Program Hibah penelitian dosen (dengan berbagai skim)

Untuk meningkatkan jumlah penelitian dan jumlah publikasi fakultas Keperawatan Universitas Andalas menyediakan program Hibah Penelitian dosen. Hasil dari program ini terlihat dari peningkatan jumlah judul penelitian dosen Fakultas Keperawatan Unand dalam 3 tahun terakhir:

- 2) Program Peningkatan Jumlah dan Mutu Publikasi Ilmiah dan HaKI

Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari penyediaan insentif kepada dosen yang mempublikasikan atikel pada jurnal ilmiah nasional dan internasional. Kemudian juga dilakukan kegiatan persiapan untuk penerbitan karya dosen pada jurnal nasional dan internasional dan penyiapan publikasi. Jumlah HaKI yang telah diperoleh oleh Fakultas Keperawatan Unand dapat dilihat pada:

- 3) Program Peningkatan Kualitas Sumberdaya Pendidikan Tinggi

Pada tahun 2008-2012 telah dilaksanakan pelatihan Pekerti, pelatihan AA (*Applied Approach*), pelatihan penyusunan silabus mata kuliah, perbaikan RPS, pelatihan penulisan buku ajar setiap tahun. Pelatihan ini selain dapat meningkat kualitas sumberdaya, juga berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

Oleh karena itu, Fakultas Keperawatan Unand memberikan bantuan kepada dosen untuk dapat menghasilkan dan menerbitkan karya ilmiah yang bermutu dan menghasilkan paten. Di samping itu, Fakultas Keperawatan Unand juga memfasilitasi dosen-dosen. mengikuti pelatihan penulisan artikel ilmiah. Bantuan-bantuan dan pelatihan tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Bantuan penerbitan tulisan ke jurnal ilmiah
- b. Bantuan penerbitan jurnal ilmiah
- c. Bantuan Pendaftaran HaKI
- d. Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah
- e. Pelatihan Pendaftaran HaKI.

Kegiatan Akademik yang mendorong interaksi akademik antara Dosen-Mahasiswa, Dosen-dosen, Mahasiswa-mahasiswa:

- a. Penyelenggaraan pertemuan ilmiah:
Pelaksanaan program Fakultas Keperawatan Unand yang terjadwal, berupa penyelenggaraan seminar, lokakarya, dan lomba karya ilmiah dosen dan mahasiswa serta pengenalan kehidupan kampus terutama untuk mahasiswa baru yang disebut BAKTI.
- b. Keikutsertaan dalam forum ilmiah di tingkat nasional dan internasional:
Pelaksanaan program Unand yang terjadwal, berupa keikutsertaan dalam forum ilmiah di tingkat nasional dan internasional, yang disertai dengan bantuan pendanaan. Tahun 2017 yang lalu Fakultas Keperawatan Unand telah berhasil melaksanakan Internasional Conference, yang disebut *The 1st Andalas Internasional Nursing Conference*, dimana prosidingnya telah diterbitkan oleh *Taylor and Francis, CRC Press*.
Fakultas Keperawatan Unand juga telah berupaya menghasilkan sebanyak mungkin artikel ilmiah dari hasil penelitian dosen-dosennya untuk dipublikasikan di berbagai jurnal terakreditasi dan jurnal terindeks.

Realisasi ke arah itu tentu saja membutuhkan dana yang besar.

- c. Penelitian bersama dosen dengan dosen lintas bagian dengan melibatkan mahasiswa sebagai anggota penelitian. Hal ini sangat mendukung terciptanya suasana akademik yang baik.

STANDAR 6. PEMBIAYAAN, SARANA DAN PRASARANA SERTA SISTEM INFORMASI

6.1 Pembiayaan

6.1.1 Penerimaan dan penggunaan dana

Tabel 1. Tuliskan tentang jenis dan jumlah dana termasuk gaji yang diterima di UPPSN selama tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut :

| Sumber Dana | Jenis Dana | Jumlah Dana (Juta Rupiah) | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------|--------------|------------|------------------------|
| | | TS-2 2016 | TS-1 2017 | TS 2018 | Rata-Rata Per Tahun |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| Mahasiswa | Penerimaan Fakultas Keperawatan (PNBP) | 4.675,5 | 5.533,5 | 2.491,5 | 4.233,5 |
| Pemerintah pusat/ daerah | Gaji Tenaga Pendidik | 1.533 | 1.630 | 1.652 | 1.605 |
| | Tunjangan serdos | 802 | 903 | 983 | 896 |
| | Tunjangan uang makan Tenaga Pendidik | 154 | 157 | 178 | 163 |
| | Gaji ke 13 tenaga pendidik | 140 | 142 | 145 | 142 |
| | Gaji ke 14 tenaga pendidik | 99 | 105 | 144 | 116 |
| | Gaji tenaga kependidikan | 705 | 706 | 679 | 697 |
| | Tunjangan uang makan tenaga kependidikan | 110 | 121 | 109 | 113 |
| | Gaji ke-13 tenaga kependidikan | 59 | 62 | 61 | 61 |
| | Gaji ke-14 tenaga kependidikan | 52 | 52 | 60 | 55 |

| | | | | | |
|-------------|---|-------|-------|-------|-------|
| | Tunjangan kinerja tenaga kependidikan | 484 | 515 | 73 | 357 |
| | Remunerasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan | 0 | 0 | 1.675 | 558 |
| | BOPTN Dikti | 400 | 720 | 720 | 613 |
| | Rupiah Murni | 120 | 123 | 120 | 121 |
| | Bidik Misi | 311 | 342 | 155 | 269 |
| | PPSDM | 117,5 | 597,5 | 902,5 | 539,2 |
| | Hibah Penelitian Kemenkes | 0 | 0 | 70 | 23 |
| | Hibah Penelitian kemenristekdikti | 50 | 0 | 61,6 | 37,2 |
| | Pemda | 118 | 977 | 90 | 395 |
| Unand | Hibah Penelitian Unand | 60 | 130 | 156 | 115 |
| | Pengamas (Unand) | 20 | 40 | 20 | 26,7 |
| | Hibah Penelitian PTK (Unand) | 0 | 0 | 14 | 4,7 |
| | Hibah buku ajar LP3M (Unand) | 0 | 0 | 10 | 3,3 |
| | Hibah Buku Teks (Unand) | 0 | 8 | 4 | 4 |
| | Insentif Penulisan Jurnal* (lp2m) | 8 | 18 | 67,5 | 31,2 |
| | Biaya studi lanjut | 0 | 201 | 285 | 162 |
| | Bantuan International conference (Unand) | 21,8 | 82,1 | 0 | 34,6 |
| Sumber lain | Hibah Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris | 0 | 14 | 0 | 4,7 |
| | INSPIRE programme | 0 | 14 | 0 | 4,7 |

| | | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------|--------|
| | Hibah Penelitian Luar Negeri (Danone, Pemerintah Belanda) | 1110 | 1385 | 1000 | 1.165 |
| Total | | 11.141,8 | 14.578,1 | 11.926,1 | 12.545 |

NB: Penerimaan dana dari mahasiswa dalam 3 (tiga) tahun terakhir adalah **Rp.4.233.500.000,-** dari total penerimaan 3 (tiga) tahun terakhir adalah **Rp.12.545.000.000,-**

Tabel 2. Tuliskan penggunaan dana di UPPSN selama tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut :

| No. | Nama | Jumlah Dana (Juta Rupiah) | | | |
|-------|------|---------------------------|-------|-------|---------------------|
| | | TS-2 | TS-1 | TS | Rata-Rata Per Tahun |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | S1 | 3.635 | 3.140 | 3.503 | 3.426 |
| 2 | Ners | 943 | 833 | 451 | 742 |
| 3 | S2 | 953 | 887 | 386 | 742 |
| Total | | 5.532 | 4.861 | 4,341 | 4.911 |

Tabel 3. Tuliskan penggunaan dana untuk penyelenggaraan kegiatan tridharma PT setiap program studi.

| No. | Jenis Penggunaan | Jumlah Dana dan Persentase Setiap Tahun | | | | | | Rata-Rata Per Tahun | |
|-------------------------|------------------------------|---|------|---------|------|---------|------|---------------------|------|
| | | TS-2 | | TS-1 | | TS | | | |
| | | Juta Rp | % | Juta Rp | % | Juta Rp | % | Juta Rp | % |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| Program Studi S1 | | | | | | | | | |
| 1 | Pendidikan | 1.993 | 49,7 | 2.122 | 52,1 | 1.373 | 52,9 | 1.829,3 | 51,4 |
| 2 | Penelitian | 75 | 1,9 | 206 | 5,1 | 365 | 14,1 | 215,3 | 6,0 |
| 3 | Pengabdian kepada masyarakat | 45 | 1,1 | 28 | 0,7 | 20 | 0,8 | 31 | 0,9 |

| No. | Jenis Penggunaan | Jumlah Dana dan Persentase SetiapTahun | | | | | | Rata-Rata Per Tahun | |
|--------------------|------------------------------|--|------|---------|------|---------|------|---------------------|------|
| | | TS-2 | | TS-1 | | TS | | | |
| | | Juta Rp | % | Juta Rp | % | Juta Rp | % | Juta Rp | % |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| Program Studi Ners | | | | | | | | | |
| 4 | Pendidikan | 848 | 21,2 | 755 | 18,5 | 271 | 10,4 | 624,7 | 17,5 |
| 5 | Penelitian | 75 | 1,9 | 66 | 1,6 | 180 | 6,9 | 107 | 3,0 |
| 6 | Pengabdian kepada masyarakat | 20 | 0,5 | 12 | 0,3 | 0 | 0 | 10,7 | 0,3 |
| Program Studi S2 | | | | | | | | | |
| 7 | Pendidikan | 893 | 22,3 | 776 | 19,0 | 276 | 10,6 | 648,3 | 18,2 |
| 8 | Penelitian | 50 | 1,2 | 107 | 2,6 | 105 | 4,0 | 87,3 | 2,4 |
| 9 | Pengabdian kepada masyarakat | 10 | 0,2 | 4 | 0,1 | 5 | 0,2 | 6,3 | 0,2 |
| Total | | 4.009 | 100 | 4.076 | 100 | 2.595 | 100 | 3.560 | 100 |

6.1.2 Uraikan pendapat pimpinan UPPSN tentang perolehan dana pada butir 6.1.1, yang mencakup aspek: kecukupan dan upaya pengembangannya. Uraikan pula kendala-kendala yang dihadapi.

Perolehan dana Fakultas keperawatan sudah baik dan dirasa sudah mencukupi untuk pembiayaan tridarma dan investasi. Namun tetap dirasakan perlu upaya-upaya pengembangan.

Perolehan dana Fakultas Keperawatan berasal dari 3 sumber yaitu 1) Masyarakat berupa Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP), 2) Pemerintah pusat/daerah seperti gaji, uang makan, bantuan Operasional Perguruan Tinggi Negeri (BOPTN) dan hibah penelitian serta 3) sumber lainnya seperti hibah penelitian.

Perolehan dana fakultas dari ke-tiga sumber ini terutama dari masyarakat yang merupakan PNBP diserahkan ke Fakultas Keperawatan dalam bentuk DIPA Fakultas yang dituangkan dalam RKAKL Fakultas Keperawatan berdasarkan aturan yang telah ditetapkan oleh Universitas Andalas (SK pembagian pagu).

Jumlah dana yang diperoleh Fakultas Keperawatan dari PNBP berbeda setiap tahunnya tergantung dari jumlah mahasiswa yang masuk/aktif dan besaran biaya pendidikan serta dana hiba yang didapatkan. Dana yang diperoleh cukup untuk biaya kegiatan dan operasional fakultas karena sebaran dana di fakultas bersifat bottom up sesuai kebutuhan dan realisasi berdasarkan kegiatan yang telah dituangkan di RKAKL.

Upaya pengembangan dana yang telah dilakukan seperti membuat proposal hiba penelitian, proposal hiba pengabdian masyarakat, hiba pengembangan bangunan dan hiba pengembangan alat-alat laboratorium serta hiba langganan e-journal. Upaya lain untuk pengembangan dana adalah dari penambahan jumlah mahasiswa dan penyesuaian besaran UKT. Upaya lainnya seperti membuat klinik seperti klinik perawatan luka dan konseling menyusui serta mengembangkan cafe.

Kendala yang dihadapi dalam perolehan dana seperti adanya penolakan besaran penyesuaian UKT, adanya permintaan penurunan UKT oleh mahasiswa serta keterbatasan dana dari luar yang ada sehingga tidak semua proposal yang diajukan dipenuhi. Sedangkan kendala yang dihadapi terkait penggunaan dana seperti birokrasi dalam penggunaan anggaran kegiatan dimana kegiatan bisa dijalankan jika rencana anggaran telah disetujui oleh rektor. Persetujuan rektor membutuhkan waktu sehingga kegiatan bisa dilaksanakan pada bulan Maret/April setiap tahun anggaran berjalan.

Upaya yang telah dilakukan untuk mengatasi kendala yang dihadapi seperti mempersiapkan proposal penelitian dan pengamas yang baik dengan mengikuti kegiatan workshop penyusunan proposal penelitian dan pengamas, serta menyusun anggaran dan pelaksanaan kegiatan yang akan berjalan 1 tahun sebelumnya. Kegiatan dituangkan perbulan sehingga setiap bulan terlihat kegiatan yang akan berjalan serta anggaran yang dibutuhkan.

6.2 Sarana

6.2.1 Uraikan penilaian UPPSN tentang sarana untuk menjamin penyelenggaraan program tridharma PT yang bermutu tinggi. Uraian ini mencakup aspek: kecukupan/ketersediaan/akses dan kewajaran. Uraikan kendala yang dihadapi dalam penambahan sarana.

Aspek kecukupan/ketersediaan/akses dan kewajaran dalam penyelenggaraan program tridharma PT yang bermutu tinggi pada Fakultas Keperawatan :

1. Pendidikan

- Ruang kuliah bersama di Kampus Unand Limau Manis digunakan untuk kuliah. Ruang kuliah yang bisa digunakan berjumlah 9 gedung yang penggunaannya diatur oleh Universitas berdasarkan kapasitas kelas yang diusulkan oleh Fakultas Keperawatan. Ruang kuliah dilengkapi dengan AC/Kipas angin, white board, TOA, LCD.
- Ruang Kuliah di Gedung Fakultas Keperawatan yang berjumlah 2 kelas yang digunakan untuk kuliah tamu. Ruang kuliah dilengkapi dengan AC, white board, TOA, LCD serta free akses internet.
- Ruang laboratorium keperawatan yang terdiri dari ruang laboratorium keperawatan dasar, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan medikal bedah, keperawatan gawat darurat, keperawatan jiwa, keperawatan komunitas, keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik di gedung Fakultas keperawatan. Semua laboratorium dilengkapi dengan phantom dan alat-alat laboratorium terkait serta AC
- Ruang IT di Gedung Fakultas keperawatan dan laboratorium komputer di LPTIK universitas yang bisa digunakan untuk mata kuliah yang menggunakan komputer.
- Perpustakaan di kampus unand limau manis yang terdiri dari 5 lantai dan ruang baca di Fakultas Keperawatan yang bisa diakses oleh seluruh mahasiswa Fakultas keperawatan.

2. Penelitian

- Laboratorium komputer yang bisa digunakan untuk mengolah data penelitian berada di LPTIK gedung perpustakaan Unand lantai dasar
- Perpustakaan di Kampus Unand Limau Manis dan ruang baca di Fakultas keperawatan sebagai wadah penyediaan referensi dalam melaksanakan penelitian.
- Mobil operasional kampus yang bisa digunakan saat pengambilan data penelitian di masyarakat

3. Pengabdian Masyarakat

- Fakultas menyediakan LCD, layar LCD, sound sistem dan TOA dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat
- Mobil operasional kampus yang bisa digunakan untuk kegiatan pengabdian masyarakat
- Mini Kit yang bisa digunakan untuk kegiatan seperti alat periksa Hb, gula darah, TTV

Kendala yang dihadapi dalam penambahan sarana

Adapun kendala yang dihadapi oleh Fakultas Keperawatan terkait penambahan sarana adalah :

Adanya keterbatasan anggaran, sehingga penambahan sarana dilakukan berdasarkan prioritas setiap tahunnya.

6.2.2 Tuliskan sarana tambahan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan program tridharma PT pada semua program studi yang dikelola dalam tiga tahun terakhir. Uraikan pula rencana investasi untuk sarana dalam lima tahun mendatang, dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Jenis Sarana Tambahan | Investasi Sarana Selama Tiga Tahun Terakhir (Juta Rupiah) | Rencana Investasi Sarana dalam Lima Tahun Mendatang | |
|-----|---|---|---|-------------|
| | | | Nilai Investasi (Juta Rupiah) | Sumber Dana |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| | | | | |
| 1 | Pengadaan laptop, printer, komputer dan scanner untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 456 | 592 | PNBP |
| 2 | Pengadaan CCTV untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 28 | 37 | PNBP |
| 3 | Pengadaan wifi dan switch untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 24 | 31 | PNBP |
| 4 | Pengadaan alat skillslab laboratorium Fakultas Keperawatan Unand | 693 | 900 | PNBP |
| 5 | Pengadaan meja tenis dan kotak surat untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 12 | 15 | PNBP |
| 6 | Pengadaan meubelair untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 119 | 155 | PNBP |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|------|
| 7 | Pengadaan air conditioner (AC) untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 42 | 54 | PNBP |
| 8 | Pengadaan langganan E-Jurnal Online Fakultas Keperawatan Unand | 198 | 257 | PNBP |
| 9 | Pengadaan buku perpustakaan Fakultas Keperawatan Unand | 58 | 75 | PNBP |
| 10 | Pengadaan alat pengolah data dan mic wireless Fakultas Keperawatan Unand | 3 | 3,3 | PNBP |
| 11 | Pengadaan lemari arsip, kursi labor dan tangga alumunium untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 31 | 40 | PNBP |
| 12 | Pengadaan mesin absen wajah untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 9 | 11 | PNBP |
| 13 | Pengadaan peralatan information and teknologi (IT) Fakultas Keperawatan Unand | 17 | 22 | PNBP |
| 14 | Pengadaan dispenser polytron untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 3 | 4 | PNBP |
| 15 | Pengadaan peralatan siaga bencana UKMF Fakultas Keperawatan Unand | 28 | 35 | PNBP |
| 16 | Pengadaan hardisk CCTV untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 2 | 3 | PNBP |

| | | | | |
|----|--|---|---|------|
| 17 | Pengadaan kabel HDMI dan memory laptop untuk keperluan kantor Fakultas Keperawatan Unand | 2 | 3 | PNBP |
|----|--|---|---|------|

6.3 Prasarana: mutu dan kecukupan akses serta rencana pengembangan.

6.3.1 Uraikan penilaian UPPSN tentang prasarana yang telah dimiliki, khususnya yang digunakan untuk program-program studi. Uraian ini mencakup aspek: kecukupan dan kewajaran. Uraikan kendala yang dihadapi dalam penambahan prasarana.

Aspek Kecukupan dan Kewajaran

Prasarana yang telah dimiliki oleh unit pengelola program studi sudah sangat baik dan sesuai dengan kebutuhan karena dipenuhi berdasarkan pengajuan/permintaan dari masing-masing program studi yang ada di Fakultas keperawatan.

Pelaksanaan program-program studi Fakultas Keperawatan pada saat ini terpusat di gedung Fakultas Keperawatan yang berada di Unand Limau Manis dan berdekatan dengan fakultas-fakultas kesehatan lainnya seperti Fakultas Kedokteran dan Fakultas Farmasi serta RS Universitas. Setiap prodi Fakultas keperawatan mempunyai ruangan tersendiri yang berada di lantai 1 Gedung Fakultas keperawatan. Lantai 2 merupakan ruangan dosen, sedangkan laboratorium keperawatan berada di lantai 3 dan 4.

Kendala yang dihadapi dalam penambahan sarana

Keterbatasan anggaran fakultas keperawatan merupakan kendala dalam penambahan sarana. Saat ini, Fakultas keperawatan hanya memiliki 1 gedung yang terdiri dari 4 lantai dimana dekanat dan prodi masih berada di lantai yang sama. Rencana kedepan, ada pengembangan gedung dekanat yang terdiri dari 2 lantai dan berdekatan dengan gedung fakultas keperawatan saat ini yang belum bisa dilaksanakan dengan dana PNBP.

6.3.2 Sebutkan prasarana tambahan untuk semua program studi yang dikelola dalam tiga tahun terakhir. Uraikan pula rencana investasi untuk prasarana dalam lima tahun mendatang, dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Jenis Prasarana Tambahan | Investasi Prasarana Selama Tiga Tahun Terakhir (Juta Rupiah) | Rencana Investasi Prasarana dalam Lima Tahun Mendatang | |
|-----|---|--|--|-------------|
| | | | Nilai Investasi (Juta Rupiah) | Sumber Dana |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | Rehab gedung, ruangan, sarana dan prasarana fisik di lingkungan kampus Fakultas Keperawatan Unand | 353 | 705 | PNBP |
| 2 | Pembangunan garase mobil Fakultas Keperawatan Unand | 63 | 82 | PNBP |
| 3 | Pembuatan pelang nama keperawatan Fakultas Keperawatan Unand | 26 | 33 | PNBP |

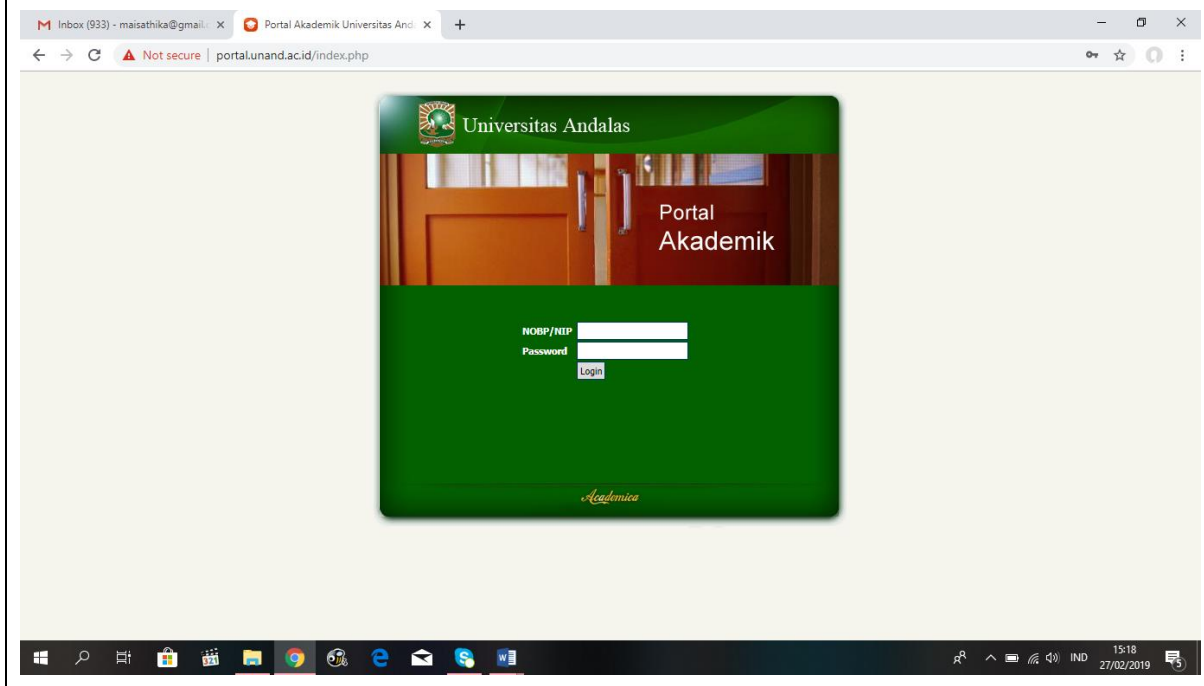
6.4 Sistem Informasi

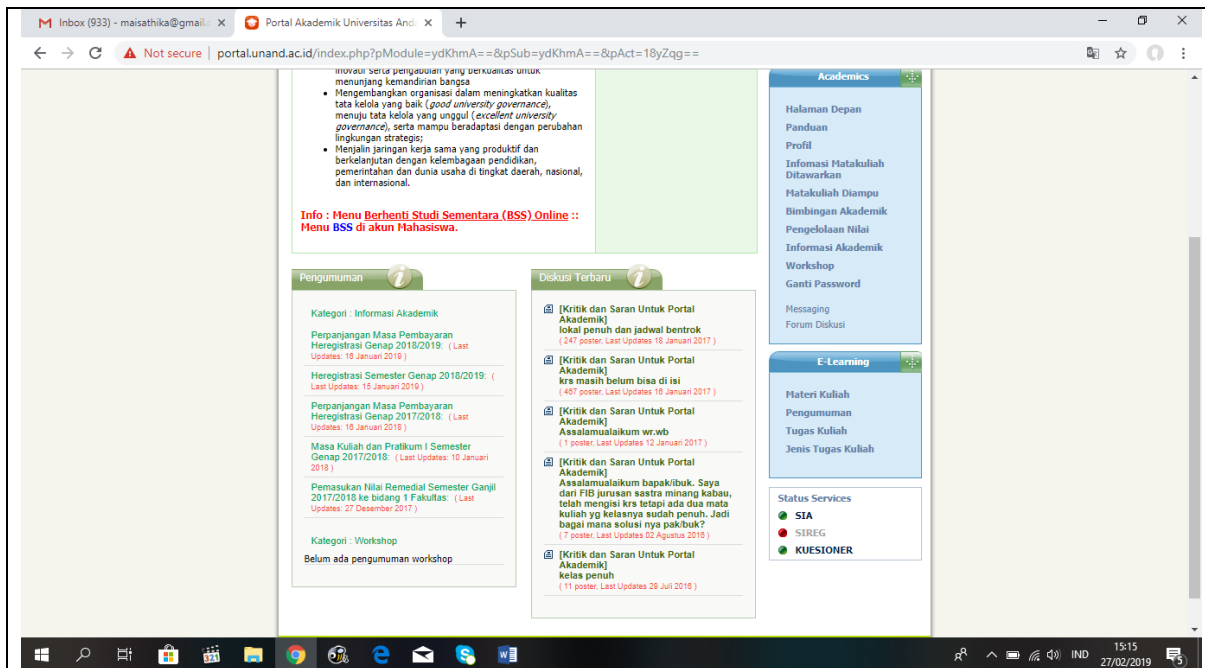
6.4.1 Jelaskan sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan UPPSN untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi (misalkan SIAKAD, SIMKEU, SIMAWA, SIMFA, SIMPEG dan sejenisnya), termasuk *e-learning*, dan *e-library*. Jelaskan pemanfaatannya dalam proses pengambilan keputusan dalam pengembangan institusi.

Fakultas Keperawatan mempunyai sistem ICT (*Information and Communication Technology*) terkait dengan akademik, keuangan, dan personalia, yang meliputi:

a. Akademik

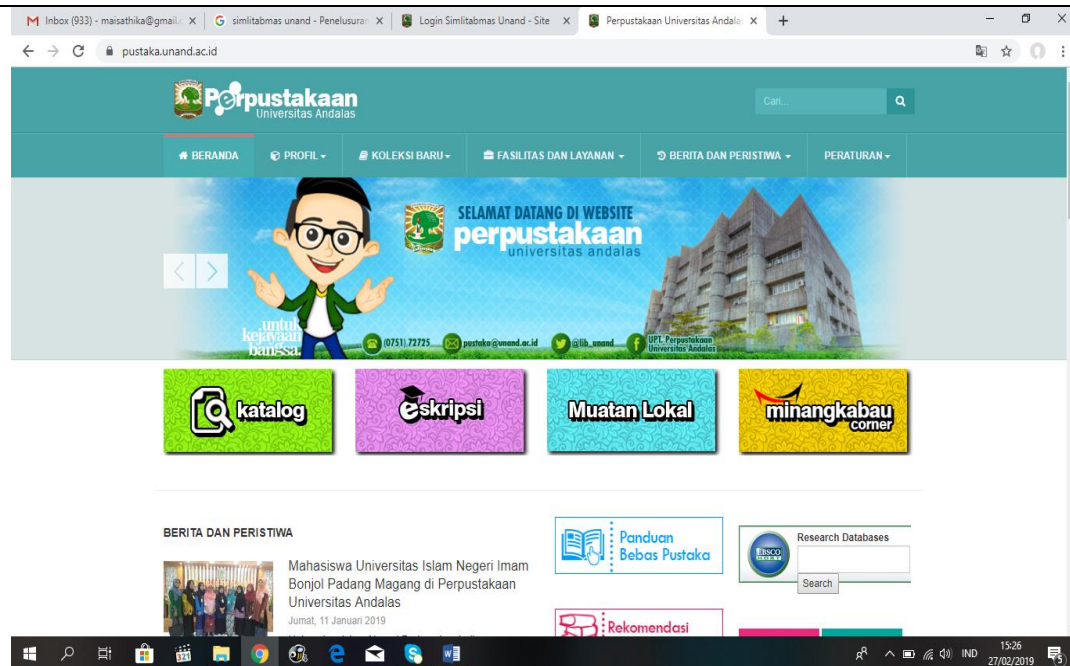
- Sistem informasi akademik, diakses melalui : <http://portalakademik.unand.ac.id>





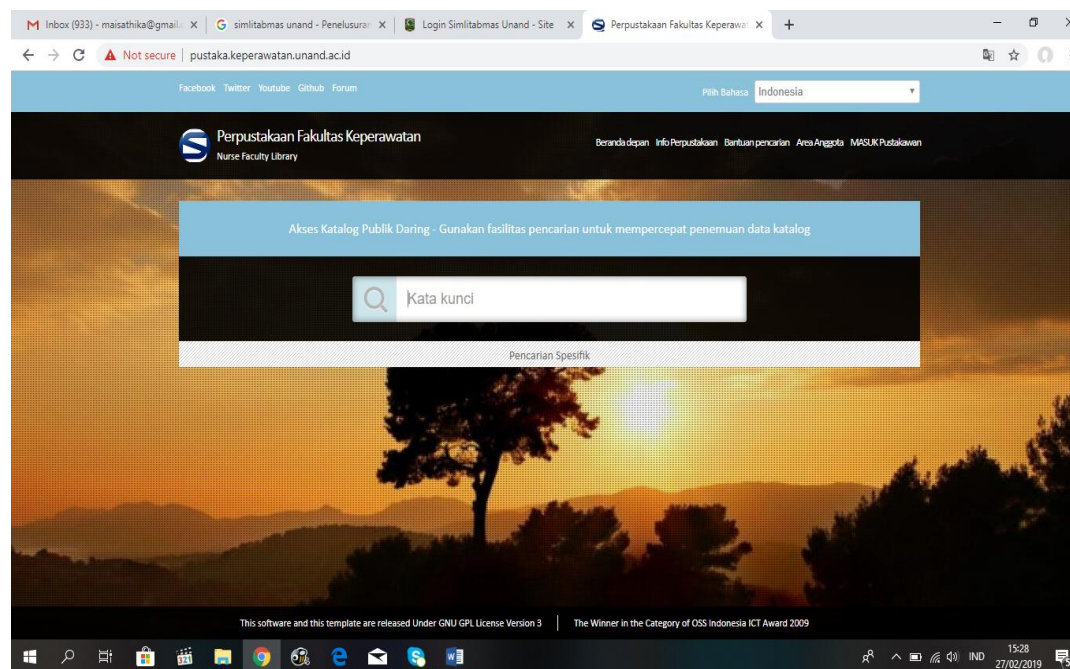
Sistem informasi akademik digunakan oleh dosen dan mahasiswa terkait dengan bidang akademik. Setiap dosen dan mahasiswa memiliki akun pribadi untuk mengakses sistem. Sistem ini menyediakan beberapa informasi dan kegiatan yang bersifat akademik seperti : informasi mata kuliah yang ditawarkan, mata kuliah diampu, bimbingan akademik, pengelolaan nilai, dan informasi akademik.

- E-Library, bisa diakses melalui : <https://pustaka.unand.ac.id> untuk pustaka unand.



Dosen dan mahasiswa bisa mengakses buku-buku, repositori serta e-journal seperti science direct.

Sedangkan untuk ruang baca FKep, bisa dibuka melalui : <http://pustaka.keperawatan.unand.ac.id>. Sistem ini bisa melihat buku-buku keperawatan yang ada di FKep.



- E-Learning, bisa diakses melalui : <http://fkep.ilearn.unand.ac.id>.



Sistem ini memfasilitasi kegiatan belajar yang memungkinkan dosen berinteraksi dengan mahasiswa tanpa tatap muka. Mahasiswa bisa mengakses modul kuliah serta tugas-tugas yang diberikan oleh dosen menggunakan akses ini. Selanjutnya mahasiswa juga bisa upload tugas secara online. UTS dan UAS bisa dilakukan secara online menggunakan ICT ini.

a. Keuangan

- Sistem Informasi keuangan, bisa diakses melalui :

<http://keuangan.unand.ac.id>.

Browser tabs: Inbox (933) - maisathika@gmail.com, simlitabmas unand - Penelusuran, Login Simlitabmas Unand - Site, Divisi Keuangan Universitas Andalas. Address bar: keuangan.unand.ac.id

Windows taskbar: 15:22, 27/02/2019

Sistem ini menggambarkan pagu anggaran (RKAKL) dan realisasi (SP2D) fakultas.

- Sistem Monitoring dan Evaluasi kegiatan (SIMONEV), bisa diakses melalui <http://siker.kerjasama.unand.ac.id/aplikasi/moneyv>.

Browser tabs: Inbox (933) - maisathika@gmail.com, simlitabmas unand - Penelusuran, Login Simlitabmas Unand - Site, Sistem Informasi Perencanaan Anggaran. Address bar: siker.kerjasama.unand.ac.id/aplikasi/moneyv/

Navigation: Home, Laporan Persentase, Laporan, Survey Kepuasan. Links: Login, Manual Book.

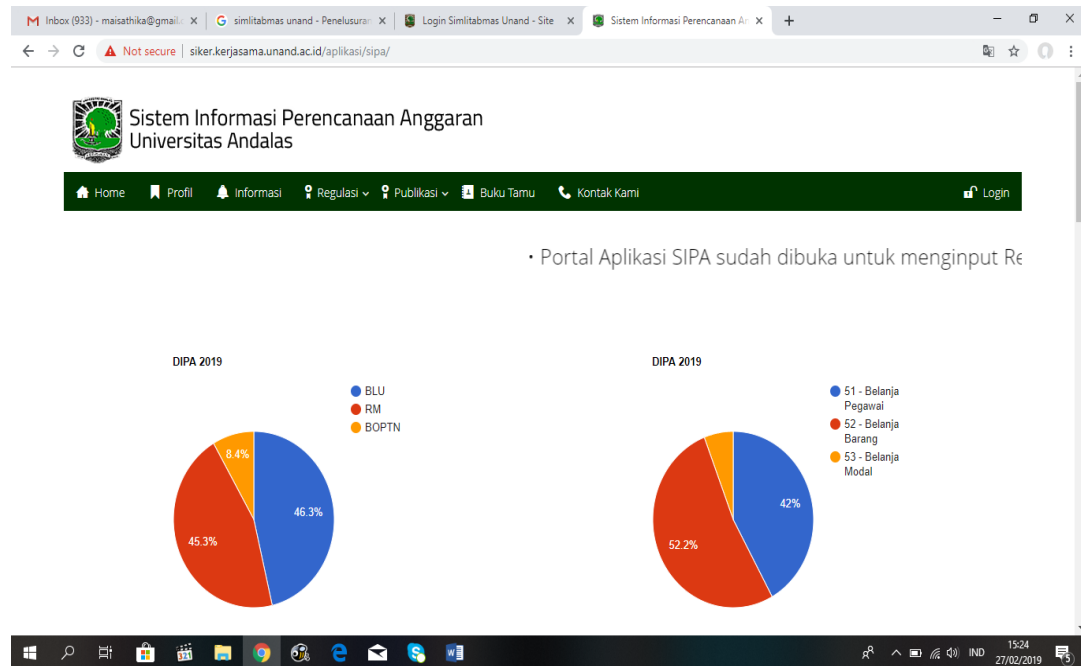
Grфик Persentase Realisasi Anggaran & Realisasi Fisik

| Kategori | % REALISASI FISIK 2019 | % REALISASI ANGGARAN 2019 |
|----------|------------------------|---------------------------|
| 1 | 1.7 | 0.0 |
| 2 | 3.8 | 0.0 |
| 3 | 1.8 | 0.0 |
| 4 | 0.4 | 0.0 |
| 5 | 2.0 | 0.0 |
| 6 | 2.5 | 0.0 |
| 7 | 4.0 | 0.0 |
| 8 | 2.3 | 0.0 |
| 9 | 2.4 | 0.0 |
| 10 | 1.4 | 0.0 |
| 11 | 2.3 | 0.0 |
| 12 | 2.0 | 0.0 |
| 13 | 2.0 | 0.0 |
| 14 | 1.5 | 0.0 |
| 15 | 4.0 | 0.0 |
| 16 | 1.3 | 0.0 |
| 17 | 1.4 | 0.0 |

Windows taskbar: 15:23, 27/02/2019

Sistem ini menggambarkan kegiatan monitoring dan evaluasi setiap kegiatan yang ada di RKAKL.

- Sistem informasi perencanaan anggaran, bisa diakses melalui : <http://siker.kerjasama.unand.ac.id/aplikasi/sipa/>.



Sistem ini berfungsi untuk mengupload RKAKL dan perbaikan RKAKL.

- Sistem penerimaan PNBP melalui : <http://simlayar.unand.ac.id/>.

Sistem Informasi Layanan Pembayaran

Universitas Andalas
Menjadi Universitas Tokoh & Berprestasi

Username *

Password *

☐ Remember me next time

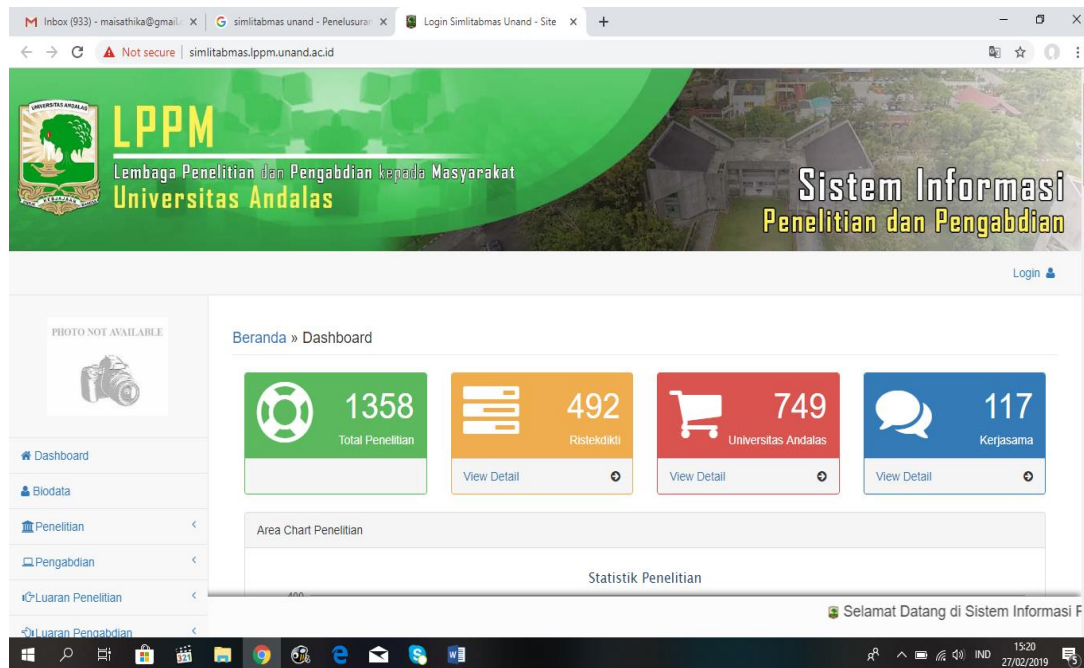
Login

Copyright © 2019 by Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas. All Rights Reserved. Version 0.2 Beta.

Sistem ini untuk melihat jejak pembayaran mahasiswa yang menjadi dana PNBP fakultas seperti SPP, wisuda, PI, dll.

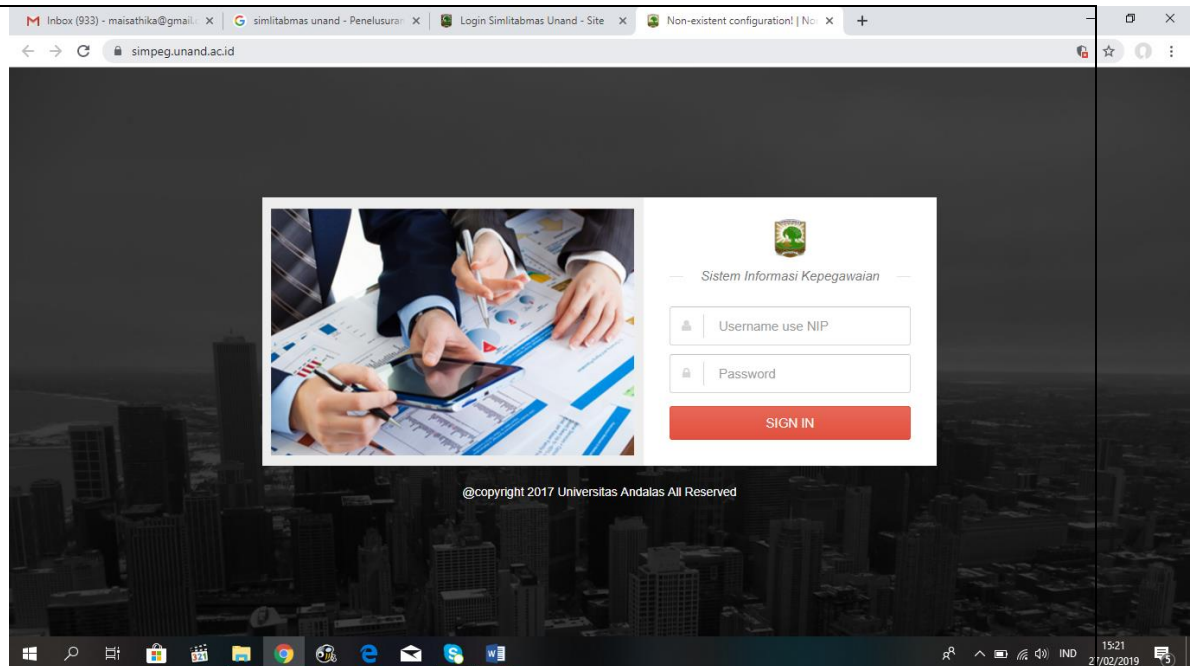
a. Personalia

- Sistem informasi penelitian dan pengabdian masyarakat bisa diakses melalui: <http://simlitabmas.lppm.unand.ac.id>



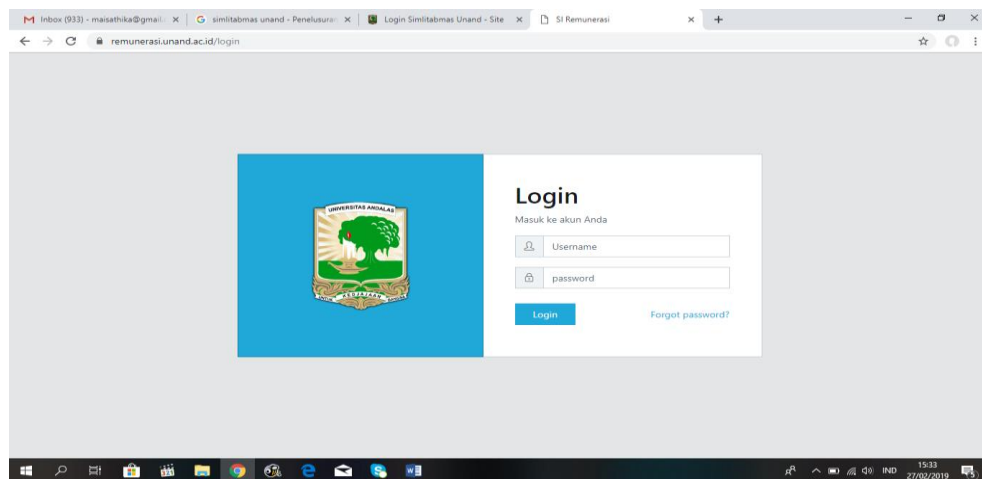
Sistem informasi ini menggambarkan semua kegiatan dosen terkait dengan penelitian dan pengabdian masyarakat. Sistem ini merupakan wadah bagi dosen untuk mengupload proposal penelitian dan pengabdian masyarakat, laporan akhir peneliti dan dan pengabdian masyarakat, luaran penelitian dan pengabdian masyarakat serta usulan buku dan usulan HKI.

- Sistem Informasi Kepegawaian (SIMPEG), bisa diakses melalui : <http://simpeg.unand.ac.id>



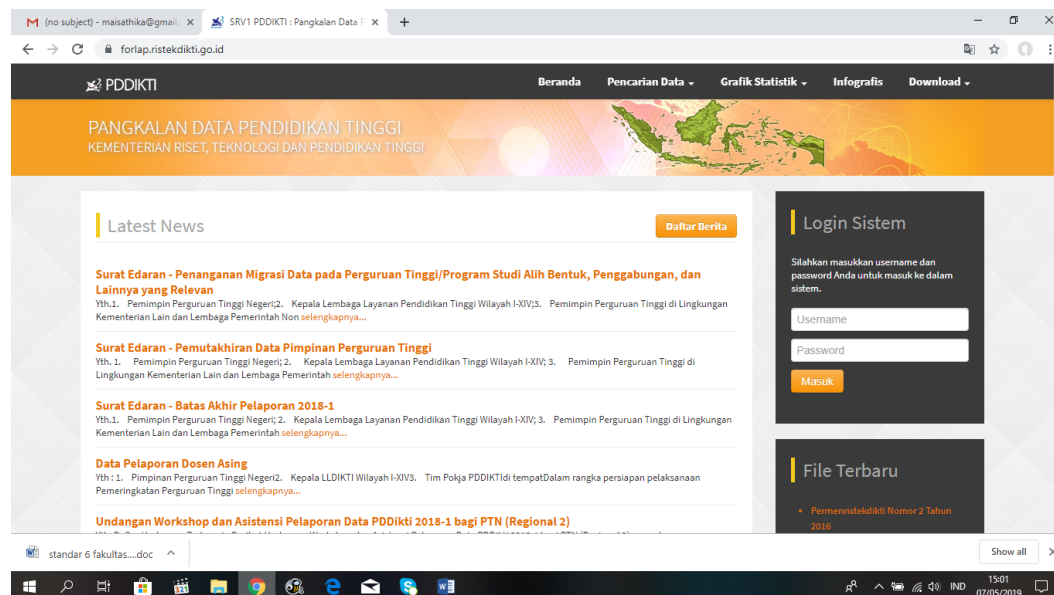
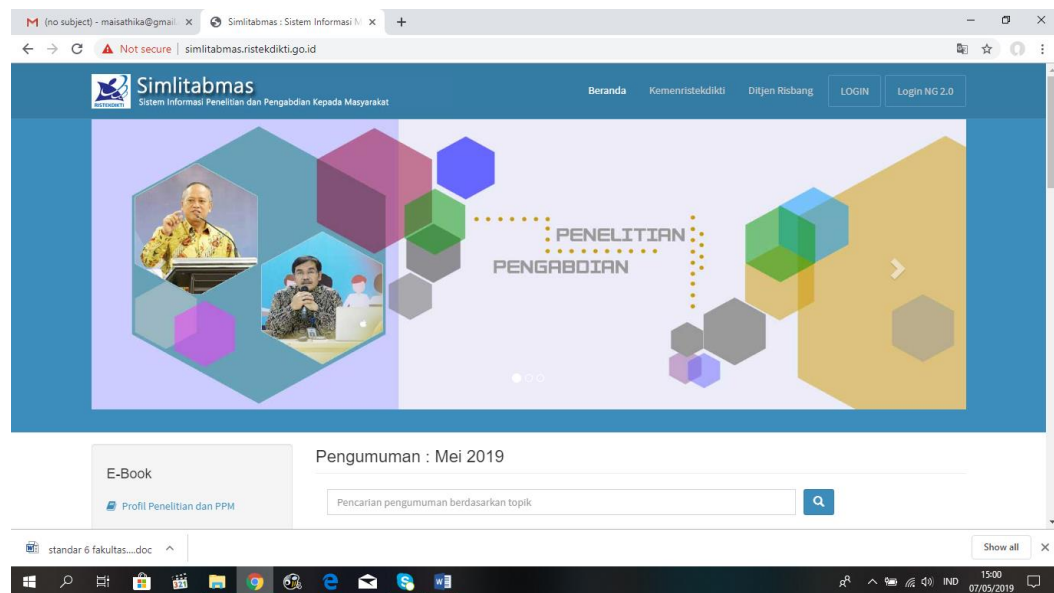
Pada sistem informasi ini menggambarkan tentang biodata pribadi dosen, riwayat kepegawaian, mutasi pegawai, portal BKD, dan portal SKP.

- Sistem Remunerasi Unand, bisa diakses melalui : <http://remunerasi.unand.ac.id>



Sistem ini berfungsi untuk melihat dan menilai kinerja PNS, baik tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan yang dikaitkan dengan pembayaran remunerasi.

Sistem informasi diatas adalah sistem informasi yang dimiliki oleh Universitas Andalas dan dimanfaatkan oleh Fakultas Keperawatan. Selain itu, juga terdapat sistem informasi milik Kemenristekdikti yang juga dimanfaatkan oleh Fakultas Keperawatan, antara lain: SIMLITABMAS DIKTI dan FORLAP DIKTI.



6.4.2 Beri tanda centang(✓) pada kolom yang sesuai (hanya satu kolom) dengan aksesibilitas tiap jenis data, dengan mengikuti format tabel berikut.

| No | Jenis Data | Sistem Pengelolaan Data | | | | URL |
|-----|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| | | Secara Manual | Dengan Komputer Tanpa Jaringan | Dengan Komputer Melalui Jaringan Lokal (LAN) | Dengan Komputer Melalui Jaringan Luas (WAN) | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| 1 | Mahasiswa | | | ✓ | ✓ | http://portal.unand.ac.id/ |
| 2 | Kartu Rencana Studi (KRS) | | | ✓ | ✓ | http://portal.unand.ac.id/ |
| 3 | Jadwal mata kuliah | | | ✓ | ✓ | http://portal.unand.ac.id/ |
| 4 | Nilai mata kuliah | | | ✓ | ✓ | http://portal.unand.ac.id/ |
| 5 | Transkrip akademik | | | ✓ | ✓ | http://portal.unand.ac.id/ |
| 6 | Lulusan | | | ✓ | ✓ | http://portal.unand.ac.id/ |
| 7 | Dosen | | | ✓ | ✓ | http://simpeg.unand.ac.id/foto/ |
| 8 | Pegawai | | ✓ | ✓ | ✓ | http://simpeg.unand.ac.id/foto/ |

| No | Jenis Data | Sistem Pengelolaan Data | | | | URL |
|-----------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| | | Secara Manual | Dengan Komputer Tanpa Jaringan | Dengan Komputer Melalui Jaringan Lokal (LAN) | Dengan Komputer Melalui Jaringan Luas (WAN) | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| 9 | Keuangan | | | ✓ | ✓ | http://fkep.unand.ac.id/ |
| 10 | Inventaris | | ✓ | ✓ | | http://fkep.unand.ac.id/ |
| 11 | Pembayaran SPP | | | ✓ | ✓ | http://portal.unand.ac.id/ |
| 12 | Perpustakaan | | | ✓ | ✓ | http://pustaka.unand.ac.id/ |
| Jumlah Tanda ✓ | | A=0 | B=2 | C=12 | D=11 | |

6.4.3 Uraikan rencana pengembangan sistem informasi jangka panjang dan upaya pencapaiannya. Uraikan pula kendala-kendala yang dihadapi.

Saat ini, seluruh dosen, tendik, dan mahasiswa sudah menggunakan android untuk memudahkan akses dalam segala hal. Fakultas keperawatan melakukan analisis dan melihat hal ini sebagai peluang dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi, baik bidang pendidikan, penelitian, maupun pengabdian masyarakat.

Rencana pengembangan sistem informasi jangka panjang adalah dengan membuat aplikasi sistem informasi yang dapat diakses oleh pengguna android, yang memiliki akun dan telah terdaftar di fakultas sebelumnya. Aplikasi ini terdiri

dari layanan akademik, layanan mahasiswa, layanan kepegawaian, layanan e-office, layanan data dosen, layanan informasi berita atau pengumuman.

Kendala yang dihadapi, rata-rata sistem yang digunakan masih terpusat, contohnya sistem server website masih terpusat di LPTIK ,sehingga masalah yang sering dihadapi adalah ketika mahasiswa melakukan akses sistem informasi secara massal, seperti saat ujian i-Learning secara online, sistem informasi sering down, membuat mahasiswa tidak bisa mengakses sistem informasi dan ujian yang sedang berlangsung dapat terhenti seketika.

STANDAR 7. PENELITIAN, PELAYANAN/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, DAN KERJASAMA

7. 1 Penelitian

7.1.1 Tuliskan jumlah dan dana penelitian yang dilakukan oleh masing-masing program studi di lingkungan UPPSN dalam tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Nama Program Studi | Jumlah Judul Penelitian | Jumlah Dana Penelitian (Juta Rupiah) |
|--------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | PS S1 | 22 | 1.286,5 |
| 2 | PS Ners | 25 | 829,53 |
| 3 | PS S2 | 3 | 88.000 |
| Total | | | Rp. 2.204,03 |

Catatan: Kegiatan yang dilakukan bersama oleh dua PS atau lebih agar dicatat sebagai kegiatan PS yang relevansinya paling dekat.

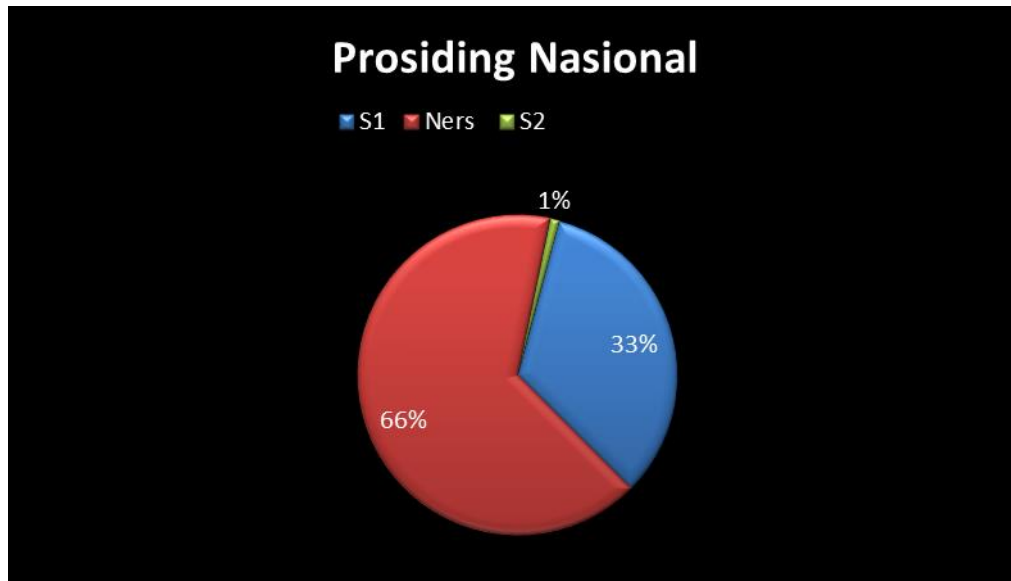
7.1.2 Tuliskan jumlah artikel ilmiah/karya ilmiah/buku yang dihasilkan selama tiga tahun terakhir oleh dosen tetap UPPSN dengan mengikuti format tabel berikut:

| No. | Program Studi | Jurnal Ilmiah Tidak Terakreditasi | Prosiding Nasional | Jurnal Ilmiah Terakreditasi DIKTI | Prosiding Internasional | Buku Tingkat Nasional | Jurnal Ilmiah Internasional | Buku Tingkat Internasional |
|--------------|---------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | PS S1 | 5 | 36 | 20 | 41 | 9 | 10 | 1 |
| 2 | PS Ners | 2 | 71 | 34 | 47 | 3 | 25 | |
| 3 | PS S2 | 0 | 1 | 2 | 8 | 0 | 1 | |
| Total | | N _A = 7 | N _B = 108 | N _C = 56 | N _D = 96 | N _E = 12 | N _F = 36 | N _G = 1 |

Catatan: Sediakan data pendukung pada saat asesmen lapangan

7.1.3 Uraikan pandangan pimpinan UPPSN tentang data pada butir 7.1.1, dalam perspektif: kesesuaian dengan visi dan misi, kecukupan, kewajaran, upaya pengembangan dan peningkatan mutu. Uraikan pula kendala-kendala yang dihadapi.

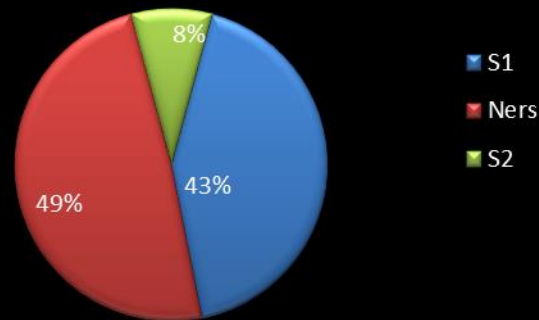
1. Gambaran jumlah Prosiding Nasional Dosen Tetap Fakultas Keperawatan Universitas Andalas dimulai dari 2016-2018



Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa presentase program studi yang memiliki jumlah prosiding nasional paling banyak adalah program studi Ners yaitu sebanyak 66 % dari total keseluruhan prosiding nasional yang dihasilkan adalah sebanyak 108 prosiding dalam 3 tahun, 2016-2018. Program Studi Ners memiliki persentase paling banyak disebabkan oleh karena jumlah dosen yang memiliki homebased di Program Studi Ners sebanyak 19 orang dosen.

2. Gambaran jumlah Prosiding Internasional Dosen Tetap Fakultas Keperawatan Universitas Andalas dimulai dari 2016-2018

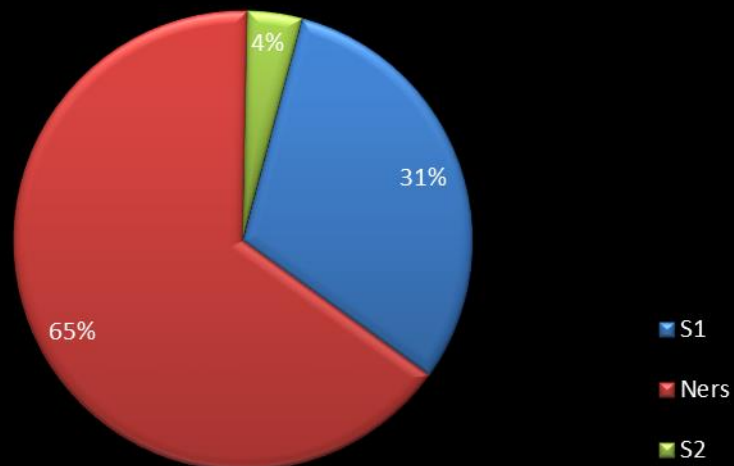
Prosiding Internasional



Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa presentase program studi yang memiliki jumlah prosiding internasional paling banyak adalah program studi S1 yaitu sebanyak 49% dan program studi Ners yaitu sebanyak 43% dari total keseluruhan prosiding internasional yang dihasilkan adalah sebanyak 96 prosiding dalam 3 tahun, 2016-2018.

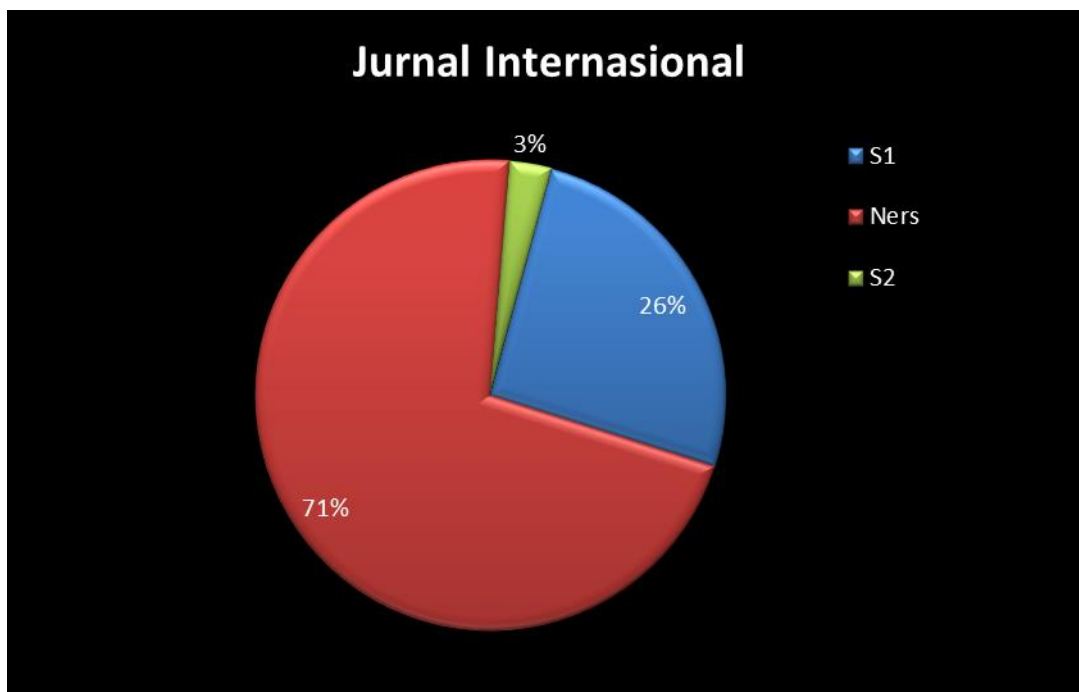
3. Gambaran jumlah Publikasi Jurnal Nasional Dosen Tetap Fakultas Keperawatan Universitas Andalas dimulai dari 2016-2018

Jurnal Nasional



Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa presentase program studi yang memiliki jumlah publikasi pada jurnal nasional terakreditasi DIKTI paling banyak adalah program studi Ners yaitu sebanyak 65% dari total keseluruhan jurnal nasional yang dihasilkan adalah sebanyak 110 proceeding dalam 3 tahun, 2016-2018.

4. Gambaran jumlah Publikasi Jurnal Internasional Dosen Tetap Fakultas Keperawatan Universitas Andalas dimulai dari 2016-2018



Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa presentase program studi yang memiliki jumlah publikasi pada jurnal internasional paling banyak adalah program studi Ners yaitu sebanyak 71% total keseluruhan prosiding internasional yang dihasilkan adalah sebanyak 35 publikasi dalam 3 tahun, 2016-2018.

Kesimpulan :

1. Sudah ada kesesuaian topik penelitian dengan visi dan misi fakultas yang mengacu kepada road map penelitian fakultas
2. Adanya kebijakan untuk peningkatan mutu penelitian baik ditingkat fakultas maupun dari tingkat universitas antara lain
 - a) Di tingkat fakultas : Adanya peningkatan skema dan dana penelitian dari tahun 2016-2018, peningkatan proses review dan monitoring evaluasi.
 - b) Ditingkat universitas : adanya klinik penulisan proposal dan artikel/ luaran penelitian, klinik pengajuan HAKI, pemberian hibah konferensi nasional dan internasional, insentif penulisan jurnal serta adanya konferensi hilirisasi hasil penelitian
3. Semua kebijakan diatas sangat efektif dalam peningkatan jumlah dana penelitian

7. 2 Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat

Pelayanan/pengabdian kepada masyarakat adalah penerapan bidang ilmu untuk menyelesaikan masalah di masyarakat (termasuk masyarakat industri, pemerintah).

7.2.1 Tuliskan jumlah dan dana kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh masing-masing program studi di lingkungan UPPSN dalam tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut.

| No. | Nama Program Studi | Jumlah Judul Kegiatan PkM | Jumlah Dana Kegiatan PkM (Juta Rupiah) |
|--------------|---------------------------|----------------------------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | PS S1 | 16 | Rp. 90.000.000 |
| 2 | PS Ners | 23 | Rp. 118.000.000 |
| 3 | PS S2 | 4 | Rp. 25.000.000 |
| | | | |
| Total | | | Rp. 233.000.000 |

7.2.2 Uraikan pandangan UPPSN tentang data pada butir 7.2.1 dalam perspektif: kesesuaian dengan visi dan misi, kecukupan, kewajaran, upaya pengembangan dan peningkatan mutu. Uraikan pula kendala-kendala yang dihadapi.

Pengabdian masyarakat baik berbasis prodi maupun individu sudah sesuai dengan visi dan misi fakultas yang mengacu kepada road map penelitian dan pengabdian masyarakat fakultas. Berbagai kebijakan dalam peningkatan mutu pengabdian masyarakat telah dilakukan baik ditingkat fakultas maupun dari tingkat universitas :

- Di tingkat Fakultas: peningkatan dana pengabdian masyarakat dari tahun 2016-2018, peningkatan proses review dan monitoring evaluasi.
- Ditingkat Universitas : adanya klinik penulisan proposal dan artikel pengabdian masyarakat, pemberian insentif penulisan hasil pengabdian pada jurnal, koran dan media lainl serta adanya konferensi hilirisasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat

Semua kebijakan baik ditingkat fakultas ataupun Universitas sangat efektif dalam peningkatan jumlah pengabdian masyarakat dan hilirisasasi hasil penelitian.

7.3 Kegiatan Kerjasama dengan Instansi Lain

7.3.1 Tuliskan instansi dalam negeri yang menjalin kerjasama dengan UPPSN dalam tiga tahun terakhir.

| NO | Nama Lembaga/Instansi/Institusi | Jenis Kegiatan | Kurun Waktu Kerjasama | | Manfaat yang Diperoleh |
|-----|---|---|-----------------------|----------|---|
| | | | Mulai | Berakhir | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Rumah Sakit Islam Ibnu Sina Padang | Pelaksanaan Praktik Pre Klinik Praktek Profesi Ners Residensi | 2018 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 2 | Rumah Sakit Islam Siti Rahmah Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners | 2016 | 2018 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 3 | Rumah Sakit Tk. III Dr. Reksodiwiryo Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners | 2017 | 2018 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |

| | | | | | |
|----|---|--|------|------|---|
| 4 | Rumah Sakit Jiwa Prof. HB. Saanin Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Ners dan Preklinik | 2016 | 2018 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 5 | Rumah Sakit Umum Pusat Dr. M. Djamil Padang | Pelaksanaan Praktek Preklinik dan Ners | 2014 | 2020 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 6 | Rumah Sakit Umum Daerah Pariaman | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2018 | 2019 | Peningkatan kualitas pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat |
| 7 | Rumah Sakit Umum Daerah Rasidin Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2018 | 2021 | Peningkatan kualitas pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat |
| 8 | Rumah Sakit Stroke Nasional Bukittinggi | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2017 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 9 | Rumah Sakit Aisyiah Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2017 | 2018 | Peningkatan kualitas pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat |
| 10 | Rumah Sakit Umum Daerah Padang Panjang | Pelaksanaan Aplikasi dan Residensi | 2018 | 2021 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 11 | Rumah Sakit Universitas Andalas | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2018 | 2023 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 12 | Dinas Kesehatan Kota Padang | Pelaksanaan Praktek Profesi Preklinik dan Ners | 2016 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 13 | RSUD M. Zein Painan | Pelaksanaan Praktek Preklinik dan Profesi Ners Residensi | 2016 | 2019 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |

| | | | | | |
|----|--|---|------|------|---|
| 14 | Fakultas keperawata USU | Pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi | 2017 | 2019 | Kerjasama Pendidikan |
| 15 | RSJ Daerah Provinsi Jambi | Penyelenggaraan Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian masayarakat di Bidang Keperawatan | 2018 | 2020 | Kerjasama Pendidikan |
| 16 | PT. Graha Pusri Medika / RS Pusri | Pelaksanaan Praktek Residensi dan Penelitian Mahasiswa S2 Keperawatan Unand | 2017 | 2019 | Kerjasama Pendidikan |
| 17 | Rumah Sakit Umum Daerah Palembang | Pendidikan | 2017 | 2018 | Kerjasama Pendidikan |
| 18 | Direkrorat Kesehatan, Direktorat Jendral Kekuatan Ketahanan Kementerian Pertahanan | Pendidikan | 2017 | 2018 | Pendidikan Program Sarjana dan magister, penelitian dan pengabdian masyarakat |
| 19 | Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang | Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat | 2017 | 2021 | Kerjasama Pengabdian Masyarakat |
| 20 | Puskesmas Ambacang | Pendidikan | 2017 | 2020 | Lahan Praktek Lapangan Ners dan Preklinik |
| 21 | Dinas Sosial Provinsi Sumatera Barat | Pendidikan | 2018 | 2021 | Lahan Praktek Ners |
| 22 | Palang Merah Indonesia Provinsi Sumatera Barat | Pendidikan, Pengabdian Masyarakat, Kesiapsiagaan, dan Penanggulangan Bencana | 2018 | 2021 | Kerjasama Pendidikan |
| 23 | Ikatan Perawatan Kesehatan Komunitas Indonesia Provinsi Sumatera Barat | Pendidikan, Penelitian, Pengabdian Masyarakat, dan Pelayanan Keperawatan | 2018 | 2021 | Kerjasama Pendidikan |

Catatan : Dokumen pendukung disediakan pada waktu asesmen lapangan

7.3.2 Tuliskan instansi luar negeri yang menjalin kerjasama* dengan UPPSN dalam tiga tahun terakhir.

| No | Nama Instansi | Jenis Kegiatan | Kurun Waktu Kerja Sama | | Manfaat yang Diperoleh |
|-----|-----------------------------|---|------------------------|------------|--|
| | | | Mulai | Berakhir | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | University Malaya | Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat | 2014 | 2019 | Kerjasama Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Telah mengirimkan exchange student pada tahun 2014 Telah mengirimkan dosen untuk melakukan rencana penelitian bersama tahun 2014 Telah mendapatkan arahan dan bimbingan untuk melanjutkan studi s3 tahun 2015 |
| 2 | Universiti Malaysia Sarawak | Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat | 2015 | 2020 | Kerjasama Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Telah mengirimkan dosen untuk melakukan rencana penelitian bersama tahun 2014 Telah mendapatkan arahan dan bimbingan untuk melanjutkan studi S3 tahun 2015 |
| 3 | Prince University Songkla | Pendidikan | 2018 | 2020 | Kerjasama dalam bidang pendidikan, pertukaran pelajar, pertukaran staff, kuliah umum |
| 4 | Deakin University | Pendidikan | 30-04-2013 | 29-04-2018 | Kerjasama Pendidikan Dosen mengikuti Program Predeparture Training for doctoral study |
| 5 | Kochi University | Pendidikan | 2017 | 2022 | Kerjasama dalam bidang pendidikan Telah dilaksanakan student exchange dengan Kochi University selama satu bulan penuh oleh dua orang mahasiswa Fakultas Keperawatan |

| | | | | | |
|---|--------------------|------------------------------------|------|------|---|
| | | | | | Dosen Fakultas Keperawatan juga diundnag untuk visitasi, yang diwakili oleh Wakil Dekan I dan Kaprodi S1 Fakultas Keperawatan |
| 6 | Ibaraki University | Pendidikan dan penelitian | 2013 | 2018 | Pendididkan dan penelitian |
| 7 | OiNG, Inc. | Pendidikan dan Pengembangan Alumni | 2017 | 2019 | Pemfasilitasian alumni Fakultas Keperawatan Unand untuk bekerja di Jepang |

Catatan : (*) dokumen pendukung disediakan pada waktu asesmen lapangan